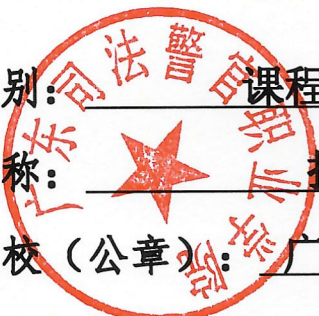
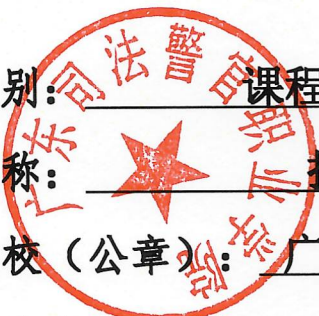


附件 4

广东省 高职院校课程思政示范计划 验收登记表¹

项目类别：课程思政示范课程
项目名称：损伤鉴定
所在学校（公章）：广东司法警官职业学院
项目负责人（签名）：宋健文
项目参与人：无

项目建设起始时间：2023 年 4 月 24 日

填表时间：2025 年 7 月 4 日

广东省教育厅 制

2025 年

¹本表适用于课程思政示范高职院校、教学研究示范中心、示范团队、示范课程。

一、项目建设基本情况（限 500 字以内）

（一）建设目标与内容

1. **模式创新**：出版《法医人体损伤鉴定》《司法鉴定文书》2 部思政融合教材，修订课程标准，建立“专业能力+思政素养”双维度评价规范；
2. **资源供给**：凝练爱国主义、坚定信念等元素，建成文字、视频、图片思政素材库；
3. **课堂融入**：开发 10 个典型思政教学短视频（如脊柱损伤鉴定嵌入“脊梁精神”），设计精准教案，实现多元教学路径；
4. **数字平台**：依托超星学习通、钉钉搭建线上资源库，支持作业布置与考核评价。

二、实施路径与特色

1. **分层推进**：2023 年完成教材出版与元素提炼，2024 年建成课程素材资源库并上线平台；
2. **教学改革**：以“短视频点睛+任务驱动”方式，在损伤鉴定等实操中深化职业素养；
3. **评价创新**：增设课程思政专项考核（占 5%），量化育人成效。

三、标志性成果

1. **资源系统化**：形成“3 大元素库+10 思政视频+2 教材”省级示范资源包，部分资源已在省外三所兄弟院校使用。
2. **模式可推广**：总结“三全育人”教案模板，为司法类课程提供“专业-思政-技术”融合范式；
3. **成效显著**：学生职业素养得到提升，期末考试通过率 100%，用人单位评价毕业生“职业使命感显著提升”。

四、保障与可持续性

学校专项投入，依托省级生产性实训基地开展情景教学，形成“院校-行业-企业”协同机制，为湾区及司法鉴定专业法治人才培养输出可复制经验。

二、项目建设任务和目标完成情况²

应完成要点数（个）	已完成要点数（个）	完成率（%）
16	16	100%
主要建设任务 ³ （分条列举）	现阶段已完成任务 （分条列举）	尚未完成的建设任务 （分条列举）
1. 出版教材《法医人体损伤鉴定》	1. 出版教材《法医人体损伤鉴定》	无
2. 出版教材《司法鉴定文书》	2. 出版教材《司法鉴定文书》	无
3. 形成课程思政评价规范	3. 形成课程思政评价规范	无
4. 修订课程标准	4. 修订课程标准	无
5. 集体备课 1 次	5. 集体备课 1 次	无
6. 确立课程思政元素	6. 确立课程思政元素	无
7. 形成文字类课程思政教学素材库	7. 形成文字类课程思政教学素材库	无
8. 形成多媒体课程思政教学素材库	8. 形成多媒体课程思政教学素材库	无
9. 拍摄典型案例教学短视频 2 例	9. 拍摄典型案例教学短视频 2 例	无
10. 制作 2 个典型课程思政新教案	10. 制作 2 个典型课程思政新教案	无
11. 拍摄典型案例教学短视频 8 例	11. 拍摄典型案例教学短视频 8 例	无
12. 制作整门课程典型思政新教案	12. 制作整门课程典型思政新教案	无
13. 在超星学习通上建立课程账号	13. 在超星学习通上建立课程账号	无
14. 布置线上课程思政	14. 布置线上课程思政	无

² 本表可根据实际情况，自行添加行。

³ 主要建设任务由项目负责人根据项目申报、立项、管理、验收等文件要求，结合项目申报书（含申请书、任务书等，下同）确定。

作业	作业	
15. 打造课程思政超星学习通线上教学平台	15. 打造课程思政超星学习通线上教学平台	无
16. 打造课程思政微信群线上教学平台	16. 打造课程思政微信群、钉钉线上教学平台	无
建设举措和建设目标 (分条列举)	现阶段已经落实的 建设举措和已经实现的目 标 (分条列举)	尚未实施的举措 和未完成目标 (分条列举)
1. 形成课程思政教育的相关素材资源库, 包含文字、图片以及视频资料等	1. 形成课程思政教育的相关素材资源库, 包含文字、图片以及视频资料等。	无
2. 将思政教育有机融入课堂教学: 确定不同章节的课程内容导入具体途径以及方式, 并拍摄典型课程思政短视频 10 个; 通过课程标准重新设计并修订课程目标。	2. 将思政教育有机融入课堂教学: 确定不同章节的课程内容导入具体途径以及方式, 完成整门课程教案的修改, 并拍摄典型课程思政短视频 10 个; 通过课程标准重新设计并修订课程目标。	无
3. 打造线上《损伤鉴定》课程思政教育平台: 利用超星学习通平台、微信群等, 将相关的课程思政短视频及教案上传到平台。	3. 打造线上《损伤鉴定》课程思政教育平台: 利用超星学习通平台、钉钉、微信群等, 将相关的课程思政短视频及教案上传到平台。	无
4. 改革教学内容、教学方式和课程评价方式, 形成《损伤鉴定》课程思政教学的经验和模式。	4. 改革教学内容、教学方式和课程评价方式, 线上考核与思政作业, 期末考卷加入课程思政题, 形成《损伤鉴定》课程思政教学的经验和模式。	无

三、项目预期成果达成情况⁴

预期成果（分条列举）	现阶段已完成的建设成果（分条列举）	尚未完成的预期成果（分条列举）
1. 出版含课程思政元素的专业教材 2 部	1. 出版含课程思政元素的专业教材 2 部	无
2. 拍摄含课程思政元素视频 10 个	2. 拍摄含课程思政元素视频 10 个	无
3. 建立线上课程思政学习平台	3. 建立线上课程思政学习平台	无
4. 修订课程标准 1 个	4. 修订课程标准 1 个	无
5. 制作含课程思政元素的新教案 1 套	5. 制作含课程思政元素的新教案 1 套	无
6. 发表论文 1 篇	6. 发表论文 1 篇	无
7. 课程思政评价规范 1 个	7. 课程思政评价规范 1 个	无
8. 典型教学案例设计 2 个	8. 典型教学案例设计 2 个	无
（项目主要成果目录，需提供实证或佐证材料，材料另附） 1. 教材 2 本：《法医人体损伤鉴定》《司法鉴定文书》； 2. 含课程思政元素视频 10 个； 3. 线上课程思政学习平台-学习通；课程思政教学素材资源库 1 个； 4. 新修订课程标准； 5. 含课程思政元素的新教案； 6. 科研论文 1 篇； 7. 课程思政评价规范； 8. 典型教学案例设计；		

⁴ 本表可根据实际情况，自行添加行。

四、项目建设水平

（包括：项目建设质量、成果应用情况、在全省的示范点和推广情况等）

（一）建设质量：项目高质量完成四大建设任务：1. 资源体系化：出版 2 部思政融合专业教材；2. 建成含思政元素的思政资源素材库；3. 教学创新化：开发 10 个典型思政短视频，设计“课前导入-案例渗透-实训强化”精准教案；4. 平台数字化：依托超星学习通、微信群搭建线上资源平台，实现作业布置等；5. 评价科学化：首创“专业能力+思政素养”双维度评价体系。

（二）成果应用成效显著：1. 模式可推广：总结“三全育人”教案模板，为司法类课程提供“专业-思政-技术”融合范式；2. 模式已在本校同一专业其他课程中进行推广，部分资源并在湖南、江西及吉林司法警官职业学院教学中使用；3. 成效显著：学生职业素养得到提升，期末考试通过率 100%，用人单位评价毕业生“职业使命感显著提升”。

（三）省级示范推广有亮点：1. 学校专项投入资金，依托省级生产性实训基地开展情景教学，形成“院校-行业-企业”协同机制，为湾区法治人才培养输出可复制经验。2. 形成示范课程思政专业的素材资源库，为专业相关课程提供参考，相关研究成果公开发表在专业期刊上，为后续的推广提供基础。3. 部分教学资源被省外三所兄弟院校使用并做出积极评价。

五、项目经费落实和使用情况

申报时承诺的 项目建设总经费 (万元)	已到位 建设经费 (万元)	资金到位率 (%) ⁵	已支出 建设经费 (万元)	资金支出率 (%) ⁶
9.16	11.75	100%	11.75	100%
申报材料上的经费使用方案				
子项目名称		金额(万元)	比例(%)	
1. 创新课程思政建设模式		8	87.34%	
2. 优化课程思政内容供给		0	0	
3. 将思政教育有机融入课堂教学		1.16	12.66%	
4. 建设课程思政优质数字化资源		0	0	
合计		9.16	100%	
经费实际收支情况(请具体列出项目经费收入细目和项目支出细目)				
1. 项目收入: 创新强校专项资金 80000 元; 现代职业教育提升计划专项资金 37533.18 元。共收入: 117533.18 元。 2. 项目支出: 出版教材《法医人体损伤鉴定》40000 元; 出版教材《司法鉴定文书》40000 元; 课程视频录制费用: 37533.18 元。 项目共计支出 117533.18 元				



2025年7月4日

⁵ 资金到位率=已到位建设经费/申报时承诺的项目建设总经费。

⁶ 资金支出率=已支出建设经费/已到位建设经费

六、项目后续建设规划（限 500 字以内）

(可以填写后续建设设想或应用推广计划等)

后续建设设想：

1. 开发动态监测工具：依托超星平台数据（作业完成度、案例讨论参与率），结合学生实训表现、司法鉴定伦理情境模拟测试等，建立“线上行为分析+线下实操评估”的双轨评价模型。

2. 引入行业反馈机制：与司法鉴定所合作，跟踪毕业生执业表现，收集用人单位对职业操守、科学精神的评价，反哺课程思政目标调整。

3. 建立“政法类院校课程思政共同体”：联合广东警官学院及省外警官类院校，共享《损伤鉴定》思政素材资源库，共建司法鉴定伦理案例库（如涉 DNA 证据的公正性判例），开发跨校思政微课竞赛机制。

4. 开发职业培训模块：将课程思政短视频转化为司法鉴定人继续教育素材（如“鉴定文书写作中的伦理风险防控”专题），纳入广东省司法鉴定协会培训体系。

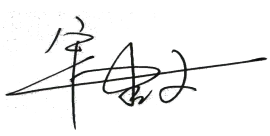
5. 输出“课程+思政”标准范式：总结“案例导入-职业价值剖析-实操强化”教学模式，形成《司法技术类专业课程思政建设指南》，供同类院校参考。

推广路径：以省级示范项目为基点，通过“资源开源（平台共享）+标准输出（行业指南）+生态联动（院校-协会合作）”，实现从课堂教学到职业素养培养的全链条覆盖；模式既在要在省外同类专业推广，也要在省内相关专业之中贵广。

七、项目负责人承诺

本人确认本表内容真实无误、准确，没有弄虚作假或学术不端等行为。

签名：



2025 年 7 月 4 日

八、项目校内验收专家组意见（需附验收实证材料）

校内验收专家				
序号	姓名	职称/职务	所在单位	联系方式
1	胡延华	副教授	广东工程职业技术学院	18688856207
2	吴静	副教授	广东轻工职业技术学院	13535250267
3	李文菁	人力资源部部长	广东工贸职业技术学院	13533589532
4	许学添	副教授/信息管理系副主任	广东司法警官职业学院	13751757799
5	孔韬	教务部部长兼教学监测与评估中心主任	广东行政职业学院	18988803108
专家组意见（200 字以内）				
课程立足法医学专业特色，有机融入课程思政元素，构建了“科学严谨、法治为本、责任担当”三位一体的课程思政育人体系。建设了课程思政数字化资源，并在校内外推广共享。课程建设目标明确、特色鲜明。项目资金到位，管理规范，完成了任务书规定的各项指标，同意通过验收。 专家组成员（签名）：				

九、学校项目管理部门意见

同意结题。  部门盖章： 教务处处 2025 年 7 月 25 日
--