

项目编号								
K	C	S	Z	0	5	0	2	5

广东省高职教育教学改革项目

结题验收成果佐证材料

项目名称：粤港澳大湾区融合发展背景下司法行政
警察类专业课程思政改革与实践研究

负责人：万安中

承担学校：广东司法警官职业学院

2025年7月

项目成果材料目录

项目成果材料1：司法行政警察类专业课程思政育人标准·····	1
项目成果材料2：粤港澳大湾区融合发展背景下司法行政警察类专业课程思政改革与实践研究报告·····	7
项目成果材料3：2篇论文·····	24
3-1 顾伟,殷丽莎.罪犯出监教育制度改革构想[J].河南司法警官职业学院学报,2024,22(04):27-32.·····	25
3-2 张庆婕,陈亮憬,王卓璇,庄圣祥.广东省高职院校抖音和微信公众号育人现状思考[J].时代教育,2025,(7):117-118.·····	30
项目成果材料4：2个典型案例·····	36
4-1 广东省高等学校教学管理学会 2023 年度教育教学改革优秀案例:政治建警,铸魂强警 警务特色课程思政教育案例·····	37
4-2 2024年广东省教育管理信息化建设与应用优秀案例：“虚拟仿真+”数字化推动司法警察院校实训教学改革与创新·····	41
项目成果材料5：2024版司法行政警察类专业课程思政人才培养方案·····	44
5-1 刑事执行专业人才培养方案·····	45
5-2 刑事侦查技术专业人才培养方案·····	67
5-3 行政执行专业人才培养方案·····	89
5-4 罪犯心理测量与矫正技术专业人才培养方案·····	111
项目成果材料6：党建、教学改革、科研多项标志性成果·····	133
项目成果材料7：项目(编号：KCSZ05025)经费支出明·····	144

项目成果材料1：司法行政警察类专业课程思政育人标准

粤港澳大湾区司法行政警察类专业课程思政育人标准

前言

粤港澳大湾区建设作为国家战略，对司法行政警察人才培养提出了融合性、创新性、国际化的新要求。在“一国两制、三法域”的特殊背景下，司法行政警察类专业必须立足湾区法治实践，构建具有湾区特色的课程思政育人体系，培养既掌握跨境执法协作能力、又具备坚定政治立场的复合型法治人才。

本标准基于《高等学校课程思政建设指导纲要》总体要求，结合大湾区司法行政工作特点，为相关院校提供可操作、可评价、可推广的课程思政育人实施规范，推动形成“育警铸魂、德法兼修”的湾区警务人才培养新模式。

一、核心理念与目标定位

（一）核心理念

1. 政治建警、湾区融合：将“爱国爱港爱澳”意识融入忠诚教育，筑牢“一国两制”思想根基。

2. 法治协同、规则衔接：探索三地法治实践融合路径，培养熟悉粤港澳法律体系的专业人才。

3. 科技赋能、智慧执法：结合湾区科技创新优势，强化人工智能、大数据在司法行政中的伦理应用。

4. 文化共育、价值同构：以中华法治文化为纽带，促进粤港澳青年警察的价值认同。

（二）培养目标

培养政治过硬、业务精湛、融合力强的司法行政警察人才：

1. 政治素养：深刻理解“一国两制”内涵，政治判断力、领悟力、执行力突出。

2. 专业能力：精通跨境执法协作规则，掌握智慧司法技术应用。

3. 职业品格：具备国际视野、法治信仰、廉洁自律的现代执法者特质。

二、育人标准维度与核心要求

（一）政治素养维度

1. “一国两制”政治认同

标准要求：

- (1) 系统掌握“一国两制”理论渊源与实践发展。
- (2) 准确辨析三地法律差异与宪法共同基础
- (3) 港澳生源学生国情教育覆盖率 100%

湾区特色载体：

- (1) 开发《粤港澳大湾区法治体系导论》校本教材。
- (2) 组织“一国两制在湾区”主题辩论赛。

2. 忠诚警魂锻造

标准要求：

- (1) 建立忠诚度量化评价体系(理论学习 30%+实践表现 40%+危机测试 30%)。
- (2) 重大事件政治立场正确率 100%。
- (3) 港澳实习项目政治安全预案覆盖率 100%。

实施路径：

- (1) 实行“虚拟警号终身责任制”（在校绑定，职业生涯可追溯）。
- (2) 开展“横琴—澳门”联合政治轮训。
- (二) 法治素养维度

1. 三法域法治能力

核心标准：

- (1) 完成跨境法律案例研习 ≥ 20 例/学期。
- (2) 模拟跨境执法程序合规率 $\geq 95\%$ 。
- (3) 粤港澳法律文书互认实训覆盖率 80。

特色课程：

《粤港澳行政处罚程序比较》《跨境证据认定规则》实务课。

2. 智慧法治应用

能力分层培养体系

层级	能力目标	湾区实践载体
基础层	掌握“司法大脑”、智慧矫正系统操作	珠海智慧普法平台实操

进阶层	跨境数据合规分析与风险评估	深港数据跨境流动沙盘演练
创新层	区块链存证、AI 执法伦理决策	湾区科技法治创新工作坊

（三）职业精神维度

1. 跨境执法伦理

特殊要求：

- （1）制定《粤港澳警务协作伦理守则》校本标准。
- （2）建立“惩戒—感化—融合”三元执法评价模型。
- （3）跨境社区矫正对象满意度 $\geq 85\%$ 。

2. 廉政风险防控

硬性指标：

- （1）粤港澳廉政法规测试合格率 100%。
- （2）模拟跨境执法利益诱惑测试通过率 100%。
- （3）建立“湾区执法廉洁档案”电子数据库。

（四）家国情怀维度

1. 湾区安全共同体意识

实践项目：

- （1）参与“大湾区监所安全协同机制”课题（参与率 $\geq 70\%$ ）。
- （2）完成粤港澳应急联合演练 ≥ 2 次/学年。

2. 民生服务能力

特色活动：

- （1）“跨境法治服务先锋”计划（年均服务 ≥ 50 小时/生）。
- （2）港澳居民法律援助成功率纳入实践学分。

（五）综合素养维度

1. 跨文化沟通能力

标准要求：

- （1）掌握粤语基础会话能力（非粤语区生源）。
- （2）通过澳门大学葡语警务术语认证。

(3) 完成三地警务礼仪实训 ≥ 16 学时。

2. 身心健康素质

特色训练：

(1) 引入港澳警队心理干预技术（CISM 危机干预）。

(2) 武术与防卫训练纳入必修（周学时 ≥ 4 ）。

三、大湾区特色实施路径

(一) 课程体系创新

1. “三类课程”协同机制：

(1) 通识课程：开设《湾区社会发展史》《跨境犯罪治理》。

(2) 专业课程：开发“模块化活页教材”（如《横琴合作区执法指引》）。

(3) 实践课程：建立“前海—南沙—横琴”实践教学带。

2. 双语教学示范：

(1) 建设《跨境社区矫正》《涉外警务英语》等双语示范课。

(2) 专业课程双语教学覆盖率 $\geq 30\%$ 。

(二) 教学方法改革

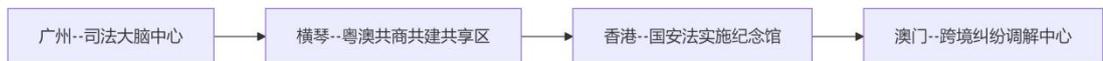
1. 情境化教学矩阵：

(1) 推广“一案三地”教学模式（同一案例在三法域处理比较）。

(2) 建设大湾区智慧执法 VR 实验室。

2. 流动课堂建设：

开发“湾区法治地标”实践路线：



(三) 师资队伍建设

1. “三导师制”实施：

(1) 专业教师：100%完成港澳法律研修。

(2) 实务导师：粤港澳警方业务骨干驻校授课（ ≥ 32 学时/年）。

(2) 思政导师：联合培养“湾区法治”研究方向硕博人才。

2. 教研能力提升：

(1) 成立“粤港澳警务思政教育联盟”。

(2) 联合申报跨境法治研究课题 ≥ 3 项/年。

（四）质量评价体系

1. 多维度评价机制

评价维度	评价主体	工具与方法
政治素养	政审部门	忠诚度量化测评系统
专业能力	三地导师	跨境执法模拟评估表
融合素养	服务对象	港澳居民满意度调查

2. 动态跟踪制度：

- （1）建立毕业生“职业发展电子档案”（追踪 5-10 年）。
- （2）开展大湾区用人单位年度质量反馈。

四、实施保障机制

1. 组织保障

- （1）成立“粤港澳警务教育协同委员会”。
- （2）建立课程思政专项督导组（含港澳教育界代表）。

2. 资源保障

- （1）建设大湾区司法案例共享库（每年更新 \geq 200 例）。
- （2）设立“湾区法治人才”专项奖学金。

3. 风险防控

- （1）制定《跨境教学政治安全指引》。
- （2）建立线上线下融合的意识形态预警平台。

粤港澳三地虽法律制度各异，但法治人才培育的初心相通——培养守护公平正义的力量，让湾区青年在共同奋斗中实现法治理想。

项目成果材料 2：粤港澳大湾区融合发展背景下司法行政警察类
专业课程思政改革与实践研究报告

粤港澳大湾区融合发展背景下司法行政警察类专业 课程思政改革与实践研究报告

一、研究背景与意义

（一）政策背景与区域发展需求

粤港澳大湾区建设作为国家推进区域协同发展的重大战略，对法治人才培养提出了“政治素质过硬、区域法治认知充分”的新要求。《粤港澳大湾区发展规划纲要》明确提出“推进法治合作”，旨在打破粤港澳三地法律制度差异壁垒，构建高效协同的区域法治体系。在跨境执法协作、区域法治标准衔接等实践场景中，司法行政系统亟须具备政治定力、法治思维与国际视野的复合型人才。当前，广东省司法行政系统在处理跨境犯罪治理、知识产权保护等跨境法律事务时，对人才的政治素养、职业伦理及三地法治文化融合能力提出了更高标准。传统课程思政模式存在内容同质化、地域特色缺失等问题，难以满足大湾区法治人才培养的特殊需求，亟须融入大湾区融合发展的时代内涵。

（二）司法职业教育的特殊性要求

司法行政警察类专业兼具“政治属性突出、实践导向鲜明”的双重特征，其课程思政建设需实现“铸警魂”与“强技能”的双重目标。广东司法警官职业学院作为区域司法职业教育的核心基地，肩负着为粤港澳大湾区培养“忠诚、干净、担当”司法警务人才的重要使命。然而，现有课程思政存在显著短板：一是课

程内容未能充分体现大湾区三地法治文化交融特色，缺乏对港澳法律制度与内地法治体系差异的深度剖析；二是思政教育资源分散，未能形成与大湾区司法实践紧密结合的教学资源体系；三是评价机制单一，难以全面评估学生的政治素养、职业伦理与跨区域法治实践能力。这些问题严重制约了高素质司法警务人才的培养，亟须通过系统性改革构建适应大湾区发展的育人新模式。

（三）研究价值与实践意义

1. 理论价值：本研究突破传统课程思政研究框架，创新性地将“区域法治融合”维度纳入司法行政警察类专业思政体系。通过深入剖析粤港澳三地法治文化差异与协同机制，构建具有区域特色的职业教育课程思政理论模型，为职业教育课程思政研究提供新的理论视角与分析框架，丰富课程思政理论内涵。

2. 实践价值：通过整合大湾区三地法治文化资源，构建“大湾区特色资源库+协同育人机制”，为司法行政警察类专业提供可操作的课程思政实施路径。该路径将有效解决当前课程思政建设中存在的资源分散、评价单一等问题，推动司法行政警察类专业人才培养与大湾区法治建设需求精准对接，助力区域法治人才培养质量的全面提升。

二、研究现状与问题分析

（一）国内课程思政研究进展

1. 内涵研究的理论深化

课程思政内涵研究已形成多元理论视角。高德毅等率先提出

“系统课程观”，强调专业课程与思政教育应打破学科壁垒，通过课程设计、教学方法等环节实现深度融合^[1]；闵辉则聚焦学科特色，主张立足不同学科知识体系挖掘专属思政资源，构建分学科、分层次的育人体系^[2]；冯淑慧提出新时代高职院校课程思政推进需遵循“政治逻辑、教育逻辑、职业逻辑”三重逻辑，为职业教育领域的课程思政建设提供了新视角^[3]。这些理论为课程思政建设提供了重要理论支撑，但现有研究多聚焦通识教育或普通本科专业，对职业教育尤其是司法行政警察类专业的特殊性关注不足。

2. 实践路径的多元探索

在课程思政实施路径研究方面，学者们从不同维度提出创新方案。胡洪彬构建了“理念引领、责任落实、资源整合、制度保障、评价改进”的五维机制，强调通过制度创新推动课程思政落地^[4]；李旭芝则提出“教师-教材-环境”协同路径，重点突出师资队伍建设和教材内容优化及教学环境营造的系统性作用^[5]；伊中莹提出以技术赋能推动高职院校课程思政高质量发展，强调利用数字化手段创新教学模式^[6]；陈正权等针对高职院校协同育人的无序状态，提出构建多方参与的有序协同机制^[7]。但这些研究多停留在普适性路径层面，未能充分考虑司法行政警察类专业在粤港澳大湾区背景下的区域法治融合需求、跨境执法实践导向等特殊育人目标。然而，现有研究多基于宏观层面的普适性路径，缺乏对司法行政警察类专业实践导向与区域特色需求的针对性

探索。

（二）司法类高职院校课程思政现状

1. 实践成果与经验积累

近年来，司法类高职院校积极推进课程思政建设并取得一定成果。部分院校开展“三全育人”实践，如浙江警官职业学院构建了“警务化管理+思政课程”的育人模式，通过军事化管理与思政教育结合强化学生纪律意识与政治素养。但此类模式仍以传统思政教育框架为主，在融入区域法治特色、对接地方司法实践需求方面存在明显不足，难以满足粤港澳大湾区对司法警务人才的特殊要求。

2. 现存问题与发展瓶颈

（1）资源开发碎片化：现有课程思政资源缺乏对粤港澳大湾区法治协同典型案例的系统梳理与深度挖掘，思政元素与司法行政警察类专业课程的教学内容、实践场景未能实现有机融合，导致思政教育与专业教学“两张皮”现象突出。

（2）实施路径同质化：在“一国两制”背景下，粤港澳三地法治文化存在显著差异，但当前司法类高职院校课程思政实施路径未充分考虑这种特殊性，采用统一化教学模式，难以培养学生处理区际法律冲突、适应三地法治协同的实践能力。

（3）评价机制不科学：课程思政评价仍以传统的定性评价为主，缺乏对“大湾区法治认知”“跨境执法伦理”“区际法律冲突应对能力”等体现大湾区特色的关键指标的量化评估，无法

全面、客观地衡量学生的思政素养与职业能力。

（三）大湾区融合发展的特殊挑战

1. 法治文化差异：粤港澳三地分属不同法律体系（内地属大陆法系、香港属普通法系、澳门属大陆法系但具独特性），司法程序、法律术语、法律理念存在显著差异。这种差异不仅增加了区际法律协作的复杂性，也对司法行政警察类专业课程思政提出更高要求，亟须在课程中融入“区域法治协同”“区际法律冲突化解”等内容，帮助学生理解并适应三地法治文化的多元性。

2. 跨境执法需求：随着大湾区人员、货物、资金流动日益频繁，跨境犯罪治理、知识产权保护、区际司法协助等跨境执法需求持续增长。司法行政警察须具备“跨境执法伦理”“区际法律冲突应对”“跨法域协作沟通”等专业素养，但现有思政课程在这些领域的教学内容覆盖不足，难以支撑学生应对大湾区跨境执法实践中的复杂问题，亟须通过课程思政改革补足能力短板。

三、研究目标与内容

（一）研究目标

1. 立足粤港澳大湾区法治融合需求与司法行政警察职业特性，构建“大湾区特色+司法职业”的课程思政体系，系统整合三地法治文化资源，开发契合区域发展需求的教学资源库，实现思政教育与专业教学的深度融合。

2. 探索“校警企+港澳机构”多方协同育人机制，通过搭建跨区域合作平台，创新课程思政教学模式与实践路径，形成可复

制、可推广的司法行政警察类专业课程思政改革范式。

3. 建立包含“区域法治素养”“跨境执法伦理”等特色指标的课程思政评价标准，构建科学、全面的评价体系，精准衡量育人成效，推动司法行政警察类专业人才培养质量的全面提升。

（二）研究内容

1. 大湾区司法行政警察类专业课程思政体系构建

（1）特色元素挖掘：对粤港澳大湾区 12 家司法单位（涵盖澳门惩教署等港澳机构）开展深度调研，系统梳理大湾区在跨境执法、区际法律协作等领域的法治特色，提炼具有区域代表性的思政教育元素。

（2）课程目标构建：深入剖析司法行政警察类专业核心课程，如《狱政管理》《刑事执行》的知识体系与教学目标，精准定位思政融入点，构建以“政治素养”为根本、“职业伦理”为核心、“区域法治认知”为特色的三维课程思政目标体系。

2. 课程思政数字化资源库开发

（1）特色资源建设：打造集“大湾区法治案例”“跨境执法伦理”“区际法律冲突应对”等特色模块于一体的数字化资源库，广泛收集、整理并收录典型案例不少于 120 个，确保资源的丰富性与实用性。

（2）教学场景创新：开发 VR 虚拟实训场景，模拟粤港澳联合执法、跨境案件办理等真实情境，借助沉浸式教学技术，增强思政教育的互动性与感染力，提升学生的实践应用能力。

3. 协同育人机制与评价体系研究

(1) 协同机制建立：构建“院校-监狱-港澳惩教机构”三方协同育人机制，通过联合备课、师资互聘、案例共建等方式，整合各方资源，实现理论教学与实践教学的有机衔接，促进三地法治教育资源共享。

(2) 评价体系设计：设计包含“大湾区法治知识测试”“跨境执法情境模拟考核”“职业伦理行为观察”等多维度指标的评价工具，采用量化评分与质性分析相结合的方式，全面、客观地评估课程思政教学效果与学生素养提升情况。

四、研究方法与技术路线

(一) 研究方法

1. 文献研究法：系统检索国内外关于课程思政、司法职业教育、粤港澳大湾区法治建设等领域的文献资料，梳理理论发展脉络，总结已有研究成果与不足，为研究奠定坚实的理论基础，明确研究方向与创新点。

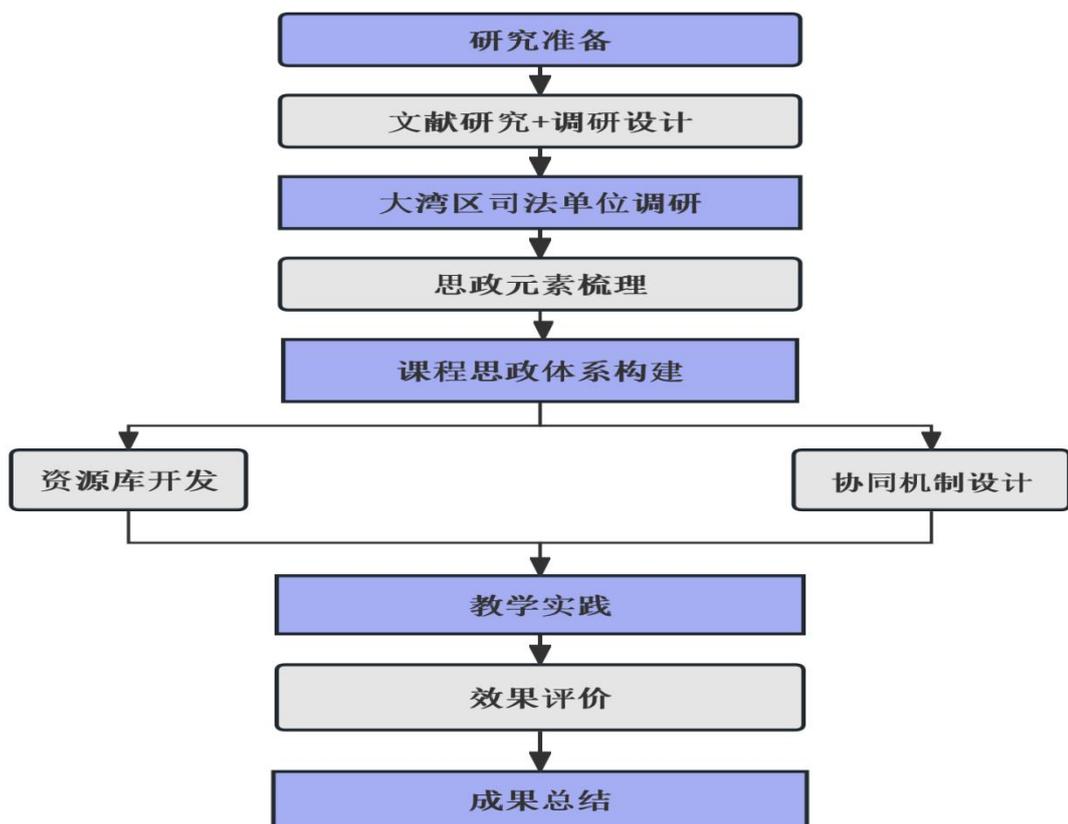
2. 调查研究法：选取广东省 10 所高职院校、5 家监狱及澳门惩教署等机构开展实地调研，通过问卷调查、访谈、座谈等方式，全面收集司法行政警察类专业课程思政的实施现状、存在问题及实际需求，获取第一手研究资料。

3. 行动研究法：在刑事执行、行政执行等专业开展课程思政改革实践，按照“计划-行动-观察-反思”的循环模式，不断优化课程思政教学方案，及时总结实践经验，调整研究策略，确保

研究成果的实用性与有效性。

4. 实验研究法：选取 2023 级、2024 级司法行政警察类专业学生作为实验对象，将其分为实验组与对照组，实验组采用改革后的课程思政教学模式，对照组采用传统教学模式，通过对比分析两组学生在思政素养、专业能力等方面的提升效果，科学评估课程思政改革成效。

（二）技术路线



五、研究实施与阶段成果

（一）准备阶段（2023.4-2023.6）

1. 需求调研与分析：采用实地走访、深度访谈与问卷调查相

结合的方式，对粤港澳大湾区 12 家司法单位（涵盖澳门惩教署、香港律政司合作机构等）开展全面调研，深度挖掘司法行政人才在思政素养、区域法治认知等方面的实际需求，形成《大湾区司法行政人才思政需求报告》，为后续研究提供数据支撑与方向指引。

2. 研究团队组建与分工：整合多方资源，组建由 5 名高校课程思政研究专家、3 名监狱实务专家、2 名港澳法学学者构成的跨学科、跨区域研究团队。依据成员专业特长，明确划分理论研究、实践调研、资源开发、评价设计等任务模块，制定详细的工作进度表与责任分工方案。

（二）实施阶段（2023.7-2024.9）

1. 资源库建设：

（1）特色案例开发：聚焦大湾区法治实践，系统开发“大湾区法治案例”模块，围绕跨境戒毒合作、区际司法协助、知识产权跨境保护等领域，深入收集、整理并收录典型案例 45 个，每个案例均配套教学指南与思政解析，确保资源的教学适用性。

（2）微课体系构建：制作《粤港澳司法文化比较》系列微课 12 节，从法律体系差异、执法流程衔接、司法文化交融等维度，以动画演示、实景拍摄、专家访谈等多元形式呈现，形成系统化、可视化的教学资源。

2. 教学实践：

（1）课程融入与创新：在《狱政管理》等核心课程中，深

度融入“大湾区罪犯矫正协同”等特色案例，通过角色扮演、小组研讨、模拟法庭等情境教学方式，增强思政教育与专业教学的融合度，每学期开展相关教学活动不少于8课时。

(2) 跨区域协作教学：与澳门惩教署建立常态化合作机制，联合开展“跨境执法伦理”主题工作坊，每学期举办2期，每期覆盖学生75人次，通过案例分析、经验分享、互动研讨等形式，提升学生跨境执法伦理素养。

3. 评价体系试点：

设计《大湾区法治素养测评量表》，包含法律知识掌握、跨境执法伦理认知、区际法律冲突应对能力等5大维度、20个量化指标，在2023级200名学生中开展测试，收集反馈数据，运用SPSS等工具进行信效度分析，优化测评量表。

(三) 总结阶段（2024.10-2024.12）

1. 效果评估与分析：通过问卷调查、访谈、跟踪观察等方式，收集150名学生在课程思政改革前后的学习数据、实践表现及素养提升情况，运用定量与定性相结合的分析方法，形成《课程思政改革效果评估报告》，科学评估改革成效。

2. 模式提炼与推广：基于研究实践，提炼“多要素合力协同育人”模式，编制《司法行政警察类专业课程思政实施指南》，涵盖课程设计、资源开发、教学实施、评价改进等内容，为同类院校提供可操作的改革范式。

六、研究成果与创新点

（一）理论成果

1. 理念创新：提出“区域法治融合”导向的课程思政理念，突破传统思政教育框架，将粤港澳大湾区法治协同发展需求融入课程思政建设，为职业教育课程思政理论注入区域特色内涵，丰富理论研究维度。

2. 模型构建：构建“三维目标-四阶实施-五元评价”的课程思政模型，其中“三维目标”聚焦政治素养、职业伦理、区域法治认知；“四阶实施”涵盖需求分析、资源开发、教学实践、评价改进；“五元评价”整合知识测试、实践考核、行为观察、自我评价、多方评价，形成具有司法职业教育特色的完整理论体系。

（二）实践成果

1. 资源成果：建成包含 120 个案例、80 个微课的数字化资源库，其中大湾区特色内容占比 35%，涵盖跨境执法、区际法律协作等多个领域。开发 3 个 VR 实训场景，如“粤港澳联合戒毒执法模拟”“跨境知识产权保护执法演练”，场景使用率达 85%，有效提升学生实践能力与思政素养。

2. 教学成果：通过课程思政改革，学生“大湾区法治认知”测试平均分从 62 分提升至 81 分，及格率从 58% 升至 92%，显著增强学生区域法治素养。教师团队开发特色教案 28 份，其中 1 份教案荣获省级教学能力比赛一等奖，形成示范效应。

3. 机制成果：牵头建立“粤港澳司法行政教育联盟”，与澳门保安部队高等学校等 3 家港澳机构签订合作协议，搭建跨区域

合作平台。创新推行“双导师制”，为每门课程配备高校教师与港澳实务专家共同指导，实现理论与实践深度融合。

（三）创新点

1. 区域特色融合创新：首次将粤港澳大湾区法治协同元素系统融入司法行政警察类专业课程思政，从教学目标、内容、方法到评价进行全方位区域化改造，填补区域职业教育课程思政研究与实践空白。

2. 跨界协同机制创新：突破传统校院合作模式，构建包含港澳机构、内地司法单位、高职院校的“三维六方”协同育人体系，实现资源共享、优势互补，开创跨区域、跨领域育人新范式。

3. 评价工具创新：开发《大湾区法治素养测评量表》，将“区域法治认知”“跨境执法伦理”等特色指标量化，结合质性评价方法，形成科学、全面的思政效果评估工具，为课程思政评价提供新路径。

七、应用推广与社会影响

（一）校内应用

1. 专业全覆盖与学生受益：在刑事执行、行政执行等5个核心专业全面推行课程思政改革模式，累计覆盖学生超800人次。通过课程体系重构与教学方法创新，对比改革前后学生课程考核成绩，发现学生在综合运用专业知识解决实际问题的能力方面有所提升。例如，在狱政管理课程考核中，涉及大湾区司法合作相关案例分析的题目，学生的答题正确率明显提高，从改革前的

40%提升至 60%。通过学生评教系统收集学生对课程思政教学的反馈。调查显示，超过 85% 的学生认为课程思政教学使他们对专业学习更有兴趣，对职业发展有更清晰地认识，并且在思想道德修养方面有所收获。

2. 资源共享平台建设：将课程思政数字化资源库深度接入学院智慧教学平台，实现“案例库-微课群-VR 实训场景”全资源类型共享。平台日均访问量达 200 余次，教师基于资源库开发特色教案、设计教学活动的使用率达 95%，有效促进全院课程思政教学质量的整体提升。

（二）区域推广

1. 跨校资源开放与应用：向粤港澳大湾区 5 所司法院校开放课程思政资源库，上线半年内累计访问量突破 1.2 万次。

2. 行业认可与经验辐射：对大湾区内用人单位进行回访，用人单位反馈学校培养的司法行政警察类专业学生政治素质高、职业操守好，能够较快适应工作岗位，在处理跨境司法行政事务时，展现出良好的专业素养和大局意识。

（三）社会影响

1. 兄弟院校交流借鉴：项目成果吸引了多所兄弟院校前来交流学习，推广了粤港澳大湾区融合发展背景下司法行政警察类专业课程思政改革的经验与做法，在行业内产生了积极影响。

2. 学术引领与行业带动：相关研究成果以《粤港澳大湾区背景下司法行政警察类专业课程思政教学模式创新研究》为题发表

于《河南司法警官职业学院学报》《广东省高职院校抖音和微信公众号育人现状思考》发表于《时代教育》，成为职业教育课程思政领域的重要参考文献。

八、问题反思与改进方向

（一）存在问题

1. 资源深度不足：部分案例停留在事件描述层面，对粤港澳三地法律体系差异、司法制度协同难点的剖析不够深入；资源库中港澳法律文化专题内容占比仅为 28%，难以满足学生对跨法域知识的系统学习需求。

2. 协同效率待提升与港澳机构的合作受地域限制和政策差异影响，线上协同存在沟通效率低、数据共享壁垒等问题。例如，联合备课过程中因三地法律术语表述差异，导致课程设计耗时增加约 30%。

3. 评价维度单一：现有评价侧重知识掌握与实践操作等显性指标，对学生职业信念、法治信仰等“隐性思政素养”的评估手段单一，缺乏长期跟踪与动态监测机制。

（二）改进措施

1. 资源提质增效计划：2025 年启动“大湾区法治案例深度开发”项目，组建由港澳法学专家、一线司法实务人员构成的 15 人案例研发团队，重点围绕跨境犯罪治理、区际法律冲突解决等复杂场景，开发 50 个深度解析案例，并配套制作 10 部法治文化比较纪录片。

2. 跨境合作机制创新：与澳门保安部队高等学校共建“虚拟教研室”，运用元宇宙技术搭建沉浸式协作平台，实现联合备课、案例研讨、师资培训等活动常态化。计划每季度开展1次跨境教学研讨会，每年联合开发2-3门特色课程。

3. 评价体系升级优化：引入《司法行政职业价值观量表》，结合眼动追踪、行为分析等心理测评技术，构建“显性表现（60%）+隐性素养（40%）”双维度评价模型。同时，建立学生思政成长档案，通过三年跟踪调研，动态评估课程思政育人成效。

九、结论与展望

（一）研究结论

本研究通过系统构建“区域法治融合”导向的课程思政体系，创新“三维六方”协同育人机制，开发特色化教学资源库与量化评价工具，成功探索出适应粤港澳大湾区发展需求的司法行政警察类专业课程思政改革模式。实践验证表明，该模式显著提升了学生的区域法治素养与职业伦理水平，在资源建设、机制创新、评价优化等方面为司法职业教育课程思政提供了可复制、可推广的解决方案，具有重要的理论价值与实践意义。

（二）未来展望

1. 深化区域协同网络建设：拓展与香港警务处、澳门司法警察局等机构的合作，联合建立“粤港澳大湾区司法职业教育课程思政协同联盟”，推动三地在师资共享、课程共建、标准共研等方面实现深度融合。

2. 强化数字技术创新应用：运用 AI 语义分析、大数据推荐等技术，开发“大湾区法治思政智能推荐系统”，实现教学资源与学生个性化学习需求的精准匹配，打造“智能感知-精准推送-动态反馈”的智慧思政教学生态。

3. 推动成果转化与标准建设：联合行业主管部门、职业教育机构，将课程思政改革模式转化为《司法行政警察类专业课程思政建设标准》，力争成为粤港澳大湾区乃至全国司法职业教育的规范性文件，全面提升大湾区司法行政人才培养质量。

^[1]高德毅，宗爱东.课程思政：有效发挥课堂教学生育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育，2017,(1),31-34 .

^[2]闵辉.高校课程思政建设的价值意蕴与生成路径[J].思想理论教育，2017,(7),64-69.

^[3]冯淑慧.新时代高职院校课程思政教育教学推进的三重逻辑[J].职业技术教育,2021,42(16),35-40.

^[4]胡洪彬.高校课程思政建设的价值澄明、现实困境与推进策略[J].思想理论教育，2018,(8),67-72.

^[5]李旭芝.课程思政视域下高职专业课教师与思政课教师协同育人机制研究[J].中国职业技术教育，2020,(3),90-94.

^[6]伊中莹.技术赋能视野下高职院校课程思政高质量发展对策探究[J].职业技术教育，2023,44(32),43-47.

^[7]陈正权，朱德全，彭洪莉.从无序到有序：高职院校“课程思政”协同育人的困境与路径[J].职业技术教育，2023,44(5),23-29.

项目成果材料 3：2 篇论文

TIMES EDUCATION

时代教育



国际标准刊号 ISSN1672-8181

国内统一刊号CN51-1677/G4 2025年第7期



ISSN 1672-8181

07>

9 771672 818170

探索初中班主任班级管理中德育理念的渗透
小学语文学习单设计与实施策略分析
社区教育在提升居民文化素养中的作用研究
学校如何借力信息科技做好科学探索活动

主管单位：成都传媒集团
主办单位：成都传媒集团
出版发行：《时代教育》编辑部

社 长：吴宏钰
主 编：张 东
主 任：刘宁宁
编 辑：陈江辉 周 超 夏 炎
钱定边 徐稼红 曹永罗
葛 洵 张清璐 孙阳波

特约编辑：王金才 王萍萍 丰世富
石志群 祁建新 杨建明
李善良 严亚强 严继高
何学兰 余红兵 沈琦珉
陆芳言 陈 曦 董林伟
潘洪亮

国内刊号：CN 51-1677/G4
国际刊号：ISSN 1672-8181
邮发代号：62-319
地 址：成都市锦江区滨江东路 9 号
邮政编码：610011

电子邮件：shidaijiaoyuqk@163.com
出版日期：每月 5 号 15 号 25 号

版权声明：

本刊版权属于本杂志社所有，凡向本刊投寄的文字/图片稿件未经本刊允许，不得以任何方法转载及摘编。

本刊作者文责自负，对于侵犯他人版权或者其它权利的文字，图片稿件，我杂志社概不承担任何连带责任。

目 录

2025 年 第 7 期

CONTENTS

教学实践

浅谈在小学美术课堂教学中进行学科融合的教育实践——以美术课堂融合语文学科为例……………胡婷 1

新课标改革下民歌改编钢琴曲在四川革命老区中小学音乐教学中的实践路径……………吕晓燕 3

化学课堂教学中如何促学施教……………袁雨珍 4

高中政治议题式教学实践困境与突破路径……………赵子鸣 5

小学数学课堂中“问题导向”教学法的实践应用与效果评估……………姚玉娟 6

从“熊孩子”的蜕变谈信息科技教师的实践研究……………徐金虎 7

中学戏剧活动对学生综合素养提升的作用与实践研究……………范丹 9

指向德技并修的中职学校实践性教学创新策略… 吕宗英 陈海 10

中等职业学校电子商务专业岗位与课程融合的实践路径研究……………石璐 11

指向德技并修的中职学校实践性教学的研究………… 王颖 陈小荣 13

数字教育视阈下“加油文化”的创新应用研究——以安龙县为例………… 马倩 王希 刘宗雪 潘萍 杨会海 14

情景化教学在初中物理思维课堂办学中的实践与研究之《功和机械能》……………许静 17

人工智能技术助力初中语文班级刊物创新的实践研究………… 杨婷 18

聚焦创新能力的小学美术大单元教学的实践与思考………… 施滨卿 19

借陶行知思想之舵，扬起课程游戏化的幼教新帆………… 黄雨菲 20

教育数字化背景下新疆中职学校英语课程教学改革的实践研究……………沈琦 21

《认识厘米》教学设计……………程有琴 23

小学英语跨学科融合教学中，培养学生综合素养的实践……………刘敬然 25

陶行知教育思想对学前教育发展的启示——以师德师风与教师专业化建设为核心……………解科凤 26

高中化学翻转式课堂教学实践与效果评价研究……………杜佳 27

体育素养评价在中考招生中的创新应用……………张光伟 28

高校非英语专业视听说课程与 AI 的融合初探……………李蕾 29

高职特殊学生体育课堂安全防护体系构建与实践研究——基于山东特殊教育职业学院的案例分析……………王小明 30

双减浪潮中初中语文跨学科融合式作业的创意实践与成效分析……………陈蕾 高婷 32

教学探索

乡村小学教育‘线上线下’混合模式教学的探索与实践……………许东晓 陈新喜 陈心怡 刘健霞 张巧玲 33

中职《电工基础》教学方法探索与实践……………刘雪梅 34

大学生志愿者助力心智障碍儿童社会融合的创新模式与实践探索……………黄晓杰 35

深化产教融合与高质量人才培养协同发展的探索与实践	李倩 刘泓妍 王琦璠 36
学校如何借力信息技术做细科学探索活动	徐金虎 38
信息技术与小学语文教学深度融合的探索	何苗 40
人工智能导向下初中历史情境教学探析	解云 41
“任务驱动”教学法在中职电工实训教学中的实践探索	何俊错 42
新时代环境下艺术设计专业融合探索	吴寒 43
基于核心素养的初中英语阅读训练及教学创新方法分析	苏颖 44
人工智能赋能 HTML+CSS 课程教学的探索与实践	谷世红 王艳 45
企业基层党支部标准化建设与企业生产经营深度融合的实践探索	张映 46
双减背景下小学科学课堂教学“提质增效”路径探索	汤瑞 47
全员导师制背景下高中活动育人探索与实践	张益铭 48
从“捏泥巴”到“数字雕塑”初中泥塑 AI 扫描的实践探索	张志琴 49
“深度学习”视域下的高中群文阅读教学策略浅析	赵剑群 50
信息技术赋能高中《歌唱》教学：模式、资源与展望	季苏菲 51
“双减”视域下小学德育教育的深度探索与实践	潘陈 52
初中体育田径（短跑）训练：突破困境，提升成绩的心得分享	姚礼平 53
新课改下高中历史课程思政教学的探索	张芳 54
以境入情，境中求知	姚蓝 55
——探析情境教学法在高中英语教学中的应用	刘双水 56
核心素养理念下小学体育教学的探索与实践	刘兆光 57
文化意识培养在初中英语教学中的重要性	陈春连 58
如何转化初中个性化问题学生	朱亚琴 59
探索小学数学教学中如何培养学生的创新能力	刘艳慧 60

教学管理

探索初中班主任班级管理德育理念的渗透	丁大兵 61
新课标背景下小学数学培养学生自学能力的策略	邱友华 62
AI 赋能财务管理课程教学实践探索	王婉婉 63
小学语文学习单设计与实施策略分析	冯小梅 64
戏剧主题课程中幼儿园蜡染活动文化传承意识的培育	刘海凌 65
一年级班级管理探索与实践	言斌 66
浅谈小学语文中段整本书阅读教学策略	邱薇 67
传统文化融入小学语文教学的路径探讨	邓绮华 68
体适能与认知发展：幼儿军事游戏活动的园本课程开发	陆芳 69
纵情沙水，快乐游戏	朱丽琴 70
——浅谈幼儿园户外沙水游戏的有效开展	周艳萍 71
浅谈军事游戏在幼儿教育中的实践与案例分析	高海江 金徐焯 72
智能手环：大数据在小学低段体育教学中的应用策略探究	吴莉娟 75
享自然 展童真 悦成长	王世晔 76
——如何利用田间资源开展幼儿户外体育活动	唐一凡 80
浅谈教师在幼儿军事游戏中的观察与指导策略	申帆 77
1+X 证书制度视域下中职幼儿保育专业教学实施路径探析	陈绍奎 78
探究式学习在小学数学几何教学中的应用与反思	汤瑞 79
核心素养导向下小学数学教学创新探究	袁莉 81
浅析幼儿合作学习在幼儿活动中的策略	程扬 83
核心素养视域下小学语文跨学科教学的实施路径	沈雯琪 84
——以统编版小学语文教材为例	孙爱静 85
小学数学“教—学—评”一致性视角下小组合作学习教学方式的优化策略	
生涯规划教育视角下小学语文读写能力培养新路径	
“双减”背景下小学英语作业分层设计，助力个性化成长	

多元智能理论下小学语文作业评价体系构建	张慧 86
信息化时代幼儿园家园共育的问题与对策	张笑笑 87
教—学—评一致性视角下的小学数学	夏雨晴 刘佳鑫 牛丽 88
基于核心素养的中小学古诗词审美教学模式构建与案例分析	高亮亮 89
基于 OBE 理念的财务管理课程混合式教学改革研究	吴婵君 90
——以浙江树人学院为例	

教学研究

拟态环境理论下高校危机事件信息传播机制研究	门宇辰 张帅 阿不都热依木·阿不来提 92
初中英语翻转课堂中语言能力与学科核心素养的融合培养研究	冯艳丽 94
“双减”背景下小学英语主题式复习课教学策略研究	万琴 95
数智时代校企合作会计人才培养路径创新研究	王春艳 96
师范专业认证背景下高职学前教育专业人才培养改革研究	张素芬 97
——以乌兰察布职业学院为例	李彤 99
“双减”政策下初中语文课堂教学提质增效的策略研究	余艳 100
社区教育在提升居民文化素养中的作用研究	杨慧娟 101
读写教学思维在高中语文教学中的应用研究	彭茂玲 102
幼儿园绘本阅读中幼儿阅读习惯的培养策略研究	
『芦香』溢满游戏课堂	杨燕 103
——『芦苇』在户外游戏中的开发和利用研究	周楠 104
产教融合视角下旅游专业大学生就业困境与对策研究	
新课标导向下小学数学跨学科主题学习的教学研究	侯金娟 程凤琴 105
玩具辅助下的小学数学教学模式创新研究	邓明松 106
陶行知教育思想的现代性视野研究	顾国锦 107
幼儿园主题探究活动促进幼儿深度学习的机制与策略研究	王艺文 108
陶行知教育思想的现代性视野研究	项平 109
利用游戏化教学提升初中学生体育课堂参与度的策略研究	钱凯 110
高职院校“三全育人”实现路径探究	肖静静 111
人工智能推动高校思想政治教育方法的创新研究	王匡 周丽 113
高职电子商务专业“岗课赛证”融通育人模式研究	王英男 尤晓莎 114
民族传统体育在高等教育中的传承与发展策略研究	王剑宇 115

理论探讨

民办高校大学生心理健康问题分析及对策	李元恩 116
广东省高职院校抖音和微信公众号育人现状思考	张庆婕 陈亮憬 王卓璇 庄圣祥 117
基于德技并修视角下中职学校社团建设的创新举措	沈雪 李壹文 119
新时代下母亲传承家风的策略探究	张春涛 120
趣绘童年：AI 工具打造专属儿童绘本的魔法工厂	顾雯 121
基于 AI 发展的中职计算机专业就业导向人才培养策略	郑苏淇 122
我国半导体行业发展存在的问题及对策分析	李毅毅 黄宁 阮薪玮 123
新时代背景下学生党员队伍建设：社交网络与美育的协同创新	冉闻轩 崔晗昱 125
木版年画传承与海外传播的创新实践路径	喻佳雯 步懿哲 127
中华文化在互联网跨文化成功传播的启示	汪佳琪 128
——以李子柒为例	陈梦提 130
跨文化视角下副名翻译策略研究	

广东省高职院校抖音和微信公众号育人现状思考

张庆婕 陈亮憬 王卓璇 庄圣祥

广东司法警官职业学院 警察系 广东广州 510520

摘要:在数字化转型背景下,抖音与微信公众号已成为高职院校开展思政教育、文化传播及学生服务的重要载体。本文以广东省93所高职院校为研究对象,基于2024年广东高校视频号排行榜数据及典型案例分析,系统探讨两大平台育人现状:抖音以“短平快”传播、场景化叙事及流行元素融合构建情感共振场域,微信公众号通过权威叙事、成就展示及功能服务强化价值传递。研究发现,两大平台分别存在内容碎片化与算法茧房、机构化表达与服务功能弱化等问题。针对性地提出构建跨平台协同机制、优化青年话语体系、强化技术赋能等策略,为高职院校融媒体育人实践提供理论支撑与实践路径。

关键词:粤港澳大湾区;职业院校;抖音;微信

在数字化转型浪潮中,抖音和微信公众号已成为高职院校开展思想政治教育、校园文化传播及学生服务的重要载体。广东作为经济大省、人口大省和制造业大省,目前共有职业院校93所,是全国规模最大的职业教育体系之一,职业教育发展水平位居全国前列,其融媒体育人实践具有代表性^[1]。然而,面对Z世代学生群体碎片化阅读习惯和多元化信息需求,广东高职院校在抖音与微信公众号的育人实践中仍存在平台协同不足、内容创新乏力、技术应用滞后等问题。本文结合2024年广东高校视频号排行榜数据、典型院校案例分析及实证调研结果,系统探讨现状、问题及优化路径。

一、抖音平台育人现状分析

(一)传播方式短平快,内容互动性强

抖音作为短视频平台,其核心特点是“短、快、广”,符合当代大学生碎片化阅读和社交传播习惯^[2]。在广东职业院校的思政育人中,抖音视频通常时长较短,信息传递精准高效。例如,东莞职业技术学院的《草坪音乐节变表白现场》以轻松的音乐节氛围吸引学生关注,在短时间内完成情感共鸣与价值观引导。此外,抖音的点赞、评论、分享等互动机制,使思政教育不再是单向灌输,而是形成了多向交流,提高了学生的参与度和认同感。

另一方面,抖音的算法能够精准推荐符合学生兴趣的内容,使思政教育更具针对性。通过数据分析,平台可以推送符合学生关注热点的视频,例如结合社会热点、校园趣事、青春奋斗故事等,使思想政治教育更加贴近学生的思想和情感需求。同时,抖音的直播功能也为职业院校提供了更多互动机会,如思政课堂直播、校长在线答疑、优秀学生分享等,这些形式让学生不仅是内容的接收者,还能成为讨论的参与者,增强了互动性和沉浸感。

此外,抖音的评论区成为学生表达观点、交流思想的重要空间。许多高热度思政类视频的评论区往往成为讨论热点话题的平台,学生们在评论中表达观点、分享见解,甚至进行深入探讨。例如,广州铁路职业技术学院的新年祝福视频不仅吸引了大量点赞和转发,还引发了对职业教育发展、个人成长目标等话题的热烈讨论。这种由视频引发的二次传播和话题延展,使思政教育从单向传递转变为多维度互动,大大提升了思政教育的渗透力。

(二)贴近校园生活,增强学生代入感

高热度的职业院校抖音作品多采用真实校园场景、学生生活瞬间作为内容载体,使思政教育更加生动。例如,广州铁职院的爆款“豪车”视频,巧妙结合国家职业教育政策与学生的日常体验,以诙谐幽默的方式传递积极向上的价值观。这种沉浸式、情景化表达方式,能够增强学生的代入感,使他们在观看视频的过程中自然而然接受思政理念,拉近了思政教育与学生生活的距离。校园场景的真实性和日常化使学生更容易产生共鸣。相比于传统课堂讲授,抖音上的思政内容往往是“润物细无声”地融入学生的学习和生活。例如,“你和冬天一起来了”系列视频,利用广东冬季的自然气候特色,通过学生的真实感受,巧妙地将校园情感、青春记忆与思政教育结合,让学生在温暖的氛围中接受价值观引导。此外,深圳信息职业技术学院的“高校投篮变装挑战赛”,不仅展现了学生的青春活力和团队协作精神,也让“拼搏奋斗、勇于挑战”的思政教育主题更加直观

生动,提升了学生的代入感和共鸣度。此外,广东职业院校还通过抖音平台记录学生的成长历程,让思政教育成为学生生活的一部分。例如,一些学校会定期发布“毕业季寄语”“新生入学仪式”“校友励志故事”等视频,让学生在真实的情境中感受集体荣誉感和社会责任感。这些内容通过短视频的方式广泛传播,使职业院校的思政教育不仅停留在课堂上,更深入到学生的校园体验中。

(三)结合流行元素,增强内容吸引力

职业院校在抖音上的思政内容善于运用年轻人喜闻乐见的元素,如流行音乐、挑战赛、网络热梗等,以符合学生的语言体系。例如,深圳信息职业技术学院的“高校投篮变装挑战赛”通过竞技+变装的形式,在轻松娱乐的氛围中传递团队精神和拼搏奋斗的价值观。通过借助流行文化,思政教育能够更容易被学生接受和传播,从而扩大其影响力,使主流价值观在年轻群体中更具渗透力。在内容创作方面,职业院校借助流行音乐和热门挑战吸引学生关注。例如,一些思政短视频会搭配当下流行的BGM,使视频更具节奏感和观赏性。广州城市职业技术学院的“点亮校园”视频就结合了抖音热门音乐,通过校园夜景灯光变化,打造出温馨且富有仪式感的氛围,使学生在欣赏作品的同时接受校园文化和思政教育的熏陶。

此外,网络热梗的运用也增强了思政内容的趣味性。许多职业院校的抖音账号会结合学生群体喜爱的网络语言,如“整活”“YYDS”等,使内容更具亲和力。例如,“岭南刮风又下雨”视频在描述广东天气多变的同时,也借此表达出面对困难时保持乐观的生活态度。这种幽默化、娱乐化的表达方式使思政内容更加易于接受,同时提升了传播效果。同时,职业院校还利用抖音的挑战赛机制,鼓励学生自主参与思政内容创作。例如,一些院校会发起“我与祖国共成长”视频挑战,鼓励学生分享自己的成长经历、奋斗故事,通过UGC(用户生成内容)的方式,让思政教育更加生动立体。此外,部分职业院校还联合其他高校,发起跨校互动挑战,如“跨省联动祝福视频”等,扩大了思政教育的影响范围,增强了学生的归属感和认同感。

二、微信公众号平台育人现状分析

(一)官方叙事主导:机构话语的强势表达

微信公众号作为高校官方发声主阵地,其内容生产呈现出鲜明的机构化特征。从账号命名到内容编排,均遵循“强标识、重规范”的传播策略。《情况通报》《国赛银奖!荣耀凯旋!》等标题采用“事件+感叹”的党政公文范式,正文结构遵循“成果陈述-过程回顾-意义升华”三段式。以4.4万阅读量的《情况通报》为例,其行文包含“学校党委高度重视”“成立专项工作组”等标准表述,体现组织化叙事特征。

(二)成就展示为核心:精英话语的再生产机制

高校微信公众号构建起以“成功者叙事”为主体的内容体系,形成独特的符号传播景观。调查数据显示,阅读量过万的热门内容中,竞赛获奖(32%)、升学突破(28%)、科研成果(20%)构成三大主题。《国赛银奖!荣耀凯旋!》以9.4万阅读量居首,其内容架构包含“赛事级别-备赛过程-获奖感言”标准化模块,塑造出“奋斗-成功”的线性叙事模型。《广外艺→北大,他是赖泽耿!》通过“专科起点-北大录取”的逆袭叙事,完成对“学霸”符号的再造。该文

170次收藏量表明,用户将个案视为可复制的成长模板。但评论区仅3条“向学长学习”的程式化留言,暴露符号化传播中的情感空洞。

(三) 服务功能强化:工具理性的实践转向

活动通知、投票评选和校园服务构成了平台的三大核心功能板块。《投票开启!第16届校运会啦啦操“最佳人气奖”等你来投!》便是一个典型案例,阅读量达到5.4万。该活动内容设计涵盖了“投票规则—选手展示—奖励机制”的完整闭环,极大地提升了用户的参与度。数据显示,2777次转发量表明,用户更倾向于分享具有社交货币属性的活动信息。与此同时,带有物质奖励的活动(如《顺职建校25周年,10000个鸡腿免费派发!》)的转发量(3579)比纯荣誉性活动高出了29%,表明功利性驱动在参与行为中占据主导地位。

此外,许多官方账号已开始接入课程表查询、失物招领等实用功能。高频使用的服务包括缴费、招生、教务系统、报修、访客和图书馆等。这些功能的集成不仅有效提升了师生的使用体验,还增强了平台的粘性与活跃度,为思政育人的场景化支撑提供了有力保障。

三、现存问题与挑战

(一) 抖音平台育人现状的问题挑战

1. 传播内容碎片化,深度思政教育难度较大

抖音以短视频为主,强调快速传播,导致内容碎片化问题突出。虽然短小精悍的思政内容能够吸引学生注意力,但深层次的思政教育难以通过几秒钟的视频完成。例如,一些职业院校的思政视频虽然采用了流行元素增强吸引力,但内容往往停留在表层,难以支撑系统性的价值观引导。碎片化传播模式还可能导致学生获取信息时断时续,难以形成连贯的思想体系。

2. 算法推荐存在信息茧房风险,教育内容覆盖面受限

抖音平台的算法推送机制虽然能够精准匹配学生兴趣,但也存在信息茧房问题,即学生可能仅关注自己感兴趣的内容,导致思政教育内容的触达范围受限。例如,部分学生可能更倾向于观看娱乐化视频,而思政类内容因互动率较低而难以进入主流推荐池。这样一来,思政育人的影响力可能被削弱,导致平台在价值观引导方面的作用受限。

3. 互动质量参差不齐,内容导向需加强

尽管抖音提供了丰富的互动功能,如点赞、评论和转发,但思政类视频的评论区质量不一。有些评论能够引发深度讨论,但也存在“刷屏”“无意义互动”等情况,甚至可能出现偏离正确价值观的言论。例如,某些关于职业教育奋斗历程的视频可能会引发负面情绪的集中表达,如“职业学校无用论”等言论,这对思政教育的正面引导形成挑战。

(二) 微信公众号平台育人现状的问题挑战

1. 机构化表达较强,缺乏情感共鸣

高校微信公众号作为官方发声渠道,其内容常采用标准化、文化化的叙述方式,缺乏个性化表达,导致内容可读性和吸引力不足。例如,许多文章标题使用“情况通报”“学校党委高度重视”等正式表述,虽能体现权威性,但容易让学生产生距离感,降低阅读兴趣。此外,部分文章的表达方式偏向单向传播,互动性较弱,无法有效引导学生参与讨论。

2. 内容以成就展示为主,学生代入感不强

微信公众号的热门内容以竞赛获奖、科研突破等“精英叙事”为主,例如“广外艺→北大,他是赖泽耿!”等典型案例。这类文章固然能激励部分学生,但整体上更容易使普通学生产生距离感,甚至可能形成消极对比心理。此外,成功案例的塑造往往采用“奋斗—成功”的线性叙事模式,忽略了成长过程中可能遇到的挫折与挑战,缺乏对学生真实心态的关注。

3. 功能服务利用率低,用户体验待优化

虽然高校微信公众号已逐步整合课表查询、失物招领等实用功能,但调查数据显示,用户对这些功能的知晓率仅为12%,日均使用次数不足200次。这说明微信公众号的服务功能尚未充分满足学生需求,可能与入口隐藏、功能推广不足等因素有关。此外,投票

评选、活动通知等功能虽能吸引短期关注,但缺乏长期用户黏性,无法形成稳定的用户互动机制。

四、优化路径与策略

(一) 构建跨平台协同传播机制

为提升传播效果,应构建以抖音为核心、微信公众号为辅助的协同传播矩阵。微信公众号可作为权威内容发布平台,提供深度解析和官方信息,而抖音负责用短视频引流,并在评论区增强互动。通过定期联动推送,例如在微信公众号上预告抖音直播内容,或在抖音视频中引导学生关注公众号获取更详细的信息,可以形成“短视频引流—公众号深度阅读”的闭环传播,提高整体育人效果。

(二) 优化青年话语体系,增强内容亲和力

在思政内容创作中,应充分考虑当代大学生的语言习惯和审美偏好,避免过于正式、生硬的表达。可以结合网络热梗、幽默叙事、故事化表达等方式,使内容更具亲和力。例如,在讲解政策时,使用校园生活化场景进行情境演绎,让学生在轻松的氛围中接受思政教育。同时,可以鼓励学生创作思政短视频,让学生成为内容共创者,以“年轻人讲给年轻人听”的方式提升传播效果。

(三) 借助智能技术提升精准传播能力

依托大数据分析和人工智能技术,优化内容推荐和个性化推送。通过对用户观看习惯、互动数据的分析,实现精准推送,使不同专业、兴趣的学生能够接收到更符合自身需求的思政内容。同时,可以开发智能问答、虚拟思政导师等功能,增强互动性,使思政教育从单向传播转变为智能化互动模式,提高教育的吸引力和影响力。

(四) 强化UGC内容生产,激发学生自主参与

职业院校可通过开展思政短视频创作大赛、挑战赛等活动,鼓励学生自主创作和传播思政内容。例如,设置“我的奋斗故事”主题征集,邀请学生分享个人成长经历,让思政教育更加贴近学生生活。同时,可建立思政短视频孵化机制,对优秀作品进行推广和奖励,增强学生的创作动力,使思政育人由“学校主导”向“师生共创”转变,提升育人效果。

五、结论与展望

新媒体时代,高职院校融媒体育人呈现“抖音情感浸润+微信价值深耕”的双轨格局^[3]。本文通过实证分析揭示:抖音需破解“娱乐化稀释教育性”的悖论,微信公众号亟待跨越“机构化阻碍年轻化”的鸿沟。未来研究可深入三个方向:一是开发适应职教特色的融媒体育人评价标准;二是构建“平台特性—内容形态—育人效能”的适配模型;三是探索元宇宙、AIGC等新技术在职教思政中的应用场景^[4]。随着《职业教育数字化转型行动计划》深入推进,构建“有职教温度、显技术锐度、具思想深度”的融媒体育人体系,将成为培养新时代大国工匠的关键支撑。

参考文献:

- [1] 佚名. 职业教育大有可为,更要大有作为[EB/OL]. 南方都市报, 2025-01-15[2025-03-29]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1821326637898622579&wfr=spider&for=pc>.
- [2] 张立. 抖音短视频赋能大学生思想政治教育价值、现状及实践[J]. 鄂州大学学报, 2025, 32(01): 38-40. DOI: 10.16732/j.cnki.jeu.2025.01.012.
- [3] 鲍友宏. 融媒体时代高职院校思政教育传播力创新构建与实践[J]. 品位·经典, 2024, (24): 17-19.
- [4] 邵蓓.“大思政”协同育人视域下的高职院校网络思政研究[J]. 江西教育, 2024, (48): 17-19.

【基金项目】2023年广东省高职教育教学改革研究与实践项目“粤港澳大湾区融合发展背景下司法行政警察类专业课程思政改革与实践研究”(编号:KCSZ05025); 2023年度广东司法警官职业学院第五届院级课题“粤港澳大湾区建设背景下的广东高职院校融媒体思政育人新路径”(项目编号:2023QN04)。

【作者简介】张庆婕,广东司法警官职业学院警察系讲师;王卓璇,广东司法警官职业学院警察系学生;陈亮傑,广东司法警官职业学院警察系学生;庄圣祥,广东司法警官职业学院警察系学生。

罪犯出监教育制度改革构想

顾伟¹，殷丽莎²

(1. 广东司法警官职业学院, 广东 广州 510520; 2. 广东省女子监狱, 广东 广州 510545)

摘要: 出监教育是罪犯回归社会、由“监狱人”向“社会人”角色转变的必经阶段, 在巩固教育改造成果、预防和减少重新犯罪中起到至关重要的作用。在梳理罪犯出监教育制度发展脉络的基础上, 结合具体实践, 分析当前出监教育制度存在的系统性不强、时效性不足、完整性不够、精准度不高等问题, 从出监教育的内涵目标、工作保障、组织实施、工作考核及社会对接等方面构建“五大工作体系”, 提出出监教育制度改革的对策及实施路径, 为罪犯出监教育制度改革提供有益的参考和建议, 推动我国罪犯出监教育制度的完善和发展。

关键词: 罪犯; 出监教育; 制度改革

中图分类号: DF87

文献标识码: A

文章编号: 1672-2663 (2024) 04-027-06

出监教育是罪犯回归、融入社会的“最后一公里”, 是教育改造工作的重要环节。随着中国法治建设的不断深入, 罪犯出监教育作为刑事司法体系的重要组成部分, 其重要性日益凸显。出监教育对于帮助罪犯更好地回归并融入社会, 预防和减少重新犯罪具有十分重要的意义。出监教育的成功实施可以减少社会犯罪率, 提高社会安全水平, 减少公共资源的消耗, 对社会的安全、和谐与进步具有深远影响。然而, 受一些客观因素制约, 出监教育未能完全发挥应有的成效, 其理论研究还有很大的探索空间, 相关制度仍需不断优化和完善, 实践工作水平亟待提升。因此, 提出适合中国国情的出监教育制度改革构想, 推动中国罪犯出监教育制度的改革, 提高出监教育的质量和效果, 促进罪犯更好地融入社会, 具有重要的理论和实践意义。

一、我国罪犯出监教育制度发展脉络

(一) 法律法规层面

1994年12月29日, 由全国人大常委会颁布执行的《中华人民共和国监狱法》, 是我国一部关于监狱刑罚执行和罪犯管理的专门法律, 对我国监狱法制建设起到了巨大的推动作用。《监狱法》实施30年来, 仅2012年对部分条款进行了修改, 其所涉及的问题十分有限, 虽然强调了对刑释人员的教育矫正和社会改造, 但很多问题也没有得到妥善的解决。^[1]随着社会的发展和犯罪形势的变化, 当前监狱押犯构成、执法手段、管理方式等发生了很大变化, 许多新情况、新问题在《监狱法》中并无相关规定。其中, 罪犯的教育改造就存在着规定过于原则、缺乏可操作性的问题。在实践中, 虽然司法部曾以文件形式指导地方开展刑释人员的安置和帮教工作, 在一定程度上发挥了规范性

收稿日期: 2024-07-27

基金项目: 2023年度广东省普通高等特色创新类项目“数字化转型背景下警务特色虚拟仿真教学资源开发与应用”(2023WTSCX223); 2023年度广东省教育厅高职院校课程思政示范计划课程思政教学改革研究与实践项目“粤港澳大湾区融合发展背景下司法行政警察类专业课程思政改革与实践研究”。

作者简介: 顾伟(1981—), 女, 上海南汇人, 广东司法警官职业学院警察系主任、副研究员, 主要从事监狱学研究; 殷丽莎(1981—), 女, 黑龙江哈尔滨人, 广东省女子监狱一监区监区长, 主要从事监狱学研究。

的作用,但对于安置帮教工作全局和未来发展的通盘考量仍具有一定的局限性。

(二) 部门规章层面

自1994年12月《监狱法》颁布施行以来,司法部单独或会同有关部门制定了不少涉及出监教育工作的规范性文件,对出监教育的职能、内容、方法等作了一些贯彻性规定。

2003年6月13日,司法部发布的《监狱教育改造工作规定》中,规定了出监教育的方式及期限、内容和心理测试。2004年2月6日,中央综治委、司法部等八部委联合发布《关于进一步做好刑满释放、解除劳教人员促进就业和社会保障工作的意见》。2007年7月4日,司法部印发了《教育改造罪犯纲要》,进一步明确了出监教育应遵循的基本原则,要求根据罪犯回归社会的实际需要,对即将出监的罪犯集中进行三个月的出监教育,重点是形势、政策、前途教育和遵纪守法教育。

2008年10月,司法部在全国监狱教育改造工作会议上,正式提出“要根据罪犯教育和回归社会的需要,建立出监监狱或出监监区,开展集中的出监教育,巩固教育改造成果,帮助罪犯顺利回归社会”。2010年,中共中央发出了《关于进一步加强刑满释放解除劳教人员安置帮教工作的意见》。随后,中央政法委、综治委、司法部提出了“加强刑释解教人员安置帮教工作和社区矫正工作”的要求,司法部还提出了“关于加强出监教育与职业技能培训”和“帮助刑释解教人员顺利融入社会”的具体工作要求。2011年1月,司法部又在全国监狱职业培训和出监教育工作现场会上,明确要求有条件的省(区、市)都要成立出监监狱,每个省市都要成立出监监区。2016年司法部再次发布《关于加强罪犯出监教育和管理工作的通知》。2022年,司法部下发《关于收集监狱教育改造的意见》的通知,其中涉及的内容包括出监教育的教学模式、教育时间、教育内容、教育管理、出监鉴定以及安置帮教建议等。^[2]

(三) 地方性实施办法层面

1. 上海监狱出监教育工作规定。2022年9月上海市监狱管理局印发了《上海市监狱管理局罪犯出监教育工作规定》,明确了出监教育的对象,概括了教育内容为四个方面十三项内容,主要为改造总结指导、公民守法指导、就业创业指导和

回归社会指导;明确了出监评估的要求;细化了收押、教育、师资等工作管理要求;提出了对罪犯进行出监教育效果的个体考核和对监狱(监区)出监教育工作质效的考核思路。

2. 广东监狱出监教育实施办法。2011年,广东省监狱管理局印发了《关于推进入监教育、出监教育和职业技术教育工作的指导意见》。2022年7月,广东省监狱管理局印发了《出监教育实施办法(试行)》,明确了出监教育的对象和出监教育的时间;规范了监狱和监区的组织机构与职责;规定了出监教育课时要求与六个板块的出监教育内容,包括思想政治教育、巩固教育、心理健康教育、社会适应性教育、回归就业指导和劳动技能培训等;细化了出监教育形式、载体、编班等组织实施方面的要求;强调了社会化和师资等工作保障。

二、当前出监教育制度存在的问题

做好罪犯的出监教育工作,对减少重新犯罪、促进公正执法、贯彻依法治国方略、建设和谐社会起着至关重要的作用。但由于各方面原因,出监教育存在以下问题:

(一) 制度不健全

1. 未形成完整制度体系。出监教育的法律地位和作用尚未得到明确,相关法律法规不健全,影响了出监教育的权威性和执行力。当前,对罪犯的出监教育工作主要依靠《监狱教育改造工作规定》,虽然司法部也对出监教育提出了要求,但是,对出监教育的教育形式、考核机制、时间保障、师资配备、地方联动等方面未作细致规定,没有建立起出监教育的制度体系,导致各监狱执行的标准不统一,出现各自为政的现象。

2. 社会联动运行不畅。出监教育行刑社会化程度要求高,需要地方政府的相关部门参与进来,充分发挥协同治理的功能,争取政府和社会的支持和帮助,使出监教育与罪犯回归社会的需要相适应。“罪犯的文化和职业技术教育,应当列入所在地区教育规划”和“国家机关、社会团体、部队、企业事业单位和社会各界人士以及罪犯的亲属,应当协助监狱做好对罪犯的教育改造工作”等规定虽然被写进了《监狱法》,但在实际工作中,出监教育的实施往往依赖于监狱系统内部资源的运作,监狱和地方缺乏有效的交流与协作,在出

监教育和社会安置帮教上未能形成有效的协作。^[3]

3. 机制亟待更新。目前大多数省份, 临近出监罪犯的关押方式主要呈现出两种形态: 集中关押与混合关押。其中, 集中关押方式又可细化为监狱整体的集中以及各监区的内部集中; 而混合关押模式则进一步分化为集中混合与分散混合两种形式。实践中, 多数监狱倾向于采用集中混合关押模式, 尤其是对于特定群体(如 HIV、邪教犯、重病犯、精神异常等), 他们通常会在原监区开展出监教育。然而, 在实际的操作中, 由于关押压力过大, 往往导致临近出监罪犯难以按时进行分押和集中教育, 这无疑给监狱管理带来了挑战和困难。

(二) 系统性不强

1. 教育内容滞后。经过多年实践, 罪犯出监教育虽然在努力适应新情况、新问题等方面不断进行调整, 但相对于社会的飞速发展, 在教育内容、针对性方面仍显滞后和欠缺。最为显著的一点是, 早期的监狱教育主要集中在形势、政策、前途的教育以及职业技能培训。这一做法旨在提升罪犯的社会适应能力和就业谋生的技能。当前罪犯的教育改造目标不仅在“改造人”上提出了要求, 在“造就人”“发展人”方面也提出了更高的要求, 因此在原有教育内容的基础上延伸了思想政治教育、法治教育、心理健康教育等内容, 但在这些方面多数监狱却力不从心, 未能达到较好的教育效果, 不利于罪犯全面的社会适应和人格重塑。

2. 教育手段落后。目前, 随着智慧监狱的建设, 数字化、智能化、智慧化已经成为监狱工作的必然发展趋势。然而当前多数监狱的罪犯出监教育仍以传统的讲授为主, 对于现代化信息手段的运用明显不足, 与智慧监狱建设和国家现代化的发展布局不相匹配。^[4] 出监教育在“走出去”“请进来”“活起来”方面的目标尚未达成, 众多的社会资源不能得到有效利用和优化配置。

(三) 完整性不够

1. 缺乏可操作性。目前监狱开展出监教育工作主要依循司法部第 79 号令《监狱教育改造工作规定》。该规定只是原则性地给出了出监教育的整体要求, 如开展出监教育的时限和组织出监教育的方式方法等, 但缺乏具体的可操作性规定, 不能在出监教育实践中起到较好的指导作用, 导致出监教育的质量和效果参差不齐。

2. 缺乏统一标准。当前我国各省监狱对出监教育时间的实施存在差异。部分省份规定刑期在 1 年以下的罪犯, 出监教育时间可酌情减少。以广东省为例, 刑期一年以上的刑释罪犯进行出监教育的时间为三个月, 刑期在一年及以下的, 出监教育时间为一个月。由于出监教育的时间不同, 导致不同刑期的罪犯接受出监教育的起点和终点存在差异, 不仅给分班造成困难, 而且出现了部分罪犯参加两次学习, 还有些罪犯没完成课程就到了刑满释放时间。

3. 缺乏考评体系。现阶段的出监教育工作实际效果如何, 对罪犯回归社会是否适用, 还没形成一套科学的考核评价体系, 缺乏科学合理的评估指标和方法, 难以对出监教育的实际效果进行准确评估和持续改进。出监教育效果没有形成正确的导向, 导致各监狱罪犯出监教育工作仍一定程度地存在流于形式、浮于表面的问题, 效果难以评估。

4. 缺乏价值认同。出监教育质量事关罪犯出狱后的社会融入、就业就学、重新犯罪等重要问题, 是巩固罪犯改造质量的重要环节。安全重于劳动, 劳动重于教育的观念在民警中也普遍存在。教育时间被挤占, 教与学相背离等情况依然存在, 出监教育得不到应有的重视, 价值认同与实际情况差距较大。

(四) 精准度不高

1. 教育目的难以达成。罪犯参加出监教育的最终目的是顺利回归社会、适应社会。其中一个重要的途径就是对其进行职业技能培训。如果罪犯缺乏必要的职业技能, 他们出狱后在面临就业歧视的情况下, 可能无法找到工作。由于生计难以维持, 他们很有可能会铤而走险, 选择重新走上犯罪道路。就职业技能培训来说, 一方面培训的时间短, 临近出监罪犯难以学透学精, 更不要说掌握一技之长了; 另一方面, 培训课程往往流于形式, 不重视培训效果。此外, 罪犯获取就业信息的渠道闭塞, 社会帮教制度、亲情帮教制度、分级处遇制度等落实不到位, 都是造成出监教育效果不理想的原因。

2. 内容不够科学合理。司法部虽然规定了出监教育的课时和内容框架, 但课程的体系性较弱。^[5] 从出监教育内容和课时看, 似乎丰富多彩, 可细究发现, 如何为即将刑满释放的罪犯提供他们亟

待掌握的回归社会后自食其力的本领方面的内容占比很小,而那些纯粹灌输式的课堂教育,难以达到提高教育改造质量、降低重新犯罪率的目的。

3. 人财物保障力度不够。一是出监教育的组织机构、人员、职责未明晰。二是财政经费保障力度不足,阻碍出监教育的全面发展。三是出监教育场所保障不到位,出监教育中心、回归指导中心等不能满足各监狱的实际需要。四是出监教育警力配置不到位。五是社会师资引入、亲情帮教开展、罪犯就业指导、职业技能培训等方面仍然还面临不少瓶颈制约。^[6]

三、出监教育制度改革对策构想

近年来,各地在罪犯出监教育领域开展了积极的探索与实践,根据各自的地理位置、经济发展水平、犯罪类型和罪犯特点,形成了一系列具有地方特色的出监教育制度。这些制度在一定程度上促进了罪犯的社会融入和再犯率的降低。然而,从制度逻辑和宏观层面来看,这些分散的地方性制度缺乏统一的原则、标准和规范的指标体系,可能导致教育资源的分配不均衡和教育效果的差异,建议司法部对现行的出监教育制度进行深化改革,制定并下发全国统一的出监教育指导原则、基本框架和评估指标体系,确保各地出监教育工作的规范性和有效性。这样的改革将有助于提升全国范围内出监教育的一致性和协调性,促进罪犯更好地融入社会,降低再犯罪率。

(一) 建构系统性的法律法规体系

首先,是借助当前《监狱法》修订的机会,尽快出台《监狱法》实施细则和相关配套制度,明确有关机构、社会组织和人员在罪犯出监教育活动中的责任和义务。其次,在修订《监狱法》时,关于出监教育的规定,应特别强调就业指导、公共道德与规范、责任心等方面的过渡性、针对性教育。再次,应建立罪犯出监教育中的外出学习教育制度,为罪犯提供适应社会生活的有利条件,允许其在一定条件下进行监外学习或实践。

(二) 构建出监教育制度的“五大体系”

出监教育与罪犯教育改造工作同等重要,然而,在监狱硬件投入、场所规模、教育时间安排、师资队伍建设、经费保障机制以及考核奖惩体系等方面,目前尚未形成明确而具体的要求。特别是针对出监教育的经费保障,缺乏如同监管安全领域那样的硬性措施和明确标准。鉴于此,司法

部应当着手制定《出监教育实施办法》,重点改革以下内容。

1. 注重价值导向,构建出监教育的内涵和目标体系

出监教育是对即将服刑期满的罪犯实施以适应社会生活为重点的专门教育,是教育改造工作的重要环节。通过出监教育,使罪犯了解社会环境、经济发展、就业形势、社会保障等方面的情况,掌握和遵循安置帮教工作政策,增强就业谋生和回归社会的能力,努力成为适应社会、远离犯罪、自食其力的守法公民。^[7]因此,出监教育应坚持“四个结合”的工作原则,即组织教育与自律教育相结合、总结巩固教育与回归社会教育相结合、常识教育与就业指导相结合、狱内教育和社会帮教相结合。在实际工作中,注重与其他罪犯的管理区别开来,以再社会化为导向,实施“面向社会、立足回归、宽严相济、注重实效”的教育管理模式。

2. 注重实践导向,构建出监教育的工作保障体系

一是明晰组织机构、人员与职责。目前相关制度中暂未提及出监教育的组织机构,监狱应成立出监教育工作领导小组,负责协调处理出监教育工作,并成立组织架构和办公室,明确出监监区的设置、职责。除此之外,还需整合社会资源,以保障授课师资。首先,建立引进人才+培训队伍机制,建设专业型人才队伍。招录选拔业务素质高、专业素质过硬的人才,充实到教学岗位,建立警察教师人才数据库,物尽其用,人尽其才。同时加强对现有的监狱警察队伍的专业技能培训,促使出监教育教师队伍更加专业化。其次,建立内部培养+外部专业聘任的机制,积极探索建立专业师资库的有效途径。在大力培养监狱内部警察向专业人才靠拢的基础上,监狱可以邀请、聘任一些社会学、心理学、法学、人力资源部门和劳动保障等部门的专家学者,以及签约地方职业院校老师和地方企业的技术能手作为监狱教师队伍的补充,解决监狱教学队伍师资力量不足的问题。^[8]二是增加硬件设施设备保障需求。对有条件的监狱,应当建立回归指导中心、职业技术中心、出监教育中心、文体活动中心和安置帮教站等,以提高出监教育的设施保障。注重智慧化运用和智能化融合。首先,通过智慧网络平台,连接专业心理健康专家和临近出监罪犯,提供远程咨询

和干预,利用数字技术提供专业的心理咨询服务,帮助临近出监罪犯解决心理问题,增强其社会适应能力。其次,通过信息整合、数据分析、流程优化的手段强化智能管理大平台的应用。通过整合罪犯的学习、训练和劳动情况,建立一个全面的信息数据库。利用数据分析技术,实时监控和评估罪犯改造的效果,实时监控临近出监罪犯的改造情况,提前介入安置帮教工作,以便提高其社会适应性和就业谋生能力。^[9]三是增强社会支持系统。加大社会帮教力量投入,拓展社会帮教的形式;加强与市、区县司法局矫治部门的合作,开展帮教工作,以促进刑满释放人员顺利融入社会;深化社会企业与监狱的合作,提高临近出监罪犯的社会适应性和就业能力,确保他们学有所用,并为回归社会创造更有利的条件。

3. 注重目标导向,构建出监教育的组织实施体系

一是明确出监教育时间。从司法部到各省级监狱系统,对于在监狱服刑时间1年以上的罪犯,出监教育时间统一为3个月;入监服刑时间一年及以下的,出监教育时间为1个月;对呈报减刑、假释或暂予监外执行的罪犯,应从监狱长办公会审议通过次日起可以开始出监教育工作,出监教育时间为三个月。从制度上来明确保障出监教育的内容和课时。二是科学设置教育内容。当前,出监教育内容难以满足罪犯回归社会的实际需求,迫切需要进行“供给侧”改革。内容上,应从“理论教学”向“技能实训”改革;方式上,由“课堂化”向“体验式”改革;方法上,由“教育”向“指导”转变。在制度设计时,应该明确出监教育内容包括但不限于改造总结指导、公民守法指导、就业创业指导和回归社会指导。再细分各板块的内容,如公民守法指导主要包括社会形势、法治教育内容;回归社会指导主要包括社会保障政策、安置帮教政策、心理健康知识内容。还可以开展文体活动、帮教活动等辅助教育,出监教育动员、出监宣誓等仪式教育。三是保障出监教育课时。具体实施出监教育时,除了需要按照出监教育内容编制教学计划,还应区分3月班和1月班,分别设置课时标准。参照广东和上海出监教育制度,以30—45分钟一堂课为1课时,3月班和1月班总课时分别不少于600课时和200课时,其中课

堂教育分别不少于300课时和100课时,技能培训分别不少于300课时和100课时。四是规范收押管理规定。应尽量固定收押时间,3月班每月一调入,1月班每周一调入,确保编班合理合规。制定专门的出监教育分级处遇办法,实施专门的日常管理规定,侧重于衡量遵规守纪情况、职业技能掌握情况、社会适应能力的出监教育罪犯考核奖惩办法;实行“宽严相济”的管理方式,加强罪犯的自律教育,营造有利罪犯回归的改造环境。同时,对于在出监教育期间违规违纪的罪犯,要加强管理考核。比如:严格处遇等级,设严管组集中关押严格管理、通报亲属和司法局、延迟出监时间等。

4. 注重结果导向,构建出监教育的考核评估体系

在设计制度时,要体现出监教育的工作价值,应对对出监教育的工作考核评估一体设计,不论是罪犯个体评定、评估,还是整体出监教育工作的考核评估。一是规范罪犯出监教育评定。组织罪犯总结服刑改造情况,写好个人《出监教育小结》,作出回归社会后的生活、学习、就业、创业等打算。综合罪犯教育出勤、遵守教育纪律和书面小结等情况,分别作出优秀、良好、合格、不合格的评定,在《罪犯出监教育情况记载卡》上予以记录。二是开展罪犯改造效果综合评估。在临近出监罪犯中探索构建“评估—管理—矫治—监测”一体化改造模式,根据罪犯在服刑期间的考核情况、奖惩情况、心理测试结果,设置具体评价指标,包括罪犯临近出监的认罪悔罪态度、行为规范养成、社会预适应情况,通过问卷调查和出监评估量表,对罪犯改造效果进行综合评估(低度、中度、高度、极高度),并将结果运用到对罪犯的安置帮教衔接中。三是进行出监教育工作考核。建立完善的出监教育考核体系。省监狱管理局对监狱出监教育工作考核内容包括组织管理、师资配备、教育时间、教育内容和形式、教育质量等;设置出监教育考核评价指标,将刑释人员的就业率(50岁以下)、重新犯罪率作为罪犯改造质量的重要评价指标,形成鲜明的考核导向;开展每批出监教育工作考核,监狱教育改造部门负责对本监狱每批出监教育工作进行考核验收,每季度对本监狱出监教育工作进行一次考核。

5. 注重回归导向, 构建社会对接工作体系

主要包括: 一是精准进行出监综合评估。根据罪犯的原判情形和危害程度、服刑改造表现、释放后社会影响等, 评估其社会危险性, 提出重新犯罪预测意见、回归社会危险性以及刑释后存在问题或特殊困难、安置帮教建议, 寄送罪犯户籍地县级司法局安置帮教部门。二是建立“监狱—社会—家庭”帮教网。推行多元化的社会帮教, 与社会专业教育机构开展联合办学, 充分利用社会资源, 邀请专家学者、知名人士担当社会工作者定期到监狱开展帮教服务, 加深罪犯对社会的了解和认知; 同时积极动员家庭、社区、社会福利机构等力量参与临近出监罪犯的教育改造活动, 形成监狱与社会力量的互动, 提升教育改造的实效性。三是健全高效的安置衔接机制。建立一个涵盖监狱、司法行政、地方政府、公安、民政、人力资源和社会保障、财政等多个部门组成的安置帮教一体化工作网络,

明确各方的职责与职能, 以促进多方协同、各尽其责, 从而实现刑满释放人员的有效衔接, 确保他们重返社会后避免再次犯罪。

综上所述, 为了切实促进罪犯在刑满释放后能够迅速融入社会, 对出监教育的改革显得尤为重要且必要。为达成使罪犯快速适应社会之目标, 必须从制度层面进行深化改革, 并通过制度保障来强化其执行力。我们需加速构建健全的出监教育工作体系与工作制度, 确保各项改革措施得以有效实施与保障。同时, 还需进行全面而深刻的革新, 以加速完善出监教育工作体系, 并精细化制定工作制度, 将制度优势切实转化为实际的治理效能。这将有效提升罪犯的改造质量, 为其回归社会之路奠定坚实基础, 进而降低重新犯罪率, 实现出监教育治理能力的全面现代化。此举对于建设中国式现代化监狱、构建和谐社会具有重要意义, 并将为此作出积极贡献。

参考文献:

- [1] 徐为霞, 孙延庆. 我国罪犯释放的历史考证 [J]. 河南司法警官职业学院学报, 2022(1):17-23.
- [2] 李豫黔. 全面推进法治监狱建设: 《监狱法》颁布实施 20 年的回顾与思考 [J]. 犯罪与改造研究, 2014(4):15-25.
- [3] 王林平. 监狱回归教育模式创新初论 [J]. 中国司法, 2019(1):53-56.
- [4] 徐明书. 论新时代监狱出监教育的改革路径 [J]. 犯罪与改造研究, 2024(6):52-57.
- [5] 缪文海. 影响监狱教育改造工作实效性的因素分析 [J]. 河南司法警官职业学院学报, 2018(1):22-26.
- [6] 郑海, 陈嘉鑫. 试论监狱教育改造工作制度 [J]. 安徽警官职业学院学报, 2020(1):1-8.
- [7] 连春亮. 新时代罪犯矫正教育体系的建构 [J]. 司法警官职业教育研究, 2023(1):1-8.
- [8] 夏阳. SJ 监狱出监教育优化研究 [D]. 西安: 西安电子科技大学, 2023.
- [9] 王巧珍, 刘帅康. 推进罪犯回归工作数字化改革的思考 [J]. 中国监狱学刊, 2023(1):43-47.

Concept of Reforming the Education System for Criminals before Release

Gu Wei¹, Yin Lisha²

(1. Guangdong Judicial Police Vocational College, Guangzhou, Guangdong 510520; 2. Guangdong Women's Prison, Guangzhou, Guangdong 510545)

Abstract: Prison education is a necessary stage for criminals to return to society and transition from being “prison people” to being “social people”. It plays a crucial role in consolidating the achievements of education and reform, preventing and reducing recidivism. On the basis of sorting out the development context of the education system for ex convicts, combined with specific practice, this paper analyzes the problems of weak systematicity, insufficient timeliness, insufficient completeness, and low precision in the current education system for ex convicts. It constructs a “five major work system” from the aspects of the connotation goals, work guarantee, organizational implementation, work assessment, and social docking of ex convicts, proposes countermeasures and implementation paths for the reform of the education system for ex convicts, provides useful references and suggestions for the reform of the education system for ex convicts, and promotes the improvement and development of China's education system for ex convicts.

Key words: criminals; education before release; institutional reform

(责任编辑 连春亮)

项目成果材料 4：2 个典型案例

广东省高等学校教学管理学会

广东省高等学校教学管理学会关于公布 2023 年度教育教学优秀案例及优秀组织单位名单的 通知

各会员单位：

根据《广东省高等学校教学管理学会关于征集 2023 年度教育教学优秀案例的通知》，经个人投稿、专家评审、公示等环节，共评出教育教学优秀案例 608 个，其中，课程教学改革优秀案例 292 个、课程思政建设优秀案例 132 个、专业综合改革优秀案例 40 个、人才培养优秀案例 56 个、教育教学管理优秀案例 8 个、教育教学评价优秀案例 8 个、教育数字化转型优秀案例 15 个、学生成长支持优秀案例 20 个、美育工作优秀案例 19 个、劳动教育优秀案例 18 个，授予广东医科大学等 16 所高校优秀组织单位，现予以公布。

附件：

1. 广东省高等学校教学管理学会 2023 年度教育教学改革优秀案例名单

2. 广东省高等学校教学管理学会 2023 年度教育教学改革优秀案例优秀组织单位

广东省高等学校教学管理学会

2023 年 7 月 12 日



附件 1:

广东省高等学校教学管理学会 2023 年度教育教学改革优秀案例名单

序号	类别	学校名称	案例名称	案例负责人	参与成员
1	课程教学改革	华南理工大学	基于超星学习通“一平三端”的《微积分》教学改革与实践	梁勇	邓雪、刘小兰、朱远鹏、高文华
2	课程教学改革	华南理工大学	工程教育认证背景下“个人安全防护”实验室及实验课程建设	刘定福	/
3	课程教学改革	华南理工大学	“校企地”思政融合育人课程模式——以华南理工大学风景园林研究生职业课程	赖文波	彭雄亮、李彬彬、常毅恒、林大祐
4	课程教学改革	华南理工大学	基于风景园林视野的城市设计教学——以广州文冲船厂城市更新设计为例	李敏稚	樊漫丽、安振方、尹亚森、王亭亭、许自力
5	课程教学改革	华南理工大学	“PBL 项目化+阶段式”教学在视听传播创意实践型课程《影视编剧学》中的应用	陈希	郑重
6	课程教学改革	华南理工大学	《数字逻辑》课程教学改革与创新	俞鹤伟	毕盛、蔡宏民
7	课程教学改革	华南理工大学	《种植设计（植物景观规划设计）》课程教学改革案例	冯娴慧	冯娴慧、刘明欣、叶劲枫
8	课程教学改革	华南理工大学	以问题求解能力与创新思维培养为导向的计算机专业《数学建模与实验》课程教学改革	陈伟能	陈伟能、汪秀敏、龚月姣

405	课程思政	广州民航职业技术学院	学女排精神、树诚毅品格	黄钊林	姜勇、朱郴、许佳强、白岩
406	课程思政	广州民航职业技术学院	《航空材料》课程思政融入式教学探索与创新案例	刘传生	李慎兰、刘超、吴成宝
407	课程思政	广州民航职业技术学院	弘扬当代民航精神 打造“航”业校园文化——大思政视角下的校园文化环境育人探索	郜会远	刘霞、张汝、雷小丽、康淑、蔡少惠
408	课程思政	广州民航职业技术学院	“思政引领、多维联动、混合学习”《客舱应急处置训练》课程思政教学改革实践	池锐宏	严文婷、白文字、彭泽鸿、罗晓妍、余传辛、郜会远
409	课程思政	广东职业技术学院	寓美于教、融美于学、以美育人——《二维动画设计与制作》课程思政建设实践	田甜	陈海玲、童钰婕
410	课程思政	广东司法警官职业学院	政治建警，铸魂强警：警务特色课程思政教育案例	马洁	顾伟、赵天虹、周小凤
411	课程思政	广州番禺职业技术学院	打造“一中心+三平台”，构建课程思政“德技致用、思政贯通”育人模式	吕振涛	周晖、叶莉英、吴国君
412	课程思政	广州番禺职业技术学院	基于“知、情、意、行”四位一体课程思政模式的“三力提升”课程教学改革实践	赵文德	付荣华、龙人燕、李春艳
413	课程思政	广州番禺职业技术学院	基于“二主线-三阶段-四微式”的高职《高等数学》课程思政建设与实践	郭连红	朱熙湖、金迎迎、范小勤
417	课程思政	广东江门中医药职业学院	“三线六心共育”在母婴照护与保健课程思政中的创构与实践	何珊	常陆林、彭颖、杨冬平、林秋兰、崔静

广东省教育厅

广东省教育厅关于对 2024 年广东省教育管理 信息化建设与应用优秀案例予以表扬的通报

各地级以上市教育局，各普通高校、省属中职学校、省属中小学校：

为深入推动我省教育数字化转型，全面梳理总结广东省教育管理信息化工作成效，结合教育部教育管理信息中心工作安排，我厅组织了 2024 年数字化赋能教育管理信息化建设与应用典型案例征集活动。各单位积极参与，认真准备，上报案例的整体质量较高。根据教育部专家评审结果，现把总分排名前 32 个案例评定为“2024 年广东省教育管理信息化建设与应用优秀案例”，对获奖单位和作者予以通报表扬（名单详见附件）。

特此通报。

附件：2024 年广东省教育管理信息化建设与应用优秀案例名单



（联系人及联系方式：杨生华，020-84409853）

公开方式：依申请公开

校对人：林焕桀

— 2 —

2024年广东省教育管理信息化建设与应用优秀案例名单

序号	作品名称	单位	联系人名称
1	教育“数”林支撑的深圳教育智治路径与实践	深圳市教育信息技术中心	何琼、戴俊雄、李淼云
2	教育创新的驱动力：构建高效的智慧校园	香港中文大学（深圳）	赵晓栋、谢晓娟
3	佛山市教育数据银行的设计与应用	佛山市教育信息网络中心	岑健林、罗健生、何蕴毅
4	基于大数据平台的数字孪生校园建设实践	广州番禺职业技术学院	黄有福、黄中伟、廖艺咪
5	数字赋能·智教高明——智慧教育支撑平台推动区域教育均衡发展的实践与探索	佛山市高明区教师发展中心	赵建初、刘健芬、李剑雄
6	电子认证服务体系建设——在粤省事“亮证”	华南师范大学	彭雪涛、赵金嫒、乔金秀
7	数智引领、校企共建融合5G技术打造语言类特色专业教学资源库	广州工程技术职业学院	吴杰楠、吴筱明、谭海中
8	数智融通构建育人体系，数据赋能个性人才培养	广东科学技术职业学院	姜建华、杨忠明、何磊
9	一核两翼赋能区域教育教学“高-精-新”融合发展的研究与实践	广州市越秀区教育信息中心	刘小莲、李广文、伍文臣
10	智能可信的智慧校园数据安全防护体系设计与实践	深圳大学	徐明、陈昊、陈锦繁
11	基于大语言模型的智慧校园问答体系构建及应用	广州大学	徐建挺、吴泽楷、唐文枝
12	“虚拟仿真+” 数字化推动司法警察院校实训教学改革与创新	广东司法警官职业学院	马洁、顾伟
13	人工智能赋能学校高质量发展应用案例	广东农工商职业技术学院	赖国鸿、李梅、张舜标

项目成果材料 5: 2024 版司法行政警察类专业课程思政人才培养
方案

刑事执行专业人才培养方案

一、专业名称与代码

刑事执行（580501K）

二、入学要求

普通高级中学毕业

三、修业年限

三年

四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业大类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术 领域举例	职业资格证书 和职业技能等 级证书举例
公安与司法大 类 (58)	法律执行 (5805)	国家行政 机构 (922)	人民警察 (3-02-01)	监狱机关人民警 察, 监区管教岗位 群	1+X 社会心理 服务职业技能 等级证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，拥护中国共产党领导，拥护我国社会主义法治，自觉践行社会主义核心价值观，掌握扎实的科学文化基础知识、刑事法律基础知识、监狱基础理论和刑罚执行基础知识，具有强烈社会责任感、法治意识、信息素养和忠诚奉献担当精神，具备管理罪犯、执行刑罚的能力，能够从事刑罚执行和罪犯管理的高素质警务人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于法律；具备以人为本的人文素养；具备忠诚、公正、廉明、奉献的职业素养；

(4) 具有担当意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

(5) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(7) 具有较好的审美和人文素养，自觉践行真善美的社会公德。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及文明执法、环境保护、安全消防等相关知识；

(3) 熟悉监狱人民警察职业素质要求和职业制度等专业知识；

(4) 熟悉犯罪现象、认识基本理论和犯罪原因分析等知识和方法；

(5) 了解监狱演变历史与发展趋势，掌握关于监狱、罪犯、行刑的认知；

(6) 熟悉监管改造、教育改造、劳动改造等方面的知识和方法；

(7) 熟悉信息技术在监狱工作中的发展趋势，掌握监狱信息化技术应用的知识和方法；

(8) 熟悉警察武力使用、警戒具与枪械使用的法律规范与制度规定，掌握监狱人民警察徒手控制、警戒具与枪械使用等知识和方法；了解刑事执行工作的新知识、新技术、新方法。

3. 能力

(1) 具有执行刑罚的能力；

(2) 具有对罪犯进行管理教育的能力；

(3) 具有维护监狱监管安全的能力；

- (4) 具有应用监狱信息化管理系统的能力；
- (5) 具有较好的语言、文字表达能力和沟通能力；
- (6) 具有安全防卫和质量管理能力；
- (7) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

公共基础必修课：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、国家安全教育、思想道德与法治、马克思主义基本原理概论、大学语文/应用文写作、计算机应用基础、大学英语/大学英语（二）、形势与政策、军事理论、大学生心理健康教育、大学生就业指导、形式逻辑、中国近现代史纲要、中华优秀传统文化、劳动教育、演讲与口才训练、美育等。其中劳动教育安排在罪犯劳动管理专业课程里上。

公共基础选修课：党史国史、职业生涯规划、大学生创业概论与实践、艾滋病、性与健康等。

公共基础课程的设置及要求：

表 2 公共基础课程的主要教学内容和要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	引导学生通过学习毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略，牢固树立“四个意识”，不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力，成为自觉担当民族复兴大任的时代新人。	1. 毛泽东思想 (1) 毛泽东思想及其历史地位； (2) 新民主主义革命理论； (3) 社会主义改造理论； (4) 社会主义建设道路初步探索的理论成果； 2. 邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。	1. 理论学习和实践体验相结合； 2. 选用统编中央马克思主义理论研究和建设工程重点教材； 3. “概论”课 36 学时，2 学分。
2	习近平新时代中国特色社会主义思想	帮助学生充分认识习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义，从而增进学生的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同，帮助学生坚定中	1. 习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义。充分体现“十个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、	1. 理论学习和实践体验相结合； 2. 选用中央马克思主义理论研究和建设工程统编重点教材； 3. 集体备课；

主义思想概论	中国特色社会主义共同理想，为建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的中国梦增长知识、锤炼品格。	<p>战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点，全面介绍习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面作出的理论概括和战略指引。</p> <p>2. 习近平新时代中国特色社会主义思想的理论与实践贡献。深入阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题的重大理论创新和现实意义，讲述这一理论的原创性贡献涵盖马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义三大组成部分，涵盖党和国家事业的方方面面。</p> <p>3. 习近平新时代中国特色社会主义思想的方法论。体现习近平新时代中国特色社会主义思想所蕴含的马克思主义思想方法，阐释其辩证唯物主义和历史唯物主义哲学基础，介绍战略思维、辩证思维、历史思维、法治思维、创新思维、底线思维和系统观念的基本内涵。</p> <p>4. 习近平新时代中国特色社会主义思想的理论品格。阐释这一思想所彰显的坚定理想信念、展现的真挚人民情怀、贯穿的高度历史自觉、体现的鲜明问题导向、充满的无畏斗争精神、饱含的深厚天下情怀，阐明习近平新时代中国特色社会主义思想是闪耀着理性光辉和人格魅力的</p>	4. 本课程 54 学时，3 学分。
--------	--	--	--------------------

			<p>科学理论,集中反映着当代中国共产党人的政治品格、价值追求、精神风范。</p> <p>5. 习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位。阐明这一思想是从新时代中国特色社会主义思想实践中产生的理论结晶,是推动新时代党和国家事业不断向前发展的科学指南,是经过实践检验、富有实践伟力的强大思想武器;讲清楚中国发展方位发生的历史性变化需要新时代理论引领,讲清楚我们党执政的社会环境和现实条件发生了深刻变化,迫切需要党的创新理论指导,讲清楚世界正经历百年未有之大变局,全球治理需要中国智慧与中国方案。</p>	
3	国家安全教育	<p>1. 贯彻落实中央要求,增强学生的国家安全意识,使学生牢固树立国家安全意识;</p> <p>2. 实现实际教学过程中对学生国家安全教育的全覆盖,全面、系统设计课程,明确国家安全教育内涵和责任。</p>	<p>1. 国家安全教育内容实现所有领域全覆盖,包括“12+4”共16个领域,即政治、国土、文化、科技、生态、资源、海外利益等12个领域安全,以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。</p> <p>2. 围绕国家安全各重点领域的重要性、基本内涵、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法等提出学习要求,既体现各领域内容特点,又体现学习要求的针对性。</p>	<p>1. 系统设计,分科融入。</p> <p>2. 把握要义,注重转化。</p> <p>3. 明确要求,强化保障。</p> <p>4. 本课程16学时,1学分。</p>
4	思想道德与法治	<p>1. 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观,领悟人生真谛,坚定理想信念,践行社会主义核心价值观,提高思想道德素质和法治素养,成长为有理想有本领有担当的时代新人。</p> <p>2. 使学生理解中国特色社会主义法治体系和法治道路的精髓,增进法治意识,养成法治思维,提高法治素养,提高学生分析问题、解决问题的能力,努力成为全面依法治国方略的</p>	<p>1. 人生观教育;</p> <p>2. 理想信念教育;</p> <p>3. 中国精神教育;</p> <p>4. 社会主义核心价值观教育;</p> <p>5. 社会主义道德观教育;</p> <p>6. 社会主义法治教育。</p>	<p>1. 理论学习和实践体验相结合;</p> <p>2. 选用中央马克思主义理论研究和建设工程统编重点教材;</p> <p>3. 48学时,3学分。</p>

		践行者和高素质法律职业人才。		
5	马克思主义基本原理概论	《马克思主义基本原理概论》是思想政治理论课教学的基础性课程，帮助学生正确认识人类社会发展的基本规律，正确认识资本主义发展的历史进程，树立正确的世界观、人生观和价值观，培养和提高学生运用马克思主义理论分析和解决实际问题的能力，坚定为中国特色社会主义伟大事业而奋斗的理想信念，做合格的社会主义建设者和接班人，打下扎实的思想理论基础。	第一章 世界的物质性及其发展规律； 第二章 认识的本质及其发展规律； 第三章 人类社会及其发展规律 第四章 资本主义的形成及其本质； 第五章 资本主义发展的历史进程； 第六章 社会主义社会及其发展； 第七章 共产主义是人类最崇高的社会理想。	1. 理论学习和实践体验相结合； 2. 选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材； 3. 36 学时，2 学分。
6	大学语文/应用文写作	通过教学，使学生获得较全面的现代汉语和古代汉语的知识，提高运用规范的现代汉语进行口头和书面交流的能力；培养学生准确阅读、欣赏（审美）、理解、评判文学作品及文字材料，具备一定的文学鉴赏水平、较好的综合分析能力和较高的写作能力，从而提高学生的整体文化修养，塑造学生高尚的人格。	1. 诗歌（思想内容和艺术特色、诗歌的类型和基本特点、诗歌的结构层次和描写意境、诗歌的写作方法）； 2. 散文（古代汉语和现代汉语语法知识、文章的思想内容和写作手法、文体特点和艺术特色、写作训练）； 3. 小说（小说文体知识、思想意蕴和艺术特色、基本特点和阅读分析小说的方法、写作训练）； 4. 戏剧（理解戏剧的思想内容和艺术特色、戏剧的写作手法、分角色表演）； 5. 应用文（特征和种类、写作特点、各类文种写作实践训练）。	1. 了解大学语文和应用文写作的各种能力要求； 2. 学习名家名作，继承中华民族的优秀文化传统，培养高尚的思想品质和道德情操； 3. 阅读理解中国古代文学作品、中国现当代文学作品和外国文学作品，读难度适中的文言文，并能解释常见的字词和语言现象； 4. 能够分析文章的思想与写作手法，学会文学鉴赏和作品分析方法； 5. 了解应用文的特点，掌握不同文种的写作方法。
7	计算机应用基础	1. 了解计算机科学一般知识； 2. 掌握 WINDOWS 基本操作； 3. 掌握办公软件和常用软件基本操作； 5. 熟悉计算机网络基本操作。	1. 计算机基础知识； 2. 操作系统一般知识（WINDOWS）及能力培养； 3. 办公软件 Microsoft Office 的使用； 4. 常用工具软件介绍及常用编程语言简介； 5. 网络技术基础知识；	1. 理实结合； 2. 工作目标导向； 3. 任务驱动； 4. 实践学时占 50%； 5. 组织学生参与计算机应用水平统一考试。
8	大学英语/大学英语	通过课内外的实践训练，培养人才运用语言知识的综合能力，增强人才独立自主的学习能力，提高人才综合文化素养，	本课程系统讲授英语语音、词汇、语法、句法和篇章分析等语言知识，对人才进行全面、严格的英语听、说、读、写、译等语	1. 本课程“以应用为目的，实用为主，够用为度”，完成本课程学习，人才应达到“高等学校

	(二)	为人才今后进行较深入的跨文化交际、学术交流和终身学习打下较为坚实的基础。	言技能训练。教学单元主题包括：《适应新环境》《职业规划》《介绍公司》《管理日常事务》《培养人际关系》等。	英语应用能力 B 级（PRETCO-B）或以上水平； 2. 落实国家规定和要求：本课程严格遵循教育部颁发之《高职高专教育英语课程教学基本要求》。
9	形势与政策	1. 引导学生正确认识世界正处于百年未有之大变局的新时代背景下党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战； 2. 向大学生宣传党中央大政方针，第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑； 3. 引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任时代新人。	1. 全面加强党在建设形势与政策专题； 2. 我国经济社会发展形势与政策专题：党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署； 3. 港澳台工作事务形势与政策专题； 4. 国际形势与政策专题。	1. 理论学习和实践体验相结合； 2. 依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。根据形势发展要求和学生特点有针对性地设置教学内容，及时回应学生关注的热点问题； 3. 保证学生在校学习期间开课不断线，每学期不低于 8 学时，共计 1 学分。
10	军事理论	1. 培养学生国防意识、提升国防观念与国家安全意识。 2. 克服和平麻痹观念、积极履行国防义务。	中国国防、世界军事形势、军事思想、新军事变革、军事高技术、高技术战争、军兵种知识、空天战及人民防空等内容。	1. 以慕课、微课等形式教学。 2. 结合“军营开放日”活动，组织学生走进军营、参观军事博物馆等。
11	大学生心理健康	了解心理健康知识及大学生心理健康的标准，树立正确的心理健康观念，能够自主、有效地调整心理状态，维护自身心理健康。	心理健康基本概念及有关理论、心理健康的标准、大学生心理健康问题、大学生心理健康的维护等。	理论与实践相结合，综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践学习等教学方式。
12	大学生就业指导	1. 态度层面：通过本课程的教学，大学生应当树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力； 2. 知识层面：通过本课程的教学，大学生应当较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知	1. 就业形势分析； 2. 就业政策解读； 3. 求职材料准备； 4. 求职面试技巧； 5. 就业权益保护； 6. 职场发展攻略； 7. 毕业就业程序。	1. 理实结合； 2. 任务驱动； 3. 总课时为 16 课时。

		识以及创业的基本知识； 3. 技能层面：通过本课程的教学，大学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。		
13	形式逻辑	通过教学，使学生掌握形式逻辑学的基本理论，培养学生逻辑思维能力和逻辑素养，提高学生在实践中自觉运用逻辑思维工具分析、解决实际问题的能力。	1. 概念的逻辑知识（概念的逻辑特征、分类、定义、划分、概括、限制）； 2. 判断的逻辑知识（简单性质判断、关系判断、复合判断、模态判断）； 3. 推理的逻辑知识（对当关系推理、变形推理、三段论推理、联言推理、选言推理、假言推理、负判断推理、二难推理）； 4. 思维规律的逻辑知识（同一律、不矛盾律、排中律、充足理由律）。	1. 知识层面：通过本课程的教学，使学生掌握形式逻辑中关于概念、判断、推理和基本思维规律的逻辑知识； 2. 技能层面：通过本课程的教学，使学生掌握理性思维的理论、方法和技巧，提高准确给概念下定义的技能、对事物正确分类的技能、总结经验概括结论的技能、正确推理的技能等； 3. 应用层面：通过本课程的教学，使学生能自觉运用所学到的形式逻辑的知识分析学习、生活中遇到的各种问题，培养理性思维能力，同时能掌握与公务员考试有关的解题技巧，提高解题能力； 4. 总课时为 36 课时。
14	中国近现代史纲要	《中国近现代史纲要》作为一门兼具思想政治与历史学特征的课程，帮助学生了解国史、国情，深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义，怎样选择了中国共产党，怎样选择了社会主义道路，怎样选择了改革开放，从而使大学生树立党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。帮助当代大学生树立正确的价值观、世界观、人生观，提高他们的思想道德素质，把他们培养成祖	第一章 反对外国侵略的战争； 第二章 对国家出路的早期探索； 第三章 辛亥革命与君主专制制度的终结； 第四章 开天辟地的大事变； 第五章 中国革命的新道路； 第六章 中华民族的抗日战争； 第七章 为新中国而奋斗； 第八章 社会主义基本制度在中国的确立； 第九章 社会主义建设在探索中曲折发展；	1. 理论学习和实践体验相结合； 2. 选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材； 3. 54 学时，3 学分。

		国未来合格的社会主义建设者。	第十章中国特色社会主义的开创与接续发展； 第十一章 中国特色社会主义进入新时代。	
15	中华优秀传统文化	通过教学，使学生了解中华民族的历史文化，提高人文素质，增强民族自信心、自尊心和自豪感，培养高尚的爱国主义情操，创造中华民族的美好未来。	1. 了解中国文化与中国传统文化、中华各民族文化、外国文化的关系； 2. 中国文化的历史地理环境，中国文化植根的经济基础和社会政治结构； 3. 中国文化的类型和特点； 4. 中国文化的基本精神； 5. 中国传统文化的价值系统； 6. 中国传统文化向近代的转变； 7. 建设社会主义的中国新文化。	通过教学，培养学生运用辩证唯物主义的观点，历史地、科学地分析中国传统文化的特点，准确而深刻地认识中华民族、认识中国的国情，以理性态度和务实精神去继承传统，创造新的先进文化。
16	劳动教育	阐述劳动所必备的共同知识基础与共通能力，提示劳动规划、劳动思维、劳动决策的策略，介绍劳动名言、劳动辞典、劳动文化，全面更新学生劳动观念、培养劳动品质、涵养劳动文化与劳动品位。	第一部分 劳动基础知识与能力； 第二部分 劳动文化介绍； 第三部分 劳动精神专题教育； 第四部分 劳模精神专题教育； 第五部分 工匠精神专题教育； 第六部分 劳动实践。	1. 理论学习和实践劳动相结合； 2. 选用教育部审定重点教材； 3. 16学时，1学分。
17	演讲与口才训练	通过口才与演讲技能知识的教学与训练，使学生提高人际沟通的技能，优化习惯思维模式，完善固有心理素质，增强综合职业能力和人文素养，更好地适应现代社会人际交往的需要，帮助现代人才的成长。	1. 口才与演讲技能训练的系统把握 2. 口才与演讲的基础训练 3. 口才与演讲的技能训练：朗读、朗诵、演讲、辩论	1. 理论与实践相结合； 2. 注重加强实训的教学手段； 3. 总课时为36课时。
18	美育	通过学习，使学生了解马克思主义美学的基本原理以及美育的意义、任务和途径，树立正确的审美观，培养高尚、健康的审美理想和审美情趣，发展对美的事物的感受力、鉴赏力、创造力，提高在审美欣赏活动和审美创造活动中陶冶情操、完善人格、进行自我教育的自觉性。	1. 审美教育的美学基础知识 2. 社会美（人的美、劳动美、科技美、环境美）要素、审美特征及欣赏； 3. 自然美（风景美的三种类型、构成、主要风格）的本质、审美特征及欣赏； 4. 艺术美（绘画、雕塑、工艺、建筑、书法、摄影、音乐、舞蹈、戏剧、文学、影视、设计、杂艺、新媒体艺术）的本质、作用、表现手段、审美特征及欣赏。	1. 理论与实践相结合，课堂内外开展形式多样的审美实践； 2. 教师多使用多媒体教学，增强感染力； 3. 总课时为36课时。
19	中国 共产党史、	1. 通过《中国共产党史》课程的学习，使学生掌握中国共产党发展的历史，掌握马克思主	1. 中国共产党史 (1) 中国共产党的创立时期； (2) 国共合作的大革命时期；	1. 坚持理论与实践相结合，历史与现实相结合； 2. 限选课，各占2学分。

	中华人民共和 国史	<p>义中国化的过程；进一步认识没有共产党就没有新中国，只有社会主义才能救中国，从而坚定“四个自信”，形成爱国爱党爱社会主义的自觉；提高学生联系实际，分析问题、解决问题的能力；</p> <p>2. 通过《中华人民共和国史》的学习，使学生基本掌握建国以来社会主义革命和建设发展的历史进程和主要脉络，全面认识共和国尤其是改革开放以来所取得的巨大成就，坚定“四个自信”，形成爱国爱党爱社会主义的自觉；了解和掌握建国以来的国家的重大方针政策；正确认识社会主义建设正反两方面的经验和教训，特别是对社会主义革命和建设出现的曲折；培养学生运用马克思主义唯物史观来阐释中华人民共和国国史重大历史事件和主要人物的基本能力，以发展的观点看待和分析当代中国历史和现实的理论思维能力。</p>	<p>(3) 土地革命战争时期；</p> <p>(4) 抗日战争时期；</p> <p>(5) 解放战争时期；</p> <p>(6) 从新民主主义向社会主义的过渡时期；</p> <p>(7) 开始全面建设社会主义时期；</p> <p>(8) “文化大革命”时期；</p> <p>(9) 建设有中国特色社会主义的新时期；</p> <p>2. 中华人民共和国史</p> <p>(1) 中华人民共和国的建立；</p> <p>(2) 社会主义制度在中国的确立；</p> <p>(3) 社会主义建设在探索中曲折发展；</p> <p>(4) 共和国的十年动荡；</p> <p>(5) 伟大的历史性转折；</p> <p>(6) 社会主义现代化建设新局面的开创；</p> <p>(7) 改革开放与社会主义现代化建设的新时期。</p>	
20	职业 生涯 规划	<p>1. 掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法；</p> <p>2. 树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，形成职业生涯规划的能力；</p> <p>3. 增强职业生涯规划意识，提高职业生涯规划能力；</p> <p>4. 掌握职场通用能力，如决策能力、人际交往能力、组织管理能力等。</p>	<p>1. 职业与职业生涯规划；</p> <p>2. 自我认知—人格探索；</p> <p>3. 自我认知—兴趣探索；</p> <p>4. 自我认知—性格探索；</p> <p>5. 自我认知—价值观探索；</p> <p>6. 职业世界探索；</p> <p>7. 职业选择与目标设定；</p> <p>8. 职业生涯决策的理论与方法；</p> <p>9. 大学生职业生涯规划的制定与管理；</p> <p>10. 职业生涯的充分准备。</p>	<p>1. 理实结合；</p> <p>2. 任务驱动；</p> <p>3. 总课时为 16 课时。</p>
21	大学 生创 业概 论与 实践	<p>1. 培养创新精神和科学创业观。主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创新创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创新创业规律，积极投身创新创业实践；</p> <p>2. 教授创新创业知识。认识创新创业的基本内涵和创新创业</p>	<p>1. 大学生的创新创业教育；</p> <p>2. 剖析创业环境；</p> <p>3. 创业者和创业团队；</p> <p>4. 识别创业机会；</p> <p>5. 创业风险的识别和防范；</p> <p>6. 创业融资的渠道和规划；</p> <p>7. 创业计划书的写作与评估；</p> <p>8. 创业项目路演；</p>	<p>1. 理实结合；</p> <p>2. 任务驱动；</p> <p>3. 总课时为 16 课时。</p>

		活动的特殊性,掌握创新思维、创新方法、创新实践的基本要求,使学生掌握开展创新创业活动所需要的基本知识; 3. 提升创新创业能力。掌握创新思维的方法、理论和技巧,掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法,熟悉新企业的开办流程与管理,提高创新创业综合素质和能力。重点培养学生识别创业计划、防范创业风险、适时采取行动的创业能力。	9. 企业的申办过程; 10. 新创企业的管理; 11. 大学生创业方式与方法; 12. 像创业者一样思考; 13. 创业资源的整合与运用; 14. 大学生创业者的能力提升。	
22	艾滋病、性与健康	帮助学生了解艾滋病的发病机理、传播途径、易感染艾滋病危险行为,提升防范艾滋病意识、能力,了解相关法律知识,达到自觉规避危险行为的目的,尊重生命、珍爱生命;引导学生学会理解和尊重,关心艾滋病患者,积极参与艾滋病防治活动等。	1. 关于艾滋、艾滋病; 2. 艾滋病的治疗; 3. HIV 检测咨询; 4. 两性交往与生殖健康; 5. 性心理与情感发展。	1. 以网络教学、授课为主; 2. 学生在规定时间内完成线上观看、作业等,并通过课程考核; 3. 本课程共计 18 学时。

(二) 专业(技能)课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程,并涵盖有关实践性教学环节。主要教学内容如下:

1. 专业基础课程: 宪法、法理、民法:总则编、刑法、刑事诉讼法、犯罪学原理、监狱学基础理论、警察体能、防卫与控制、防暴与战术、警用枪械等。

2. 专业核心课程: 狱政管理、罪犯教育、狱内侦查、罪犯心理矫正、罪犯劳动管理、监狱刑罚执行、监狱执法文书等。

3. 专业拓展课程: 中国监狱史、警察学原理、犯罪情报分析、警务急救技能、团体心理辅导、戒毒基础知识、职业资格证书拓展培训等。

专业(技能)课程主要教学内容与要求:

表 3 专业课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	宪法	1. 树立宪法意识; 2. 掌握国体、政体等理论; 3. 掌握公民的基本权利	1. 国体; 2. 政体; 3. 公民的基本权利和义务; 4. 国家机构。	1. 理论与实践结合; 2. 工作目标导向; 3. 任务驱动。

		和义务的宪法规定； 4. 掌握国家机构的宪法规定； 5. 能用宪法理论分析宪法事例。		
2	法理	1. 正确把握法理学的基本概念、范畴和原理； 2. 使学生提高法学理论水平，学会运用法学基础理论分析、解释和解决部门法学习和法律实践中的各种问题。	1. 法的定义、本质； 2. 法的产生与发展； 3. 法的要素； 4. 法的渊源； 5. 法的价值； 6. 法的效力； 7. 法的创制； 8. 法的实现； 9. 法的监督； 10. 社会主义法治理念。	1. 理论与实践结合； 2. 工作目标导向； 3. 任务驱动。
3	民法典：总则编	1. 识记民法的基本理论和相关的法律、法规； 2. 能够处理民法实务的相关问题； 3. 能够分析各种民事纠纷； 4. 能够对纠纷进行调解并作出判断。	1. 民法概论； 2. 民事法律关系； 3. 自然人； 4. 法人； 5. 非法人组织； 6. 民事法律行为； 7. 代理； 8. 时效与期限； 9. 具体民事权利简述； 10. 侵权行为。	1. 理论与实践结合； 2. 工作目标导向； 3. 任务驱动； 4. 实践学时占 30%。
4	刑法	1. 理解刑法的基本原理； 2. 掌握刑法的学习方法； 3. 具备刑事法律问题的处理能力。	1. 刑法概述； 2. 刑法的基本原则； 3. 刑法的效力范围； 4. 犯罪概念与犯罪构成； 5. 排除犯罪性的行为； 6. 故意犯罪形态； 7. 共同犯罪； 8. 罪数形态； 9. 刑事责任； 10. 刑罚体系； 11. 刑罚裁量； 12. 刑罚执行与消灭； 13. 危害国家安全罪； 14. 危害公共安全罪； 15. 破坏社会主义市场经济秩序罪； 16. 侵犯公民人身权利、民主权利罪； 17. 侵犯财产罪；	1. 理论与实践结合； 2. 工作目标导向； 3. 任务驱动； 4. 实践学时占 30%。

			18. 妨害社会管理秩序罪； 19. 危害国防利益罪； 20. 贪污贿赂罪； 21. 军人违反职责罪。	
5	刑事诉讼法	1. 对刑事诉讼的基本流程和具体规定有概括认识； 2. 熟练掌握监狱相关的侦查、执行制度； 3. 培养刑事诉讼执法理念。	1. 刑事诉讼及基本制度； 2. 证据； 3. 强制措施； 4. 期间和送达； 5. 管辖与立案； 6. 侦查； 7. 审查起诉； 8. 刑事审判； 9. 审判监督程序； 10. 执行变更程序； 11. 执行； 12. 社区矫正。	1. 理论与实践结合； 2. 工作目标导向； 3. 任务驱动； 4. 实践学时占 30%。
6	犯罪学原理	掌握犯罪学的基本理论，能正确开展犯罪原因分析和犯罪防控。	犯罪学导论、犯罪现象、犯罪行为 犯罪人与犯罪被害人、犯罪类型、 犯罪原因、犯罪的社会环境因素与 个体因素、犯罪预防、再犯罪防控 等。	理论与实践相结合，综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践学习等教学方式。
7	监狱学基础理论	学习监狱学领域内的基本概念、建构学科的知识架构。	监狱的概念、本体、类型、制度， 罪犯的概念、人格、权利，行刑的 概念、原则、目的、模式和法治等。	理论与实践相结合，综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践学习等教学方式。
8	警察体能	1. 掌握 1 或 2 门常用体育项目运动技能训练方法； 2. 通过体育项目训练培养终身体育锻炼习惯； 3. 达到基本掌握 1 或 2 门体育项目运动技能； 4. 达到警察招录体能要求。	主要以身体柔韧素质、力量素质、 灵敏素质和耐力素质为训练内容。 通过学习专项体育运动技能，有效 增进学生身心健康，提高身体综合 素质及运动技能。	以实操教学为主，制定体育项目任务导向。
9	防卫与控制	1. 掌握基本的防卫基础知识； 2. 掌握基本的控制方法； 3. 了解警察在执法中需要的自我保护方法和控制对方的技能。	1. 基本功练习； 2. 基本拳法腿法摔法； 3. 套路练习； 4. 基本警械训练； 5. 基本控制技术练习。	以实操为主，理论学时占 10%。
10	防暴与战术	1. 了解基本的防暴理念； 2. 掌握基本单兵防暴技术； 3. 了解小组和大队的防暴基本方法。	1. 防暴理论基础知识； 2. 单人基本技术训练； 3. 单人基本战术训练； 4. 警械具学习和训练； 5. 小组和大队的防暴队形训	1. 理论和实操相结合； 2. 80%为实操内容； 3. 要突出团队意识。

			练。	
11	警用 枪械	1. 掌握枪械基本原理； 2. 了解警用枪械的相关知识； 3. 掌握枪械使用要求和政策法规； 4. 基本掌握警用手枪的使用方法。	1. 枪支使用的政策和法规； 2. 手枪的基本原理； 3. 手枪使用的正确方法； 4. 手枪实弹射击动作； 5. 其他警用枪械的介绍。	1. 理论实操相结合； 2. 突出问题导向； 3. 理论课占 20%，实操课占 80%。
12	狱政 管理	掌握狱政管理的知识和技能，能熟练开展狱政管理的基础工作。	狱政管理的基础知识、行刑事务、监管事务、处遇事务、现场管理事务等。	理论与实践相结合，综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践学习等教学方式。
13	罪犯 教育	掌握罪犯教育的理论和技能，能运用各种教育方法和技巧对罪犯施教。	罪犯教育基础理论、入监教育、中期教育、出监教育、集体教育、个别教育、分类教育、社会帮教、项目矫正、监区文化建设等。	理论与实践相结合，综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践学习等教学方式。
14	狱内 侦查	掌握狱内侦查的基本理论和技能，能运用狱内侦查手段开展狱内犯罪防控。	狱内侦查概述、狱内又犯罪、狱内侦查情报工作、狱内耳目建设、狱内犯罪防控、狱内案件侦查程序、狱内犯罪现场勘查、调查取证、查缉控制、侦查讯问、几类狱内案件的侦查方法。	理论与实践相结合，综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践学习等教学方式。
15	罪犯 心理 矫治	掌握罪犯心理矫治的基础知识与方法，能设计与实施合适的矫正项目，降低罪犯狱内脱逃、自杀，刑释后再犯罪等的风险。	罪犯心理矫治基础理论、罪犯改造心理与危险性评估、基于不同心理疗法的罪犯矫正项目的设计与应用、常见罪犯心理问题的矫正、罪犯心理危机干预等。	理论与实践相结合，综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践学习等教学方式。
16	罪犯 劳动 管理	掌握罪犯劳动管理的知识要求，能组织罪犯开展劳动和管理。	罪犯劳动项目管理、罪犯劳动任务安排、罪犯劳动过程管理、罪犯劳动质量管理、罪犯劳动安全管理、罪犯劳动绩效管理、罪犯劳动技能培训等。	理论与实践相结合，综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践学习等教学方式。
17	监狱 刑罚 执行	熟悉监狱刑罚执行的内容，能准确掌握刑罚执行各环节。	监狱刑罚执行的立法、法律实施与保障、刑事法律适用、民事法律适用、行政法律适用以及其他法律适用等。	理论与实践相结合，综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践学习等教学方式。
18	监狱 执法 文书	学习监狱工作的各种法律文书及软件系统，能熟练书写各类文。	新犯收监、处理罪犯申诉、控告、检举、对罪犯实施行政奖惩、罪犯减刑（假释）、罪犯暂予监外执行、警械具使用管理、耳目使用管理、犯罪案件查处、罪犯刑满释放等各类文书的操作和应用等。	理论与实践相结合，综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践学习等教学方式。
19	中国 监狱 史	掌握中国监狱历史发展的客观规律，公正评价历朝历代监狱的优缺点。	夏商周春秋、战国秦汉魏晋南北朝、隋唐五代、宋辽金元、明朝、清朝、北洋军阀政府、国民党政府、新民主主义时期人民民主专政以及中华人民共和国等时期的监狱立法、狱政思想、管理制度、机构与人员设置以及行刑器物等。	理论与实践相结合，综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践学习等教学方式。
20	警察 学原 理	掌握警察本质属性和警察领域的基本理论。	警察的本质与特征、警察的起源与发展、警察的职能与任务、警察的职责和权限、警察建设等。	理论与实践相结合，综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践学习等教学方式。

21	犯罪情报分析	掌握犯罪情报分析的基本理论和方法，能够将犯罪情报分析应用于犯罪防控工作。	犯罪情报分析概述、犯罪情报获取的途径、犯罪情报分析的流程、犯罪情报分析的模式、犯罪情报分析的方法、犯罪情报分析的应用、分析图表制作、电话信息分析、他国犯罪情报工作。	理论与实践相结合，综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践学习等教学方式。
22	警务急救技能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人体基本结构和人体解剖基本常识； 2. 掌握“生命链”的过程； 3. 掌握心肺复苏的各项技能：呼救，人工呼吸，胸外心脏按压； 4. 掌握创伤急救基本技能：止血、包扎、固定、搬运； 5. 掌握常见急危重症的现场救护与处理：如休克、晕厥、心绞痛、脑血管意外等； 6. 掌握常见中毒事件的急救与处理：如安眠药中毒、农药中毒、一氧化碳中毒、亚硝酸盐中毒、老鼠药中毒、有毒动物咬伤、误服有毒植物等； 7. 掌握常见意外灾害紧急避险与逃生术：如火灾、地震等； 8. 掌握传染病防治基本常识：如肝炎、艾滋病、肺结核、流脑、乙脑、登革热等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 警务人员掌握急救技能的重要性； 2. 基本的医学生理和解剖学知识； 3. 生命链的过程； 4. 心肺复苏的适应症和禁忌症。 5. 人工呼吸； 6. 胸外心脏按压； 7. 外伤四项基本技术：止血、包扎、固定、搬运； 8. 休克、晕厥、心绞痛、脑血管意外等常见急危重症的现场救护与处理； 9. 安眠药、农药、一氧化碳、亚硝酸盐、老鼠药、有毒动物咬伤、误服有毒植物等常见中毒事件的急救与处理； 10. 火灾、地震等常见意外灾害的紧急避险与逃生方法； 11. 肝炎、艾滋病、肺结核、流脑、乙脑、登革热等传染病基本防治常识。 	人民警察在执行公务的时候，经常遇到各类意外伤害、中毒、急危重症等导致死亡。为了尽可能减少人民群众的生命财产损失，必须尽快提高民警的救护能力。尤其是一线民警更应熟练掌握各种急救技术，对现场的伤病者进行有效的、快速的救护显得尤为重要，从而为医院进一步抢救赢得宝贵的时间，以期达到挽救生命，减少后遗症、并发症的目的。
23	团体心理辅导	掌握团体心理辅导的基础知识与方法，能采取合适的团体心理辅导方法提高普通人群及罪犯的心理健康水平，预防和消除其各类心理问题。	团体心理辅导基础理论、团体心理辅导的方法和常用技术、团体心理辅导的设计与实施、团体心理辅导的评估、团体心理辅导在罪犯矫正中的应用等。	理论与实践相结合，综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践学习等教学方式。
24	戒毒基础知识	学习戒毒基本理论，能在戒毒工作中开展应用。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 毒品概述； 2. 禁毒工作； 3. 戒毒工作； 4. 药物成瘾的生理机制和心理机制； 	理论与实践相结合，综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践学习等教学方式。

			<ul style="list-style-type: none"> 5. 生理戒毒; 6. 戒毒基本模式; 7. 强制隔离戒毒; 8. 社会戒毒; 9. 社区康复。 	
25	职业资格证书拓展培训	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解 1+X 社会心理服务职业技能等级证书相关要求; 2. 掌握基础心理学理论及应用技能、社会心理服务与积极心态建立技能、社会心理服务科普宣教操作技能、异常心理问题识别与评估工具实操方法、人际沟通与专业干预技术、团体心理辅导技能、常用心理危机干预技术, 以及社会心态调研技能; 3. 熟悉社会心理服务伦理。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 1+X 社会心理服务职业技能等级证书相关要求; 2. 基础心理学理论及应用; 3. 社会心理服务与积极心态建立; 4. 社会心理服务科普宣教操作实施; 5. 异常心理问题识别与评估工具实操方法; 6. 人际沟通与专业干预技术; 7. 团体心理辅导; 8. 常用心理危机干预技术; 9. 社会心态调研、方案制定与实施方法; 10. 社会心理服务伦理认知。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 理实结合, 以实为主; 2. 工作过程导向, 任务驱动; 3. 综合运用面授、专题讨论、模拟实操等教学方式。

(三) 实践性教学环节

严格执行《职业学校学生实习管理规定》，实践性教学环节主要包括实验、实训、跟岗实习、毕业设计、社会实践等。实训可在校内实训室开展完成，主要包括有军事理论与实务、实验实训、认知见习、公务员素质训练等。社会实践、实习由学校组织在监狱等机构开展完成。实习定于第五学期（含第五学期前的暑假）由学校组织在校外实训基地各协议监狱开展完成。

(四) 相关要求

学校开设关于安全教育、社会责任、节能减排、绿色环保、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入专业课程教学中；将创新创业教育融入专业课程教学和有关实践性教学环节中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

七、教学进度总体安排

总学时 2708 学时，16~18 学时折算 1 学分。公共基础课总学时为 770 学时，占总学时的 28.43%。实践性教学学时 1433 学时，占总学时的 52.92%，其中，跟岗实习累计时间为 6 个月，集中安排在第四学期结束后的暑假开始至第五学期结束；各类选修课程学时为 300 学时。

表4 刑事执行专业课程设置与教学安排总体方案

课程分类	序号	课程代码	课程名称	计划学时数			开课学期和课时数						课程性质			
				总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6				
							18	18	18	18	18	18				
公共基础课程	1	99991211	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54	46	8		54							◆○▲★	
	2	99991208	思想道德与法治/廉政教育	54	46	8	54								◆○▲★	
	3	99991143	国家安全教育	16	16	0	16								◆○☆@	
	4	99991206	大学语文/应用文写作	54	54	0	54								◆○☆	
	5	26047001	计算机应用基础	72	36	36		72							◆○▲★	
	6	99991241	军事理论	16	12	4	16								◆○▲☆@	
	7	22013202	大学生心理健康	16	12	4	16								◆○▲☆	
	8	99991217	大学英语/大学英语（二）	72	60	12	36	36							◆○▲☆	
	9	99991201	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	32	4	36								◆○▲★	
	10	99991244	中华优秀传统文化	18	18	0		18							◆○▲☆@	
	11	99991203	形势与政策	48	48	0	8	8	8	8	8	8			◆○☆	
	12	99991204	大学生就业指导	16	12	4						16			◆○▲☆@	
	13	99991207	形式逻辑	36	24	12			36						◆○▲☆	
	14	99991249	演讲与口才训练	36	24	12		36							◆○▲☆	
	15	99991250	美育	36	24	12		36							◆○▲☆	
	16	99991345	马克思主义基本原理概论	36	36	0	36								◆○▲★@	
	17	99991346	中国近现代史纲要	54	36	18		54							◆○▲★@	
	18	99991347	劳动教育	16	16	0			16						◆○▲☆	
	学时小计:				686	552	134	272	314	60	8	24	8			
	公共选修课程	19	99991245	党史国史	36	27	9				36					□○▲☆@
		20	99991240	职业生涯规划	16	12	4		16							□○▲☆
		21	99991222	大学生创新创业	16	12	4		16							□○▲☆@
22		99991220	艾滋病、性与健康	16	12	4		16							□○▲☆@	
学时小计				84	63	21	0	48	0	36	0	0				
果 业 基	23	21044002	宪法	36	36	0	36								◆▽▲☆	

	24	21044001	法理	36	36	0	36						◆▽☆
	25	21044031	民法：总则编	36	18	18		36					◆▽▲☆
	26	21044008	刑法	72	44	28		36	36				◆▽★
	27	21044009	刑事诉讼法	36	36	0			36				◆▽☆
	28	22013133	犯罪学原理	36	28	8	36						◆▼▲☆
	29	22013105	监狱学基础理论	36	28	8		36					◆▽▲★
	30	27010005	警察体能	36	12	24	36						◆▽▲★
	31	27010006	防卫与控制	36	12	24		36					◆▽▲★
	32	27010008	防暴与战术	36	12	24			36				◆▽▲★
	33	27010009	警用枪械	36	20	16				36			◆▽▲★
	学时小计			432	282	150	144	144	108	36	0	0	
专业 核心 课程	34	22013121	狱政管理	72	40	32			72				◆▼●▲★
	35	22013114	罪犯教育	72	40	32			72				◆▼●▲★
	36	22013301	狱内侦查	54	30	24				54			◆▼●▲★
	37	22013220	罪犯心理矫正	72	40	32				72			◆▼●▲★
	38	22013106	罪犯劳动管理	72	40	32				72			◆▼●▲★
	39	22013110	监狱刑罚执行	36	18	18				36			◆▼●▲★
	40	22013102	监狱执法文书	36	24	12			36				◆▼●▲★
	学时小计：			414	232	182	0	0	180	234	0	0	
专业 拓展 课程	41	22013305	犯罪情报分析	36	24	12				36			◇▼▲☆
	42	24026013	警务急救技能	36	20	16				36			◇▼▲☆
	43	22013119	中国监狱史	36	24	12	36						◇▼▲☆
	44	22033112	警察学原理	36	26	10	36						◇▼▲☆
	45	22013276	团体心理辅导	36	16	20				36			◇▼▲☆
	46	22033113	戒毒基础知识	36	24	12				36			◇▼▲☆
	47	22033128	职业资格证书拓展培训	36	12	24				36			◆▼▲☆
	学时小计：			252	146	106	72	0	72	108	0	0	
实训 课	48		军训	120	0	120	120						
	49	29044004	岗位实习	360	0	360				360			◆▲☆
	50		毕业设计	360	0	360					360		◆▲☆
	学时小计：			840	0	840	120	0	0	0	360	360	
学时合计：				2708	1275	1433	608	506	420	422	384	368	
实际周课时							24	25	24	23			

【符号说明】

◆必修课 ◇专业选修课 ▲理实课 ★考试课 ▽专业基础课
●专业核心课 □公共选修课 ▼专业课 ☆考查课 ○公共课 @网络课

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专任教师比例 100%。专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书和本专业职业资格或技能等级证书。有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有相关专业本科及以上学历；熟悉监狱学基础理论与监狱实践工作；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的监狱实践工作经历。实务课教师还应具有监狱实践工作 1 年以上经历与双师素质，能够胜任实践教学指导工作。

3. 专业带头人

具有副高以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展形势，了解监狱行业用人需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从监狱聘任；具有本科以上学历和 5 年以上行业经历；具备良好的思想政治素质和职业道德，具有扎实的心理学理论知识和丰富的监狱工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

包括满足正常的课程教学、实训实习所必需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，具有网络安全防护措施。应急照明装置状态良好，符合紧急疏散要求、标志明显、逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

表 5 校内实训条件

序号	实训项目	主要实训内容	主要设备名称	数量	场地面积/m ²
1	监所现场管理实训	监狱刑罚执行、狱政管理、罪犯	基本狱政设施及装备	150	618

		教育、罪犯心理矫治等训练			
2	监所现场管理实训	监所安全防范、狱政管理等训练	三维模拟监所实训室、多通道投影机、高级仿真图形工作站等	60	98
3	现场勘查实训	现场保护、勘验、访问以及记录等	现场勘查箱、照相机、记录手册等	10	70
4	警务急救训练	心肺复苏、创伤伤口止血、包扎、骨折固定、伤员转运等	模拟人、人体创伤模型、担架、包扎用三角巾纱布呼吸面膜等	5	60
5	侦查讯问实训	模拟案件的侦查讯问	侦查讯问设施及装备	4	70
6	捺印实训	十指指纹的三面与平面捺印、掌纹捺印以及观察等	捺印盒、捺印纸、放大镜等	50	70
7	指纹的显现、提取实训	指纹的发现、显现与提取的方法与应用	光源，粉末，透明胶带、剪刀、衬纸等提取物	50	70
8	足迹石膏制模实训	足迹石膏制模的方式与操作	石膏、水桶、脸盆、支架等	20	70
9	擒拿格斗实训	擒拿格斗、缉拿战术训练	搏击设施及装备	50	666
10	计算机操作技能实训	计算机文化基础、计算机网络安全、计算机操作技能训练	计算机	372	750
11	心理测验评估实训	人格心理测量评估训练	人格健康测量量表	20	35
12	心理咨询矫治实训	沙盘模拟实验、体感音乐放松治疗、情绪宣泄训练	沙盘、体感音乐放松椅、模拟人等	28	95
13	团体、个体心理咨询实训	团体、个体心理咨询训练	音响、纸笔、活动室	50	35
14	心理测量评估实训	侦查心理分析、犯罪心理分析、罪犯心理分析训练	测谎仪等	6	40
15	谈话技能、咨询技能实训	谈话技能、咨询技能训练	心理咨询设施等	2	70
16	枪支技能实训	枪支技能训练	室内射击训练设施及装备	50	666
17	警察体能实训	警察体能训练	体能训练设施及装备	50	666

3. 校外实训基地基本要求

依托广东司法职业联盟，在广东省司法厅的大力支持下，31所监狱成为我院的校外实训基地。各基地能够开展刑事侦查技术专业实训，具备学生实训所需的岗位和设施装备，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，制定了相关的实训管理及实施规章制度。

4. 学生实习基地基本要求

能够满足学生专业认知、岗位技能训练和毕业实习的教学要求，各基地可接纳一定规模的学生实习；配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；制定了实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

学校与北京世纪超星信息技术发展有限责任公司等合作，为专业建设提供数字化教学资

源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件，并合作建设数字化教学平台，引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源，创新教学方法，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参加的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。优先选择教育部、司法部部编教材，没有部编教材的情况下选择院编教材。

2. 图书文献配备

图书文献配备满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。主要包括：刑事执行政策法规、监狱人民警察职业标准、监狱执法工作标准等类图书，两种以上刑事执行专业或监狱工作学术期刊、有关监狱工作实务案例类等文献资料。

3. 数字资源配备

参与建设由全国司法职业教学指导委员会牵头建设的国家级刑事执行专业教学资源库，自主建设、配置了与本专业有关的微课、音视频素材、教学课件、案例库、虚拟仿真软件、数字教材等精品在线教学内容，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

教学方法是针对监狱执法警察的培养目标，注重教学练战的有机融合，主要以案例教学、情境教学、顶岗实习等方法为主，并辅之以理论讲授。

1. 教学组织形式

积极推行专业技能课小班化教学组织形式改革。鼓励以专业群平台课、专业方向模块课、跨专业拓展课或跨系部选修课组班教学；同一课程根据不同层次教学要求及不同生源或学习者需求实施分层组班教学。实践课程中在真实场景的实训基地和虚拟仿真实训基地中组织的课程学时数达到实践课程总数的70%以上。

2. 教学方法与手段

体现“教学练战一体化”思维，广泛采用情景教学法、案例教学法、角色扮演法等教学方法，实行互动启发、小组讨论、项目团队探究等多种形式的多样化教学方式改革。广泛应用现代教育信息技术，专业课程有90%以上采用形式多样的多媒体辅助教学、网络平台辅助教学或现场教学。在微课、慕课、翻转课堂等方面进行探索创新，采用线上线下混合教学。

加强对实践教学环节的组织管理，对实习环节建立实践教学运行管理机制。

（五）学习评价

1、考核应以形成性考核为主，可以根据不同课程的特点和要求采取笔试、口试、实操、成果汇报等多种方式进行考核；

2、考核要以能力考核为核心，综合考核专业知识、专业技能、方法能力、职业素质、团队合作等方面；

3、各门课程应根据课程的特点和要求，对应采取不同方式、对各个方面的考核结果，通过一定的加权系数评定课程最终成绩。

4、核心课程采用校内教师评价、指导教师评价和小组评价相结合，过程评价和终端评价相结合，目标评价和过程评价相结合，专业能力与基本素质相结合的评价方式。根据教学内容和实施的项目特点和要求，对不同教学内容实施不同的考核方式。各学习项目采用过程性评价方法，每个项目 2~5 分不等，其中的关键能力点 5 分由实训或实习指导老师进行评价；课程的过程性能力考核占总分的 40%，过程性日常职业素质考核占总分的 30%；基础理论、技能知识点部分采用终端考核，通过试卷卷面考核方法，由校内教师实施，占总分的 30%。

（六）质量管理

1. 院系建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 院系完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与行业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学院建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标情况。

4. 专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

通过三年的学习，修满本专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时达到监狱管教岗位警察的素质、知识和能力要求。

十、附录

无。

刑事侦查技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

刑事侦查技术（580601K）

二、入学要求

普通高级中学毕业

三、修业年限

三年

四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术 领域举例	职业资格证书 和职业技能证 书举例
公安与司法 大类 (58)	司法技术类 (5806)	国家行政机 构 (922)	人民警察 (3-02-01)	监狱机关的狱内侦 查、监狱特警等岗 位群，以及公安机 关刑事侦查、刑事 科学技术岗	1+X 社会心理服 务职业技能 等级证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，拥护中国共产党领导，拥护我国社会主义法治，自觉践行社会主义核心价值观，掌握扎实的科学文化基础知识和狱内案件侦查、狱内犯罪预防等知识，具有强烈社会责任感、法治意识、信息素养和忠诚奉献担当精神，具备狱情分析研判、狱内案件侦破、突发事件处置等能力，能够从事狱内侦查、监狱特警、刑事侦查等工作的高素质警务人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到如下要求：

1. 素质

(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚定拥护中国共产党的领导，树立中国特

色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观和政法干警核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和社会参与意识。

(2) 具有良好的职业道德和职业素养。具有爱国主义、集体主义和社会主义的道德情操；遵守、履行监狱人民警察职业道德和行为规范，牢记“对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明”的人民警察训词精神；崇尚荣誉、爱岗敬业、勇于担当、甘于奉献，具备较强的集体意识和团队合作精神；牢固树立社会主义法治理念，具备良好的刑事法律素质、刑侦技能素质和心理素质等综合业务素养。

(3) 具有良好的身心素质和人文素养。达到《国家学生体质健康标准》和人民警察体能标准，具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯；具有良好的行为习惯和自我管理能力；对工作、学习、生活中出现的挫折和压力，能够进行心理调适和情绪管理；具有一定的审美和人文素养。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识；

(2) 掌握与本专业相关的法学基础、刑法、刑事诉讼法等法律知识及犯罪学、监狱学、监狱信息化、监狱人民警察概论等基础理论知识；

(3) 掌握监内违禁物品危险物查处与管理的手段和方法；

(4) 掌握狱内案件的侦查程序；

(5) 掌握狱侦的常用策略与措施，以及狱侦耳目选建、使用和管理的手段和方法；

(6) 掌握狱侦情报研判收集、分析和运用的技术和方法；

(7) 掌握狱内案件现场勘查的步骤与方法；

(8) 掌握现场物证的发现、固定、提取、分析、保存等步骤与方法；

(9) 掌握侦查讯问技巧以及狱内法律文书格式等知识；

(10) 掌握监所各类突发事件的应对与处置；

(11) 熟悉当前狱内侦查相关的新知识和新技术。

3. 能力

(1) 具有基本的监狱罪犯管理能力；

(2) 具有利用信息技术开展狱情排查、分析研判的能力；

(3) 具有较强的狱内案件侦查能力；

(4) 具有利用危犯等级评定、接见与谈话、物品清查和狱内突发事件处置等专业知识开展狱内犯罪预防的能力；

(5) 具有法律文书制作及与其他政法机关刑事侦查部门联系、协调的能力；

(6) 具有运用数字技术开展警务实战的能力；

(7) 具有良好的语言、文字表达能力和团队协作能力；

(8) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课

公共基础必修课：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、国家安全教育、思想道德与法治、马克思主义基本原理、大学语文/应用文写作、计算机应用基础、大学英语/大学英语（二）、形势与政策、军事理论、大学生心理健康教育、大学生就业指导、形式逻辑、中国近现代史纲要、中华优秀传统文化、劳动教育、演讲与口才训练、美育等。其中劳动教育在狱政管理专业课程里的劳动现场管理内容中进行。

公共基础选修课：党史国史、职业生涯规划、大学生创业概论与实践、艾滋病、性与健康等。

公共基础课程的主要教学内容和要求见表 2：

表 2 公共基础课程的主要教学内容和要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	引导学生通过学习毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略，牢固树立“四个意识”，不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力，成为自觉担当民族复兴大任的时代新人。	1. 毛泽东思想 (1) 毛泽东思想及其历史地位； (2) 新民主主义革命理论； (3) 社会主义改造理论； (4) 社会主义建设道路初步探索的理论成果； 2. 邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。	1. 理论学习和实践体验相结合； 2. 选用统编中央马克思主义理论研究和建设工程重点教材； 3. “概论”课 36 学时，2 学分。
2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	帮助学生充分认识习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义，从而增进学生的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同，帮助学生坚定中国特色社会主义共同理想，为建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的中国梦增长知识、锤炼品格。	1. 习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义。充分体现“十个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点，全面介绍习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、	1. 理论学习和实践体验相结合； 2. 选用中央马克思主义理论研究和建设工程统编重点教材； 3. 集体备课； 4. 本课程 54 学时，3 学分。

			<p>“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面作出的理论概括和战略指引。</p> <p>2. 习近平新时代中国特色社会主义思想的理论与实践贡献。深入阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义、建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题的重大理论创新和现实意义，讲述这一理论的原创性贡献涵盖马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义三大组成部分，涵盖党和国家事业的方方面面。</p> <p>3. 习近平新时代中国特色社会主义思想的方法论。体现习近平新时代中国特色社会主义思想所蕴含的马克思主义思想方法，阐释其辩证唯物主义和历史唯物主义哲学基础，介绍战略思维、辩证思维、历史思维、法治思维、创新思维、底线思维和系统观念的基本内涵。</p> <p>4. 习近平新时代中国特色社会主义思想的理论品格。阐释这一思想所彰显的坚定理想信念、展现的真挚人民情怀、贯穿的高度历史自觉、体现的鲜明问题导向、充满的无畏斗争精神、饱含的深厚天下情怀，阐明习近平新时代中国特色社会主义思想是闪耀着理性光辉和人格魅力的科学理论，集中反映着当代中国共产党人的政治品格、价值追求、精神风范。</p> <p>5. 习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位。阐明这一思想是从新时代中国特色社会主义实践中产生的理论结晶，是</p>	
--	--	--	---	--

			推动新时代党和国家事业不断向前发展的科学指南,是经过实践检验、富有实践伟力的强大思想武器;讲清楚中国发展方位发生的历史性变化需要新时代理论引领,讲清楚我们党执政的社会环境和现实条件发生了深刻变化,迫切需要党的创新理论指导,讲清楚世界正经历百年未有之大变局,全球治理需要中国智慧与中国方案。	
3	国家安全教育	1. 贯彻落实中央要求,增强学生的国家安全意识,使学生牢固树立国家安全意识; 2. 实现实际教学过程中对学生国家安全教育的全覆盖,全面、系统设计课程,明确国家安全教育内涵和责任。	1. 国家安全教育内容实现所有领域全覆盖,包括“12+4”共16个领域,即政治、国土、文化、科技、生态、资源、海外利益等12个领域安全,以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。 2. 围绕国家安全各重点领域的重要性、基本内涵、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法等提出学习要求,既体现各领域内容特点,又体现学习要求的针对性。	1. 系统设计,分科融入。 2. 把握要义,注重转化。 3. 明确要求,强化保障。 4. 本课程16学时,1学分。
4	思想道德与法治	1. 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观,领悟人生真谛,坚定理想信念,践行社会主义核心价值观,提高思想道德素质和法治素养,成长为有理想有本领有担当的时代新人。 2. 使学生理解中国特色社会主义法治体系和法治道路的精髓,增进法治意识,养成法治思维,提高法治素养,提高学生分析问题、解决问题的能力,努力成为全面依法治国方略的践行者和高素质法律职业人才。	1. 人生观教育; 2. 理想信念教育; 3. 中国精神教育; 4. 社会主义核心价值观教育; 5. 社会主义道德观教育; 6. 社会主义法治教育。	1. 理论学习和实践体验相结合; 2. 选用中央马克思主义理论研究和建设工程统编重点教材; 3. 48学时,3学分。
5	马克思主义基本原理概	《马克思主义基本原理概论》是思想政治理论课教学的基础性课程,帮助学生正确认识人类社会发展的基本规律,正确认识资本主义发展的历史进	第一章 世界的物质性及其发展规律; 第二章 认识的本质及其发展规律; 第三章 人类社会及其发展规律	1. 理论学习和实践体验相结合; 2. 选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材;

	论	程,树立正确的世界观、人生观和价值观,培养学生运用马克思主义理论分析和解决实际问题的能力,坚定为中国特色社会主义伟大事业而奋斗的理想信念,做合格的社会主义建设者和接班人,打下扎实的思想理论基础。	第四章 资本主义的形成及其本质; 第五章 资本主义发展的历史进程; 第六章 社会主义社会及其发展; 第七章 共产主义是人类最崇高的社会理想。	3.36学时,2学分。
6	大学语文/应用文写作	通过教学,使学生获得较全面的现代汉语和古代汉语的知识,提高运用规范的现代汉语进行口头和书面交流的能力;培养学生准确阅读、欣赏(审美)、理解、评判文学作品及文字材料,具备一定的文学鉴赏水平、较好的综合分析和较高的写作能力,从而提高学生的整体文化修养,塑造学生高尚的人格。	1.诗歌(思想内容和艺术特色、诗歌的类型和基本特点、诗歌的结构层次和描写意境、诗歌的写作方法); 2.散文(古代汉语和现代汉语语法知识、文章的思想内容和写作手法、文体特点和艺术特色、写作训练); 3.小说(小说文体知识、思想意蕴和艺术特色、基本特点和阅读分析小说的方法、写作训练); 4.戏剧(理解戏剧的思想内容和艺术特色、戏剧的写作手法、分角色表演); 5.应用文(特征和种类、写作特点、各类文种写作实践训练)。	1.了解大学语文和应用文写作的各种能力要求; 2.学习名家名作,继承中华民族的优秀文化传统,培养高尚的思想品质和道德情操; 3.阅读理解中国古代文学作品、中国现当代文学作品和外国文学作品,读难度适中的文言文,并能解释常见的字词和语言现象; 4.能够分析文章的思想与写作手法,学会文学鉴赏和作品分析方法; 5.了解应用文的特点,掌握不同文种的写作方法。
7	计算机应用基础	1.了解计算机科学一般知识; 2.掌握WINDOWS基本操作; 3.掌握办公软件和常用软件基本操作; 5.熟悉计算机网络基本操作。	1.计算机基础知识; 2.操作系统一般知识(WINDOWS)及能力培养; 3.办公软件Microsoft Office的使用; 4.常用工具软件介绍及常用编程语言简介; 5.网络技术基础知识;	1.理实结合; 2.工作目标导向; 3.任务驱动; 4.实践学时占50%; 5.组织学生参与计算机应用水平统一考试。
8	大学英语/大学英语(二)	通过课内外的实践训练,培养人才运用语言知识的综合能力,增强人才独立自主的学习能力,提高人才综合文化素养,为人才今后进行较深入的跨文化交际、学术交流和终身学习打下较为坚实的基础。	本课程系统讲授英语语音、词汇、语法、句法和篇章分析等语言知识,对人才进行全面、严格的英语听、说、读、写、译等语言技能训练。教学单元主题包括:《适应新环境》《职业规划》《介绍公司》《管理日常事务》《培养人际关系》等。	1.本课程“以应用为目的,实用为主,够用为度”,完成本课程学习,人才应达到“高等学校英语应用能力B级(PRETCO-B)”或以上水平; 2.落实国家规定和要求:本课程严格遵循教育部颁发之《高职高专教育英语课程教学基本要求》。

9	形势与政策	<p>1. 引导学生正确认识世界正处于百年未有之大变局的新时代背景下党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战；</p> <p>2. 向大学生宣传党中央大政方针，第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑；</p> <p>3. 引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任时代新人。</p>	<p>1. 全面加强党在建设形势与政策专题；</p> <p>2. 我国经济社会发展形势与政策专题：党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署；</p> <p>3. 港澳台工作事务形势与政策专题；</p> <p>4. 国际形势与政策专题。</p>	<p>1. 理论学习和实践体验相结合；</p> <p>2. 依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。根据形势发展要求和学生特点有针对性地设置教学内容，及时回应学生关注的热点问题；</p> <p>3. 保证学生在校学习期间开课不断线，每学期不低于8学时，共计1学分。</p>
10	军事理论	<p>1. 培养学生国防意识、提升国防观念与国家安全意识。</p> <p>2. 克服和平麻痹观念、积极履行国防义务。</p>	<p>中国国防、世界军事形势、军事思想、新军事变革、军事高技术、高技术战争、军兵种知识、空天战及人民防空等内容。</p>	<p>1. 以慕课、微课等形式教学。</p> <p>2. 结合“军营开放日”活动，组织学生走进军营、参观军事博物馆等。</p>
11	大学生心理健康	<p>了解心理健康知识及大学生心理健康的标准，树立正确的心理健康观念，能够自主、有效地调整心理状态，维护自身心理健康。</p>	<p>心理健康基本概念及有关理论、心理健康的标准、大学生心理健康问题、大学生心理健康的维护等。</p>	<p>理论与实践相结合，综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践学习等教学方式。</p>
12	大学生就业指导	<p>1. 态度层面：通过本课程的教学，大学生应当树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力；</p> <p>2. 知识层面：通过本课程的教学，大学生应当较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识；</p> <p>3. 技能层面：通过本课程的教学，大学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、</p>	<p>1. 就业形势分析；</p> <p>2. 就业政策解读；</p> <p>3. 求职材料准备；</p> <p>4. 求职面试技巧；</p> <p>5. 就业权益保护；</p> <p>6. 职场发展攻略；</p> <p>7. 毕业就业程序。</p>	<p>1. 理实结合；</p> <p>2. 任务驱动；</p> <p>3. 总课时为16课时。</p>

		问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。		
13	形式逻辑	通过教学,使学生掌握形式逻辑学的基本理论,培养学生逻辑思维能力和逻辑素养,提高学生在实践中自觉运用逻辑思维工具分析、解决实际问题的能力。	<p>1. 概念的逻辑知识(概念的逻辑特征、分类、定义、划分、概括、限制);</p> <p>2. 判断的逻辑知识(简单性质判断、关系判断、复合判断、模态判断);</p> <p>3. 推理的逻辑知识(对当关系推理、变形推理、三段论推理、联言推理、选言推理、假言推理、负判断推理、二难推理);</p> <p>4. 思维规律的逻辑知识(同一律、不矛盾律、排中律、充足理由律)。</p>	<p>1. 知识层面:通过本课程的教学,使学生掌握形式逻辑中关于概念、判断、推理和基本思维规律的逻辑知识;</p> <p>2. 技能层面:通过本课程的教学,使学生掌握理性思维的理论、方法和技巧,提高准确给概念下定义的技能、对事物正确分类的技能、总结经验概括结论的技能、正确推理的技能等;</p> <p>3. 应用层面:通过本课程的教学,使学生能自觉运用所学到的形式逻辑的知识分析学习、生活中遇到的各种问题,培养理性思维能力,同时能掌握与公务员考试有关的解题技巧,提高解题能力;</p> <p>4. 总课时为 36 课时。</p>
14	中国近现代史纲要	《中国近现代史纲要》作为一门兼具思想政治与历史学特征的课程,帮助学生了解国史、国情,深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义,怎样选择了中国共产党,怎样选择了社会主义道路,怎样选择了改革开放,从而使学生树立执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。帮助当代大学生树立正确的价值观、世界观、人生观,提高他们的思想道德素质,把他们培养成祖国未来合格的社会主义建设者。	<p>第一章 反对外国侵略的战争;</p> <p>第二章 对国家出路的早期探索;</p> <p>第三章 辛亥革命与君主专制制度的终结;</p> <p>第四章 开天辟地的大事变;</p> <p>第五章 中国革命的新道路;</p> <p>第六章 中华民族的抗日战争;</p> <p>第七章 为新中国而奋斗;</p> <p>第八章 社会主义基本制度在中国的确立;</p> <p>第九章 社会主义建设在探索中曲折发展;</p> <p>第十章 中国特色社会主义的开创与接续发展;</p> <p>第十一章 中国特色社会主义进入新时代。</p>	<p>1. 理论学习和实践体验相结合;</p> <p>2. 选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材;</p> <p>3. 54 学时, 3 学分。</p>
15	中华优秀传统文化	通过教学,使学生了解中华民族的历史文化,提高人文素质,增强民族自信心、自尊心和自	1. 了解中国文化与中国传统文化、中华各民族文化、外国文化的关系;	通过教学,培养学生运用辩证唯物主义的观点,历史地、科学地分析中国传

	文化	自豪感,培养高尚的爱国主义情操,创造中华民族的美好未来。	2. 中国文化的历史地理环境,中国文化植根的经济基础和社会政治结构; 3. 中国文化的类型和特点; 4. 中国文化的基本精神; 5. 中国传统文化的价值系统; 6. 中国传统文化向近代的转变; 7. 建设社会主义的中国新文化。	统文化的特点,准确而深刻地认识中华民族、认识中国的国情,以理性态度和务实精神去继承传统,创造新的先进文化。
16	劳动教育	阐述劳动所必备的共同知识基础与共通能力,提示劳动规划、劳动思维、劳动决策的策略,介绍劳动名言、劳动辞典、劳动文化,全面更新学生劳动观念、培养劳动品质、涵养劳动文化与劳动品位。	第一部分 劳动基础知识与能力; 第二部分 劳动文化介绍; 第三部分 劳动精神专题教育; 第四部分 劳模精神专题教育; 第五部分 工匠精神专题教育; 第六部分 劳动实践。	1. 理论学习和实践劳动相结合; 2. 选用教育部审定重点教材; 3. 16学时,1学分。
17	演讲与口才训练	通过口才与演讲技能知识的教学与训练,使学生提高人际沟通的技能,优化习惯思维模式,完善固有心理素质,增强综合职业能力和人文素养,更好地适应现代社会人际交往的需要,帮助现代人才的成长。	1. 口才与演讲技能训练的系统把握 2. 口才与演讲的基础训练 3. 口才与演讲的技能训练:朗读、朗诵、演讲、辩论	1. 理论与实践相结合; 2. 注重加强实训的教学手段; 3. 总课时为36课时。
18	美育	通过学习,使学生了解马克思主义美学的基本原理以及美育的意义、任务和途径,树立正确的审美观,培养高尚、健康的审美理想和审美情趣,发展对美的事物的感受力、鉴赏力、创造力,提高在审美欣赏活动和审美创造活动中陶冶情操、完善人格、进行自我教育的自觉性。	1. 审美教育的美学基础知识 2. 社会美(人的美、劳动美、科技美、环境美)要素、审美特征及欣赏; 3. 自然美(风景美的三种类型、构成、主要风格)的本质、审美特征及欣赏; 4. 艺术美(绘画、雕塑、工艺、建筑、书法、摄影、音乐、舞蹈、戏剧、文学、影视、设计、杂艺、新媒体艺术)的本质、作用、表现手段、审美特征及欣赏。	1. 理论与实践相结合,课堂内外开展形式多样的审美实践; 2. 教师多使用多媒体教学,增强感染力; 3. 总课时为36课时。
19	中国共产党史、中华人民共和国史	1. 通过《中国共产党史》课程的学习,使学生掌握中国共产党发展的历史,掌握马克思主义中国化的过程;进一步认识没有共产党就没有新中国,只有社会主义才能救中国,从而坚定“四个自信”,形成爱国爱党爱社会主义的自觉;提高学生联系实际,分析问题、解决问题的能力;	1. 中国共产党史 (1) 中国共产党的创立时期; (2) 国共合作的大革命时期; (3) 土地革命战争时期; (4) 抗日战争时期; (5) 解放战争时期; (6) 从新民主主义向社会主义的过渡时期; (7) 开始全面建设社会主义时期;	1. 坚持理论与实践相结合,历史与现实相结合; 2. 限选课,各占2学分。

		<p>2. 通过《中华人民共和国史》的学习，使学生基本掌握建国以来社会主义革命和建设发展的历史进程和主要脉络，全面认识共和国尤其是改革开放以来所取得的巨大成就，坚定“四个自信”，形成爱国爱党爱社会主义的自觉；了解和掌握建国以来的国家的重大方针政策；正确认识社会主义建设正反两方面的经验和教训，特别是对社会主义革命和建设出现的曲折；培养学生运用马克思主义唯物史观来阐释中华人民共和国国史重大历史事件和主要人物的基本能力，以发展的观点看待和分析当代中国历史和现实的理论思维能力。</p>	<p>(8) “文化大革命”时期； (9) 建设有中国特色社会主义的新时期；</p> <p>2. 中华人民共和国史 (1) 中华人民共和国的建立； (2) 社会主义制度在中国的确立； (3) 社会主义建设在探索中曲折发展； (4) 共和国的十年动荡； (5) 伟大的历史性转折； (6) 社会主义现代化建设新局面的开创； (7) 改革开放与社会主义现代化建设的新时期。</p>	
20	职业生涯规划	<p>1. 掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法； 2. 树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，形成职业生涯规划的能力； 3. 增强职业生涯规划意识，提高职业生涯规划能力； 4. 掌握职场通用能力，如决策能力、人际交往能力、组织管理能力等。</p>	<p>1. 职业与职业生涯规划； 2. 自我认知—人格探索； 3. 自我认知—兴趣探索； 4. 自我认知—性格探索； 5. 自我认知—价值观探索； 6. 职业世界探索； 7. 职业选择与目标设定； 8. 职业生涯决策的理论与方法； 9. 大学生职业生涯规划的制定与管理； 10. 职业生涯的充分准备。</p>	<p>1. 理实结合； 2. 任务驱动； 3. 总课时为 16 课时。</p>
21	大学生创业概论与实践	<p>1. 培养创新精神和科学创业观。主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创新创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创新创业规律，积极投身创新创业实践； 2. 教授创新创业知识。认识创新创业的基本内涵和创新创业活动的特殊性，掌握创新思维、创新方法、创新实践的基本要求，使学生掌握开展创新创业活动所需要的基本知识； 3. 提升创新创业能力。掌握创新思维的方法、理论和技巧，掌握创业资源整合与创业计划</p>	<p>1. 大学生的创新创业教育； 2. 剖析创业环境； 3. 创业者和创业团队； 4. 识别创业机会； 5. 创业风险的识别和防范； 6. 创业融资的渠道和规划； 7. 创业计划书的写作与评估； 8. 创业项目路演； 9. 企业的申办过程； 10. 新创企业的管理； 11. 大学生创业方式与方法； 12. 像创业者一样思考； 13. 创业资源的整合与运用； 14. 大学生创业者的能力提升。</p>	<p>1. 理实结合； 2. 任务驱动； 3. 总课时为 16 课时。</p>

		撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创新创业综合素质和能力。重点培养学生识别创业计划、防范创业风险、适时采取行动的创业能力。		
22	艾滋病、性与健康	帮助学生了解艾滋病的发病机理、传播途径、易感染艾滋病危险行为，提升防范艾滋病意识、能力，了解相关法律知识，达到自觉规避危险行为的目的，尊重生命、珍爱生命；引导学生学会理解和尊重，关心艾滋病患者，积极参与艾滋病防治活动等。	1. 关于艾滋、艾滋病； 2. 艾滋病的治疗； 3. HIV 检测咨询； 4. 两性交往与生殖健康； 5. 性心理与情感发展。	1. 以网络教学、授课为主； 2. 学生在规定时间内完成线上观看、作业等，并通过课程考核； 3. 本课程共计 18 学时。

（二）专业（技能）课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节，主要教学内容如下：

1. 专业基础课程：宪法、刑法、刑事诉讼法、民法：总则编、警察体能、防卫与控制、防暴与战术、警用枪械、侦查学原理、犯罪学原理、狱政管理、犯罪心理分析、中国监狱史等。

2. 专业核心课程：犯罪情报分析，物证技术基础，侦查策略与措施，侦查讯问策略，狱内侦查，犯罪现场勘查。

3. 专业拓展课程：警察学原理、警务急救技能、刑事证据原理与实务、监狱执法文书、职业资格证书培训等。

专业课程主要教学内容与要求：

表 3 专业课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	宪法	1. 树立宪法意识； 2. 掌握国体、政体等理论； 3. 掌握公民的基本权利和义务的宪法规定； 4. 掌握国家机构的宪法规定； 5. 能用宪法理论分析宪法事例。	1. 国体； 2. 政体； 3. 公民的基本权利和义务； 4. 国家机构。	1. 理论与实践结合； 2. 工作目标导向； 3. 任务驱动。
2	刑法	1. 理解刑法的基本原理； 2. 掌握刑法的学习方法； 3. 具备刑事法律问题的处	1. 刑法概述； 2. 刑法的基本原则； 3. 刑法的效力范围；	1. 理论与实践结合； 2. 工作目标导向； 3. 任务驱动； 4. 实践学时占 30%。

		理能力。	<ul style="list-style-type: none"> 4. 犯罪概念与犯罪构成； 5. 排除犯罪性的行为； 6. 故意犯罪形态； 7. 共同犯罪； 8. 罪数形态； 9. 刑事责任； 10. 刑罚体系； 11. 刑罚裁量； 12. 刑罚执行与消灭； 13. 危害国家安全罪； 14. 危害公共安全罪； 15. 破坏社会主义市场经济秩序罪； 16. 侵犯公民人身权利、民主权利罪； 17. 侵犯财产罪； 18. 妨害社会管理秩序罪； 19. 危害国防利益罪； 20. 贪污贿赂罪； 21. 军人违反职责罪。 	
3	刑事 诉讼法	<ul style="list-style-type: none"> 1. 对刑事诉讼的基本流程和具体规定有概括认识； 2. 熟练掌握监狱相关的侦查、执行制度； 3. 培养刑事诉讼执法理念。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 刑事诉讼及基本制度； 2. 证据； 3. 强制措施； 4. 期间和送达； 5. 管辖与立案； 6. 侦查； 7. 审查起诉； 8. 刑事审判； 9. 审判监督程序； 10. 执行变更程序； 11. 执行； 12. 社区矫正。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 理论与实践结合； 2. 工作目标导向； 3. 任务驱动； 4. 实践学时占 30%。
4	民法：总 则编	<ul style="list-style-type: none"> 1. 识记民法总则的基本理论和相关的法律规定； 2. 能够对民事活动中的各种法律关系及法律行为进行正确分析判断； 3. 掌握民法实务的基本处理方法； 4. 了解民法总则与民法分则的逻辑关系，为民法其他相关课程的学习打下基础。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 民法概论； 2. 民事法律关系； 3. 自然人； 4. 法人； 5. 非法人组织； 6. 民事法律行为； 7. 代理； 8. 时效与期限。 	<ul style="list-style-type: none"> 1、理论与实践结合； 2、工作目标导向； 3、任务驱动； 4、实践学时占 30%。
5	警察体 能	1.掌握 1 或 2 门常用体育项目运动技能训练方法；	通过学习专项体育运动技能,有效增进学生身心健康,提高身体	以实操教学为主,制定体育项目任务导

		2.通过体育项目训练培养终身体育锻炼习惯; 3.达到基本掌握1或2门体育项目运动技能; 4.达到警察招录体能要求。	综合素质及运动技能。	向。
6	防卫与控制	1.掌握基本的防卫基础知识; 2.掌握基本的控制方法; 3.了解警察在执法中需要的自我保护方法和控制对方的技能。	1.基本功练习; 2.基本拳法腿法摔法; 3.套路练习; 4.基本警械训练; 5.基本控制技术练习。	以实操为主,理论学时占10%。
7	防暴与战术	1.了解基本的防暴理念; 2.掌握基本单兵防暴技术; 3.了解小组和大队的防暴基本方法。	1.防暴理论基础知识; 2.单人基本技术训练; 3.单人基本战术训练; 4.警械具学习和训练; 5.小组和大队的防暴队形训练。	1.理论和实操相结合; 2.80%为实操内容; 3.要突出团队意识。
8	警用枪械	1.掌握枪械基本原理; 2.了解警用枪械的相关知识; 3.掌握枪械使用要求和政策法规; 4.基本掌握警用手枪的使用方法。	1.枪支使用的政策和法规; 2.手枪的基本原理; 3.手枪使用的正确方法; 4.手枪实弹射击动作; 5.其他警用枪械的介绍。	1.理论实操相结合; 2.突出问题导向; 3.理论课占20%,实操课占80%。
9	侦查学原理	熟练掌握侦查工作基本理论,能运用侦查手段和刑事技术开展案件侦查和预防。	侦查学基本理论、刑事技术、侦查情报、刑事特情、阵地控制、刑事统计、侦查的组织结构及运筹策略、侦查活动、侦查协作。	采用面授、专题讨论、模拟实操、实践学习等方式相结合。
10	犯罪学原理	掌握犯罪学的基本理论,能正确开展犯罪原因分析和犯罪防控。	犯罪学发展史、犯罪现象、犯罪行为、犯罪人与犯罪被害人、犯罪类型、犯罪原因、犯罪因素、犯罪预防、再犯罪防控。	采用面授、专题讨论、模拟实操、实践学习等方式相结合。
11	狱政管理	掌握罪犯管理的知识和技能,能熟练开展狱政管理的基础工作。	狱政管理基础知识、行刑事务、监管事务、处遇事务、现场管理事务等。	理论与实践相结合,综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践学习等教学方式。
12	犯罪心理分析	掌握犯罪心理分析的基础知识与方法,能熟练、正确地对犯罪行为人的心理与行为特点作出分析。	犯罪行为的溯源、各种犯罪类型、犯罪主体心理分析、犯罪心理画像、犯罪心理量化分析、犯罪心理预测、犯罪心理干预。	理论与实践相结合,综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践学习等教学方式。
13	中国监狱史	掌握中国监狱历史发展的客观规律,公正评价历朝历代监狱的优缺点。	夏商周春秋、战国秦汉魏晋南北朝、隋唐五代、宋辽金元、明朝、清朝、北洋军阀政府、国民党政府、新民主主义时期人民民主专	理论与实践相结合,综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践学习等教学方式。

			政以及中华人民共和国等时期的监狱立法、狱政思想、管理制度、机构与人员设置以及行刑器物等。	
14	犯罪情报分析	掌握犯罪情报分析的基本理论和方法,能够将犯罪情报分析应用于犯罪防控工作。	犯罪情报分析概述、犯罪情报获取途径、犯罪情报分析流程、犯罪情报分析模式、犯罪情报分析方法、犯罪情报分析应用、分析图表制作、电话信息分析、他国犯罪情报工作。	理论与实践相结合,综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践学习等教学方式。
15	物证技术基础	掌握物证技术基本知识和鉴定技能,能在案件侦查中熟练运用基本技术。	物证摄影、指纹检验、足迹检验、工具痕迹检验、枪弹痕迹检验、文书检验、笔迹检验、化学物证检验、生物物证检验、音像物及检验、电子物证检验。	理论与实践相结合,综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践学习等教学方式。
16	侦查策略与措施	掌握侦查策略与措施的理论及实战应用技能,能运用各类常用的侦查措施开展侦查。	调查访问、辨认、侦查实验、处置赃物、控制赃物、查询冻结、通缉通报、追缉堵截、缉捕、侦查讯问、刑事特情工作、外线侦查、跟踪盯梢、守候监视、秘密逮捕、化装侦查及秘拍秘摄、技术侦查。	理论与实践相结合,综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践学习等教学方式。
17	侦查讯问策略	掌握侦查讯问的基本理论和技巧,能够熟练开展讯问工作。	侦查讯问的概述、侦查讯问主体、侦查讯问对象、侦查讯问准备、第一次讯问、续讯、结束讯、侦查讯问谋略、讯问方法、讯问语言、讯问记录、供词查证、几类案件的侦查讯问策略运用。	理论与实践相结合,综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践学习等教学方式。
18	狱内侦查	掌握狱内侦查的基本理论和技能,能运用狱内侦查手段开展狱内犯罪防控。	狱内侦查情报工作、狱内耳目建设、狱内犯罪防控、狱内案件侦查程序、狱内犯罪现场勘查、调查取证、查缉控制、侦查讯问、几类狱内案件的侦查方法。	理论与实践相结合,综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践学习等教学方式。
19	犯罪现场勘查	掌握犯罪现场勘查的基本理论和技能,能熟练开展犯罪现场。	犯罪现场、犯罪现场勘查、犯罪现场保护、现场访问、现场实地勘验、现场搜索、现场痕迹物证的发现提取、现场实验、现场勘查检查记录、现场分析、几类案件的现场勘查方法。	理论与实践相结合,综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践学习等教学方式。

20	警察学原理	掌握警察本质属性和警察领域的基本理论。	警察的本质与特征、警察的起源与发展、警察的职能与任务、警察的职责和权限、警察建设等。	理论与实践相结合，综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践学习等教学方式。
21	警务急救技能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人体基本结构和人体解剖基本常识； 2. 掌握“生命链”的过程； 3. 掌握心肺复苏的各项技能：呼救，人工呼吸，胸外心脏按压； 4. 掌握创伤急救基本技能：止血、包扎、固定、搬运； 5. 掌握常见急危重症的现场救护与处理：如休克、晕厥、心绞痛、脑血管意外等； 6. 掌握常见中毒事件的急救与处理：如安眠药中毒、农药中毒、一氧化碳中毒、亚硝酸盐中毒、老鼠药中毒、有毒动物咬伤、误服有毒植物等； 7. 掌握常见意外灾害紧急避险与逃生术：如火灾、地震等； 8. 掌握传染病防治基本常识：如肝炎、艾滋病、肺结核、流脑、乙脑、登革热等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 警务人员掌握急救技能的重要性； 2. 基本的医学生理和解剖学知识； 3. 生命链的过程； 4. 心肺复苏的适应症和禁忌症； 5. 人工呼吸； 6. 胸外心脏按压； 7. 外伤四项基本技术：止血、包扎、固定、搬运； 8. 休克、晕厥、心绞痛、脑血管意外等常见急危重症的现场救护与处理； 9. 安眠药、农药、一氧化碳、亚硝酸盐、老鼠药、有毒动物咬伤、误服有毒植物等常见中毒事件的急救与处理； 10. 火灾、地震等常见意外灾害的紧急避险与逃生方法； 11. 肝炎、艾滋病、肺结核、流脑、乙脑、登革热等传染病基本防治常识。 	人民警察在执行公务的时候，经常遇到各类意外伤害、中毒、急危重症等导致死亡。为了尽可能减少人民群众的生命财产损失，必须尽快提高民警的的救护能力。尤其是一线民警更应熟练掌握各种急救技术，对现场的伤病者进行有效的、快速的救护显得尤为重要，从而为医院进一步抢救赢得宝贵的时间，以期达到挽救生命，减少后遗症、并发症的目的。
22	刑事证据原理与实务	培养学生依法发现、收集、保存、运用证据分析案情、证明案件事实的执法能力。	证据的概念、采用标准、法定形式和特点；各种证据的收集、提交、审查判断规则；全案证据的审查判断运用规则；法庭质证、认证规则，警察出庭作证规则等。	理论与实践相结合，在基本理论讲解基础上，运用实验、模拟、旁听与观摩等方法，训练学生的证据收集、审查判断运用能力。
23	监狱执法文书	学习监狱工作的各种法律文书及软件系统，能熟练书写各类文书。	新犯收监、处理罪犯申诉、控告、检举、对罪犯实行政奖奖惩、罪犯减刑（假释）、罪犯暂予监外执行、警械具使用管理、耳目使用管理、犯罪案件查处、罪犯刑满释放等各类文书的操作和应用等。	理论与实践相结合，综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践学习等教学方式。
24	职业资格证书培训	1. 了解 1+X 社会心理服务职业技能等级证书相关要求；	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1+X 社会心理服务职业技能等级证书相关要求； 2. 基础心理学理论及应用； 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理实结合，以实为主； 2. 工作过程导向，任

	2. 掌握基础心理学理论及应用技能、社会心理服务与积极心态建立技能、社会心理服务科普宣教操作技能、异常心理问题识别与评估工具实操方法、人际沟通与专业干预技术、团体心理辅导技能、常用心理危机干预技术, 以及社会心态调研技能; 3. 熟悉社会心理服务伦理。	3. 社会心理服务与积极心态建立; 4. 社会心理服务科普宣教操作实施; 5. 异常心理问题识别与评估工具实操方法; 6. 人际沟通与专业干预技术; 7. 团体心理辅导; 8. 常用心理危机干预技术; 9. 社会心态调研、方案制定与实施方法; 10. 社会心理服务伦理认知。	务驱动; 3. 综合运用面授、专题讨论、模拟实操等教学方式。
--	---	--	-----------------------------------

(四) 实践性教学环节

严格执行《职业学校学生实习管理规定》，注重理论与实践一体化教学。实践性教学环节主要包括实训、实习、毕业设计、社会实践等。课程实训在校内实训室开展完成, 主要内容包括军事理论与实务、实验实训、认知见习、公务员素质训练等。跟岗实习定于第五学期（含第五学期前的暑假）由学校组织在校外实训基地开展完成。

(五) 相关要求

学校结合实际，开设了关于安全教育、社会责任、节能减排、绿色环保、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入到专业课程教学中；将创新创业教育融入到专业课程教学和有关实践性教学环节中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

七、教学进程总体安排

总学时 2672 学时，16~18 学时折算 1 学分。公共基础课总学时为 770 学时，约占总学时的 28.82%；实践性教学学时为 1429 学时，占总学时的 53.48%；其中，跟岗实习累计时间为 6 个月，集中安排在第五学期；各类选修课程学时为 228 学时。

表 4 刑事侦查技术专业课程设置与教学安排总体方案

课程分类	序号	课程代码	课程名称	计划学时数			开课学期和课时数						课程性质	
				总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6		
公共基础课程	1	99991211	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54	46	8		54						◆○▲★
	2	99991208	思想道德与法治/廉政教育	54	46	8	54							◆○▲☆

	3	99991143	国家安全教育	16	16	0	16						◆○☆@		
	4	99991206	大学语文/应用文写作	54	54	0	54						◆○☆		
	5	26047001	计算机应用基础	72	36	36		72					◆○▲★		
	6	99991241	军事理论	16	12	4	16						◆○▲☆@		
	7	22013202	大学生心理健康	16	12	4	16						◆○▲☆		
	8	99991217	大学英语/大学英语(二)	72	60	12	36	36					◆○▲☆		
	9	99991201	毛泽东思想和中国特色社 会主义理论体系概论	36	32	4	36						◆○▲★		
	10	99991244	中华优秀传统文化	18	18	0		18					◆○▲☆@		
	11	99991203	形势与政策	48	48	0	8	8	8	8	8	8	◆○☆		
	12	99991204	大学生就业指导	16	12	4					16		◆○▲☆@		
	13	99991207	形式逻辑	36	24	12			36				◆○▲☆		
	14	99991249	演讲与口才训练	36	24	12		36					◆○▲☆		
	15	99991250	美育	36	24	12		36					◆○▲☆		
	16	99991345	马克思主义基本原理概论	36	36	0	36						◆○▲★@		
	17	99991346	中国近现代史纲要	54	36	18		54					◆○▲★@		
	18	99991347	劳动教育	16	16				16				◆○▲☆		
	学时小计:				686	552	134	272	314	60	8	24	8		
	公共选修课程	19	99991245	党史国史	36	27	9				36			□○▲☆@	
20		99991240	职业生涯规划	16	12	4		16					□○▲☆		
21		99991222	大学生创新创业	16	12	4		16					□○▲☆@		
22		99991220	艾滋病、性与健康	16	12	4		16					□○▲☆@		
学时小计				84	63	21	0	48	0	36	0	0			
专业课程	专业基础课程	23	21044008	刑法(总论)	36	24	12		36					◆▽▲★	
		24	21044002	宪法	36	36	0	36						◆▽☆	
		25	21044031	民法:总则编	36	18	18			36				◆▽▲☆	
		26	27010005	警察体能	36	12	24	36						◆▽▲★	
		27	27010006	防卫与控制	36	12	24		36					◆▽▲★	
		28	27010008	防暴与战术	36	12	24				36			◆▽▲★	
		29	27010009	警用枪械	36	12	24			36				◆▽▲★	
		30	21044009	刑事诉讼法	36	26	10			36				◆▽▲☆	
		31	22013314	侦查学原理	36	24	12	36						◆▽▲★	
		32	22013133	犯罪学原理	36	22	14				36			◆▽▲☆	
		33	22013121	狱政管理	36	28	8				36			◆▽▲★	
		34	22013208	犯罪心理分析	36	26	10				36			◆▽▲☆	
		35	22013119	中国监狱史	36	36	0	36						◇▽▲☆	
		学时小计:				468	288	180	144	72	108	144	0	0	
		核心	36	22013305	犯罪情报分析	36	24	12		36					◆▽●▲★

	37	22013306	物证技术基础	108	54	54		36	72				◆▼●▲★
	38	22013304	侦查策略与措施	72	36	36			72				◆▼●▲★
	39	22013312	犯罪现场勘查	54	30	24			36				◆▼●▲★
	40	22013301	狱内侦查	72	42	30				72			◆▼●▲★
	41	22033126	侦查讯问策略	72	36	36				72			◆▼●▲★
学时小计:				414	222	192	0	72	180	144	0	0	
专业拓展课程	42	22033112	警察学原理	36	28	8	36						◆▼▲☆
	43	24026013	警务急救技能	36	20	16			36				◇▼▲☆
	44	22013315	刑事证据原理与实务	36	28	8				36			◇▼▲☆
	45	22013102	监狱执法文书	36	18	18				36			◇▼▲☆
	46	22033128	职业资格证书培训	36	24	12			36				◆▼▲☆
学时小计:				180	118	62	36	0	72	72	0	0	
实训课	47		军训	120	0	120	120						
	48	29044004	岗位实习	360	0	360					360		◆▲☆
	49		毕业设计	360	0	360						360	
	学时小计:				840	0	840	120	0	0	0	360	360
学时合计:				2672	1243	1429	572	506	420	404	384	368	
实际周课时							24	25	26	22	2	2	

【符号说明】

◆必修课 ◇专业选修课 ▲理实课 ★考试课 ▽专业基础课
 ●专业核心课 □公共选修课 ▼专业课 ☆考查课 ○公共课 @网络课

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专任教师比例 100%。专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书和本专业职业资格或技能等级证书。有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有相关专业本科及以上学历；熟悉监狱学基础理论与监狱实践工作；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的实践工作经历。实务课教师还应具有实践工作 1 年以上经历与双师素质，能够胜任实践教学指导工作。

3. 专业带头人

具有副高以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展形势，了解监狱行业用人需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从监狱聘任；具有本科以上学历和5年以上行业经历；具备良好的思想政治素质和职业道德，具有扎实的心理学理论知识和丰富的监狱工作经验，能承担专业课程教学、实训实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

包括满足正常的课程教学、实训实习所必需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，具有网络安全防护措施。应急照明装置状态良好，符合紧急疏散要求、标志明显、逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

表5 校内实训条件

序号	实训项目	主要实训内容	主要设备名称	数量	场地面积/m ²
1	监所现场管理实训	监狱刑罚执行、狱政管理、罪犯教育、罪犯心理矫治等训练	基本狱政设施及装备	150	618
2	监所现场管理实训	监所安全防范、狱政管理等训练	三维模拟监所实训室、多通道投影机、高级仿真图形工作站等	60	98
3	现场勘查实训	现场保护、勘验、访问以及记录等	现场勘查箱、照相机、记录手册等	10	70
4	警务急救训练	心肺复苏、创伤伤口止血、包扎、骨折固定、伤员转运等	模拟人、人体创伤模型、担架、包扎用三角巾纱布呼吸面膜等	5	60
5	智能预审实验室	模拟案件的侦查讯问	数字智能预审仪、身心监护仪、智能交互式证据分析终端、心理跟踪分析仪等	4	70
6	图像处理实训室	刑事照相、辨认照相、物证照相、刑事录像，用图像处理软件对平面、立体图像进行处理等	警视通模糊图像处理系统、DJI大疆精灵航拍仪、佳能照相机套机、等	50	70
7	痕迹检验与文件检验实验室	分色摄影、物证照相、指纹显现及提取、足迹显现及提取、工具痕迹提取、笔迹鉴定、印文鉴定等	比对显微镜、文检仪、工具痕迹勘查、光学投影比对仪、翻拍台	50	70

8	模拟犯罪现场实验室	为狱内侦查、侦查学原理、侦查措施与策略等课程中与犯罪现场有关的实训课程提供室内场地	HL-VIII型高档现场勘查箱、佳能照相机, 索尼摄录机、六波段多光谱照相机等	20	70
9	视频侦查实训室	人脸识别、监所异常行为、人员及车辆轨迹分析	高清显示屏、人脸识别摄像机、车牌识别摄像机、视频分析系统	50	80
10	虚拟仿真实训室	虚拟仿真场景实际操作	虚拟仿真设备	50	100
11	擒拿格斗实训	擒拿格斗、缉拿战术训练	搏击设施及装备	50	666
12	计算机操作技能实训	计算机文化基础、计算机网络安全、计算机操作技能训练	计算机	372	750
13	心理测验评估实训	人格心理测量评估训练	人格健康测量量表	20	35
14	心理咨询矫治实训	沙盘模拟实验、体感音乐放松治疗、情绪宣泄训练	沙盘、体感音乐放松椅、模拟人等	28	95
15	团体、个体心理咨询实训	团体、个体心理咨询训练	团体训练工具	50	35
16	心理测量评估实训	侦查心理分析、犯罪心理分析、罪犯心理分析训练	测谎仪等	6	40
17	谈话技能、咨询技能实训	谈话技能、咨询技能训练	心理咨询设施等	2	70
18	枪支技能实训	枪支技能训练	室内射击训练设施及装备	50	666
19	警察体能实训	警察体能训练	体能训练设施及装备	50	666

3. 校外实训基地基本要求

依托广东司法职业联盟, 在广东省司法厅的大力支持下, 31 所监狱成为我院的校外实训基地。各基地能够开展刑事侦查技术专业实训, 具备学生实训所需的岗位和设施装备, 实训设施齐备, 实训岗位、实训指导教师确定, 制定了相关的实训管理及实施规章制度。

4. 学生实习基地基本要求

依托广东司法职业联盟, 在广东省司法厅的大力支持下, 31 所监狱成为我院的校外实训基地, 能够满足学生专业认知、岗位技能训练和毕业实习的教学要求, 各基地可接纳一定规模的学生实习; 配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理; 制定了实习生日常工作、学习、生活的规章制度, 有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

学校与北京世纪超星信息技术发展有限责任公司合作，为专业建设提供数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件，并合作建设数字化教学平台，引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源，创新教学方法，提升教学效果。

（三）教学资源

包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立有专业教师、行业专家和教研人员等参加的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。优先选择教育部、司法部部编教材，没有部编教材的情况下选择院编教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅；专业图书数量充足。

3. 数字资源配备基本要求

已建设、配置与本专业有关的音视频素材、教学课件、案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库和精品在线课程，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

1. 根据高职特点和学生情况，在教学方法上不断探索、更新，灵活采用讲授法、案例分析、分组讨论法、角色扮演、情境模拟、信息化教学等多种教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学的感染力和趣味性，促进学习的主动性和高效性。

2. 根据课程教学内容所涉及的工作任务，教师可以借助现代化教育技术手段，在课前、课中、课后等环节通过多媒体、网络等途径演示执法案例、活动场景及执法流程等教学资料，为学生创建立体交互式的学习环境和学习平台。

3. 引入工作过程中的典型案例，将应掌握的法律法规、管理要点、教育流程等相关内容有机地融入到课程教学过程中，通过教师对侦查、取证过程中各环节的讲解、引导学生思考，组织讨论，采用推理演绎、情境模拟等教学方法，提高学生的积极性和参与度。通过教、学、练、战逐步增强学生对执法活动及规律的认识，逐步提高学生的分析、判断和处置能力，从而达到培养学生岗位综合技能的教学目的。

（五）学习评价

1. 考核应以形成性考核为主，可以根据不同课程的特点和要求采取笔试、口试、实操、成果汇报等多种方式进行考核；

2. 考核要以能力考核为核心，综合考核专业知识、专业技能、方法能力、职业素质、团队合作等方面；

3. 各门课程应根据课程的特点和要求，对应采取不同方式、对各个方面的考核结果，通过一定的加权系数评定课程最终成绩。

4. 核心课程采用校内教师评价、指导教师评价和小组评价相结合，过程评价和终端评价相结合，目标评价和过程评相结合，专业能力与基本素质相结合的评价方式。根据教学内容和实施的项目特点和要求，对不同教学内容实施不同的考核方式。各学习项目采用过程性评价方法，每个项目 2~5 分不等，其中的关键能力点 5 分由实训或实习指导老师进行评价；课程的过程性能力考核占总分的 40%，过程性日常职业素质考核占总分的 30%；基础理论、技能知识点部分采用终端考核，通过试卷卷面考核方法，由校内教师实施，占总分的 30%。

(六) 质量管理

1. 学校和系（部）通过建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校、系（部）通过完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校通过建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

5. 学校和监狱行业深化警教融合、战略协作关系，建立相关协调指导机制，全面指导专业建设工作，实施专业和行业协同育人。

九、毕业要求

通过三年的学习，修满本专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时达到狱内侦查岗位警察的素质、知识和能力要求。

十、附录

无。

行政执行专业人才培养方案

一、专业名称及代码

行政执行（580503K）

二、入学要求

普通高级中学毕业

三、修业年限

三年

四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术 领域举例	职业资格证书 和职业技能证 书举例
公安与司法 大类 (58)	法律执行类 (5805)	国家行政机 构 (922)	人民警察 (3-02-01)	司法行政机关的人民 警察, 强制隔离 戒毒岗位群	1+X 社会心理 服务职业技能 等级证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展,掌握扎实的科学文化基础和强制隔离戒毒基础理论等知识,具备司法行政戒毒机构执法与管理能力,具有强烈社会责任感、忠诚奉献担当精神、法治意识和信息素养,能够从事强制隔离戒毒工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 能够坚持习近平法治思想和贯彻司法行政戒毒工作总体要求,具有司法行政戒毒机构执法与管理的基本业务知识;
2. 具有危机管理、风险预判、现场防控、有效处置、预案制订与演练组织实施能力;
3. 具有组织戒毒人员开展课堂教学,对戒毒人员进行教育矫正的能力;
4. 具有组织群众对戒毒人员进行帮扶,为戒毒人员构建社会支持网络,进行禁毒预防教育的群众工作能力;

5. 具有以信息化建设和应用为重点的科技应用能力；
6. 具有发现戒毒新方法、开发新技术、拓展戒毒新思路的创新能力；
7. 具有利用新知识、新技术、新方法开展戒毒执法与管理工作的能力；
8. 具有数字化技术、安全防护、质量管理、文明执法等能力；
9. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课

公共基础必修课：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、国家安全教育、思想道德与法治、马克思主义基本原理、大学语文/应用文写作、计算机应用基础、大学英语/大学英语（二）、形势与政策、军事理论、大学生心理健康教育、大学生就业指导、形式逻辑、中国近现代史纲要、中华优秀传统文化、劳动教育、演讲与口才训练、美育等。

公共基础选修课：党史国史、职业生涯规划、大学生创业概论与实践、艾滋病、性与健康等。

公共基础课程的主要教学内容和要求：

表 2 公共基础课程的主要教学内容和要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	引导学生通过学习毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略，牢固树立“四个意识”，不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力，成为自觉担当民族复兴大任的时代新人。	1. 毛泽东思想 (1) 毛泽东思想及其历史地位； (2) 新民主主义革命理论； (3) 社会主义改造理论； (4) 社会主义建设道路初步探索的理论成果； 2. 邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。	1. 理论学习和实践体验相结合； 2. 选用统编中央马克思主义理论研究和建设工程重点教材； 3. “概论”课 36 学时，2 学分。
2	习近平新时代中国特色社会主义思想	帮助学生充分认识习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义，从而增进学生的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同，帮助学生坚定中国特色社会主义共同理想，为	1. 习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义。充分体现“十个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方	1. 理论学习和实践体验相结合； 2. 选用中央马克思主义理论研究和建设工程统编重点教材； 3. 集体备课； 4. 本课程 54 学时，3 学

思想 概论	建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的中国梦 增长知识、锤炼品格。	<p>式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点，全面介绍习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面作出的理论概括和战略指引。</p> <p>2. 习近平新时代中国特色社会主义思想的理论与实践贡献。深入阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题的重大理论创新和现实意义，讲述这一理论的原创性贡献涵盖马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义三大组成部分，涵盖党和国家事业的方方面面。</p> <p>3. 习近平新时代中国特色社会主义思想的方法论。体现习近平新时代中国特色社会主义思想所蕴含的马克思主义思想方法，阐释其辩证唯物主义和历史唯物主义哲学基础，介绍战略思维、辩证思维、历史思维、法治思维、创新思维、底线思维和系统观念的基本内涵。</p> <p>4. 习近平新时代中国特色社会主义思想的理论品格。阐释这一思想所彰显的坚定理想信念、展现的真挚人民情怀、贯穿的高度历史自觉、体现的鲜明问题导向、充满的无畏斗争精神、饱含的深厚天下情怀，阐明习近平新时代中国特色社会主义思想是闪耀着理性光辉和人格魅力的科学理论，集中反映着当代中国</p>	分。
----------	--	---	----

			<p>共产党人的政治品格、价值追求、精神风范。</p> <p>5. 习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位。阐明这一思想是从新时代中国特色社会主义实践中产生的理论结晶，是推动新时代党和国家事业不断向前发展的科学指南，是经过实践检验、富有实践伟力的强大思想武器；讲清楚中国发展方位发生的历史性变化需要新时代理论引领，讲清楚我们党执政的社会环境和现实条件发生了深刻变化，迫切需要党的创新理论指导，讲清楚世界正经历百年未有之大变局，全球治理需要中国智慧与中国方案。</p>	
3	国家安全教育	<p>1. 贯彻落实中央要求，增强学生的国家安全意识，使学生牢固树立国家安全意识；</p> <p>2. 实现实际教学过程中对学生国家安全教育的全覆盖，全面、系统设计课程，明确国家安全教育内涵和责任。</p>	<p>1. 国家安全教育内容实现所有领域全覆盖，包括“12+4”共16个领域，即政治、国土、文化、科技、生态、资源、海外利益等12个领域安全，以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。</p> <p>2. 围绕国家安全各重点领域的重要性、基本内涵、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法等提出学习要求，既体现各领域内容特点，又体现学习要求的针对性。</p>	<p>1. 系统设计，分科融入。</p> <p>2. 把握要义，注重转化。</p> <p>3. 明确要求，强化保障。</p> <p>4. 本课程16学时，1学分。</p>
4	思想道德与法治	<p>1. 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观，领悟人生真谛，坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，提高思想道德素质和法治素养，成长为有理想有本领有担当的时代新人。</p> <p>2. 使学生理解中国特色社会主义法治体系和法治道路的精髓，增进法治意识，养成法治思维，提高法治素养，提高学生分析问题、解决问题的能力，努力成为全面依法治国方略的践行者和高素质法律职业人</p>	<p>1. 人生观教育；</p> <p>2. 理想信念教育；</p> <p>3. 中国精神教育；</p> <p>4. 社会主义核心价值观教育；</p> <p>5. 社会主义道德观教育；</p> <p>6. 社会主义法治教育。</p>	<p>1. 理论学习和实践体验相结合；</p> <p>2. 选用中央马克思主义理论研究和建设工程统编重点教材；</p> <p>3. 48学时，3学分。</p>

		才。		
5	马克思主义基本原理概论	《马克思主义基本原理概论》是思想政治理论课教学的基础性课程，帮助学生正确认识人类社会发展的基本规律，正确认识资本主义发展的历史进程，树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生运用马克思主义理论分析和解决实际问题的能力，坚定为中国特色社会主义伟大事业而奋斗的理想信念，做合格的社会主义建设者和接班人，打下扎实的思想理论基础。	第一章 世界的物质性及其发展规律； 第二章 认识的本质及其发展规律； 第三章 人类社会及其发展规律 第四章 资本主义的形成及其本质； 第五章 资本主义发展的历史进程； 第六章 社会主义社会及其发展； 第七章 共产主义是人类最崇高的社会理想。	1. 理论学习和实践体验相结合； 2. 选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材； 3. 36学时，2学分。
6	大学语文/应用文写作	通过教学，使学生获得较全面的现代汉语和古代汉语的知识，提高运用规范的现代汉语进行口头和书面交流的能力；培养学生准确阅读、欣赏（审美）、理解、评判文学作品及文字材料，具备一定的文学鉴赏水平、较好的综合分析能力和较高的写作能力，从而提高学生的整体文化修养，塑造学生高尚的人格。	1. 诗歌（思想内容和艺术特色、诗歌的类型和基本特点、诗歌的结构层次和描写意境、诗歌的写作方法）； 2. 散文（古代汉语和现代汉语语法知识、文章的思想内容和写作手法、文体特点和艺术特色、写作训练）； 3. 小说（小说文体知识、思想意蕴和艺术特色、基本特点和阅读分析小说的方法、写作训练）； 4. 戏剧（理解戏剧的思想内容和艺术特色、戏剧的写作手法、分角色表演）； 5. 应用文（特征和种类、写作特点、各类文种写作实践训练）。	1. 了解大学语文和应用文写作的各种能力要求； 2. 学习名家名作，继承中华民族的优秀文化传统，培养高尚的思想品质和道德情操； 3. 阅读理解中国古代文学作品、中国现当代文学作品和外国文学作品，读难度适中的文言文，并能解释常见的字词和语言现象； 4. 能够分析文章的思想与写作手法，学会文学鉴赏和作品分析方法； 5. 了解应用文的特点，掌握不同文种的写作方法。
7	计算机应用基础	1. 了解计算机科学一般知识； 2. 掌握 WINDOWS 基本操作； 3. 掌握办公软件和常用软件基本操作； 5. 熟悉计算机网络基本操作。	1. 计算机基础知识； 2. 操作系统一般知识（WINDOWS）及能力培养； 3. 办公软件 Microsoft Office 的使用； 4. 常用工具软件介绍及常用编程语言简介； 5. 网络技术基础知识；	1. 理实结合； 2. 工作目标导向； 3. 任务驱动； 4. 实践学时占 50%； 5. 组织学生参与计算机应用水平统一考试。
8	大学英语/大学英语	通过课内外的实践训练，培养人才运用语言知识的综合能力，增强人才独立自主的学习能力，提高人才综合文化素养，	本课程系统讲授英语语音、词汇、语法、句法和篇章分析等语言知识，对人才进行全面、严格的英语听、说、读、写、译等语	1. 本课程“以应用为目的，实用为主，够用为度”，完成本课程学习，人才应达到“高等学校

	(二)	为人才今后进行较深入的跨文化交际、学术交流和终身学习打下较为坚实的基础。	言技能训练。教学单元主题包括：《适应新环境》《职业规划》《介绍公司》《管理日常事务》《培养人际关系》等。	英语应用能力 B 级（PRETCO-B）或以上水平； 2. 落实国家规定和要求：本课程严格遵循教育部颁发之《高职高专教育英语课程教学基本要求》。
9	形势与政策	1. 引导学生正确认识世界正处于百年未有之大变局的新时代背景下党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战； 2. 向大学生宣传党中央大政方针，第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑； 3. 引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任时代新人。	1. 全面加强党在建设形势与政策专题； 2. 我国经济社会发展形势与政策专题：党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署； 3. 港澳台工作事务形势与政策专题； 4. 国际形势与政策专题。	1. 理论学习和实践体验相结合； 2. 依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。根据形势发展要求和学生特点有针对性地设置教学内容，及时回应学生关注的热点问题； 3. 保证学生在校学习期间开课不断线，每学期不低于 8 学时，共计 1 学分。
10	军事理论	1. 培养学生国防意识、提升国防观念与国家安全意识。 2. 克服和平麻痹观念、积极履行国防义务。	中国国防、世界军事形势、军事思想、新军事变革、军事高技术、高技术战争、军兵种知识、空天战及人民防空等内容。	1. 以慕课、微课等形式教学。 2. 结合“军营开放日”活动，组织学生走进军营、参观军事博物馆等。
11	大学生心理健康	了解心理健康知识及大学生心理健康的标准，树立正确的心理健康观念，能够自主、有效地调整心理状态，维护自身心理健康。	心理健康基本概念及有关理论、心理健康的标准、大学生心理健康问题、大学生心理健康的维护等。	理论与实践相结合，综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践学习等教学方式。
12	大学生就业指导	1. 态度层面：通过本课程的教学，大学生应当树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力； 2. 知识层面：通过本课程的教学，大学生应当较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知	1. 就业形势分析； 2. 就业政策解读； 3. 求职材料准备； 4. 求职面试技巧； 5. 就业权益保护； 6. 职场发展攻略； 7. 毕业就业程序。	1. 理实结合； 2. 任务驱动； 3. 总课时为 16 课时。

		识以及创业的基本知识； 3. 技能层面：通过本课程的教学，大学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。		
13	形式逻辑	通过教学，使学生掌握形式逻辑学的基本理论，培养学生逻辑思维能力和逻辑素养，提高学生在实践中自觉运用逻辑思维工具分析、解决实际问题的能力。	1. 概念的逻辑知识（概念的逻辑特征、分类、定义、划分、概括、限制）； 2. 判断的逻辑知识（简单性质判断、关系判断、复合判断、模态判断）； 3. 推理的逻辑知识（对当关系推理、变形推理、三段论推理、联言推理、选言推理、假言推理、负判断推理、二难推理）； 4. 思维规律的逻辑知识（同一律、不矛盾律、排中律、充足理由律）。	1. 知识层面：通过本课程的教学，使学生掌握形式逻辑中关于概念、判断、推理和基本思维规律的逻辑知识； 2. 技能层面：通过本课程的教学，使学生掌握理性思维的理论、方法和技巧，提高准确给概念下定义的技能、对事物正确分类的技能、总结经验概括结论的技能、正确推理的技能等； 3. 应用层面：通过本课程的教学，使学生能自觉运用所学到的形式逻辑的知识分析学习、生活中遇到的各种问题，培养理性思维能力，同时能掌握与公务员考试有关的解题技巧，提高解题能力； 4. 总课时为 36 课时。
14	中国近现代史纲要	《中国近现代史纲要》作为一门兼具思想政治与历史学特征的课程，帮助学生了解国史、国情，深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义，怎样选择了中国共产党，怎样选择了社会主义道路，怎样选择了改革开放，从而使大学生树立党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。帮助当代大学生树立正确的价值观、世界观、人生观，提高他们的思想道德素质，把他们培养成祖	第一章 反对外国侵略的战争； 第二章 对国家出路的早期探索； 第三章 辛亥革命与君主专制制度的终结； 第四章 开天辟地的大事变； 第五章 中国革命的新道路； 第六章 中华民族的抗日战争； 第七章 为新中国而奋斗； 第八章 社会主义基本制度在中国的确立； 第九章 社会主义建设在探索中曲折发展；	1. 理论学习和实践体验相结合； 2. 选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材； 3. 54 学时，3 学分。

		国未来合格的社会主义建设者。	第十章中国特色社会主义的开创与接续发展； 第十一章 中国特色社会主义进入新时代。	
15	中华优秀传统文化	通过教学，使学生了解中华民族的历史文化，提高人文素质，增强民族自信心、自尊心和自豪感，培养高尚的爱国主义情操，创造中华民族的美好未来。	1. 了解中国文化与中国传统文化、中华各民族文化、外国文化的关系； 2. 中国文化的历史地理环境，中国文化植根的经济基础和社会政治结构； 3. 中国文化的类型和特点； 4. 中国文化的基本精神； 5. 中国传统文化的价值系统； 6. 中国传统文化向近代的转变； 7. 建设社会主义的中国新文化。	通过教学，培养学生运用辩证唯物主义的观点，历史地、科学地分析中国传统文化的特点，准确而深刻地认识中华民族、认识中国的国情，以理性态度和务实精神去继承传统，创造新的先进文化。
16	劳动教育	阐述劳动所必备的共同知识基础与共通能力，提示劳动规划、劳动思维、劳动决策的策略，介绍劳动名言、劳动辞典、劳动文化，全面更新学生劳动观念、培养劳动品质、涵养劳动文化与劳动品位。	第一部分 劳动基础知识与能力； 第二部分 劳动文化介绍； 第三部分 劳动精神专题教育； 第四部分 劳模精神专题教育； 第五部分 工匠精神专题教育； 第六部分 劳动实践。	1. 理论学习和实践劳动相结合； 2. 选用教育部审定重点教材； 3. 16 学时，1 学分。
17	演讲与口才训练	通过口才与演讲技能知识的教学与训练，使学生提高人际沟通的技能，优化习惯思维模式，完善固有心理素质，增强综合职业能力和人文素养，更好地适应现代社会人际交往的需要，帮助现代人才的成长。	1. 口才与演讲技能训练的系统把握 2. 口才与演讲的基础训练 3. 口才与演讲的技能训练：朗读、朗诵、演讲、辩论	1. 理论与实践相结合； 2. 注重加强实训的教学手段； 3. 总课时为 36 课时。
18	美育	通过学习，使学生了解马克思主义美学的基本原理以及美育的意义、任务和途径，树立正确的审美观，培养高尚、健康的审美理想和审美情趣，发展对美的事物的感受力、鉴赏力、创造力，提高在审美欣赏活动和审美创造活动中陶冶情操、完善人格、进行自我教育的自觉性。	1. 审美教育的美学基础知识 2. 社会美（人的美、劳动美、科技美、环境美）要素、审美特征及欣赏； 3. 自然美（风景美的三种类型、构成、主要风格）的本质、审美特征及欣赏； 4. 艺术美（绘画、雕塑、工艺、建筑、书法、摄影、音乐、舞蹈、戏剧、文学、影视、设计、杂艺、新媒体艺术）的本质、作用、表现手段、审美特征及欣赏。	1. 理论与实践相结合，课堂内外开展形式多样的审美实践； 2. 教师多使用多媒体教学，增强感染力； 3. 总课时为 36 课时。
19	中国 共产党史、	1. 通过《中国共产党史》课程的学习，使学生掌握中国共产党发展的历史，掌握马克思主	1. 中国共产党史 （1）中国共产党的创立时期； （2）国共合作的大革命时期；	1. 坚持理论与实践相结合，历史与现实相结合； 2. 限选课，各占 2 学分。

	中华 人民 共和 国史	<p>义中国化的过程；进一步认识没有共产党就没有新中国,只有社会主义才能救中国,从而坚定“四个自信”,形成爱国爱党爱社会主义的自觉;提高学生联系实际,分析问题、解决问题的能力;</p> <p>2. 通过《中华人民共和国史》的学习,使学生基本掌握建国以来社会主义革命和建设发展的历史进程和主要脉络,全面认识共和国尤其是改革开放以来所取得的巨大成就,坚定“四个自信”,形成爱国爱党爱社会主义的自觉;了解和掌握建国以来的国家的重大方针政策;正确认识社会主义建设正反两方面的经验和教训,特别是对社会主义革命和建设出现的曲折;培养学生运用马克思主义唯物史观来阐释中华人民共和国国史重大历史事件和主要人物的基本能力,以发展的观点看待和分析当代中国历史和现实的理论思维能力。</p>	<p>(3) 土地革命战争时期;</p> <p>(4) 抗日战争时期;</p> <p>(5) 解放战争时期;</p> <p>(6) 从新民主主义向社会主义的过渡时期;</p> <p>(7) 开始全面建设社会主义时期;</p> <p>(8) “文化大革命”时期;</p> <p>(9) 建设有中国特色社会主义的新时期;</p> <p>2. 中华人民共和国史</p> <p>(1) 中华人民共和国的建立;</p> <p>(2) 社会主义制度在中国的确立;</p> <p>(3) 社会主义建设在探索中曲折发展;</p> <p>(4) 共和国的十年动荡;</p> <p>(5) 伟大的历史性转折;</p> <p>(6) 社会主义现代化建设新局面的开创;</p> <p>(7) 改革开放与社会主义现代化建设的新时期。</p>	
20	职业 生涯 规划	<p>1. 掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法;</p> <p>2. 树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观,形成职业生涯规划的能力;</p> <p>3. 增强职业生涯规划意识,提高职业生涯规划能力;</p> <p>4. 掌握职场通用能力,如决策能力、人际交往能力、组织管理能力等。</p>	<p>1. 职业与职业生涯规划;</p> <p>2. 自我认知—人格探索;</p> <p>3. 自我认知—兴趣探索;</p> <p>4. 自我认知—性格探索;</p> <p>5. 自我认知—价值观探索;</p> <p>6. 职业世界探索;</p> <p>7. 职业选择与目标设定;</p> <p>8. 职业生涯决策的理论与方法;</p> <p>9. 大学生职业生涯规划的制定与管理;</p> <p>10. 职业生涯的充分准备。</p>	<p>1. 理实结合;</p> <p>2. 任务驱动;</p> <p>3. 总课时为 16 课时。</p>
21	大学 生创 业概 论与 实践	<p>1. 培养创新精神和科学创业观。主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求,正确理解创新创业与职业生涯发展的关系,自觉遵循创新创业规律,积极投身创新创业实践;</p> <p>2. 教授创新创业知识。认识创新创业的基本内涵和创新创业</p>	<p>1. 大学生的创新创业教育;</p> <p>2. 剖析创业环境;</p> <p>3. 创业者和创业团队;</p> <p>4. 识别创业机会;</p> <p>5. 创业风险的识别和防范;</p> <p>6. 创业融资的渠道和规划;</p> <p>7. 创业计划书的写作与评估;</p> <p>8. 创业项目路演;</p>	<p>1. 理实结合;</p> <p>2. 任务驱动;</p> <p>3. 总课时为 16 课时。</p>

		活动的特殊性,掌握创新思维、创新方法、创新实践的基本要求,使学生掌握开展创新创业活动所需要的基本知识; 3. 提升创新创业能力。掌握创新思维的方法、理论和技巧,掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法,熟悉新企业的开办流程与管理,提高创新创业综合素质和能力。重点培养学生识别创业计划、防范创业风险、适时采取行动的创业能力。	9. 企业的申办过程; 10. 新创企业的管理; 11. 大学生创业方式与方法; 12. 像创业者一样思考; 13. 创业资源的整合与运用; 14. 大学生创业者的能力提升。	
22	艾滋病、性与健康	帮助学生了解艾滋病的发病机理、传播途径、易感染艾滋病危险行为,提升防范艾滋病意识、能力,了解相关法律知识,达到自觉规避危险行为的目的,尊重生命、珍爱生命;引导学生学会理解和尊重,关心艾滋病患者,积极参与艾滋病防治活动等。	1. 关于艾滋、艾滋病; 2. 艾滋病的治疗; 3. HIV 检测咨询; 4. 两性交往与生殖健康; 5. 性心理与情感发展。	1. 以网络教学、授课为主; 2. 学生在规定时间内完成线上观看、作业等,并通过课程考核; 3. 本课程共计 18 学时。

(二) 专业(技能)课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程,并涵盖有关实践性教学环节,主要教学内容如下:

1. 专业基础课程: 宪法、法理、防卫与控制、防暴与战术、警用枪械、警察体能、民法:总则编、刑法(总论)、行政法与行政诉讼法、心理学概论、警察学原理、犯罪学原理等。

2. 专业核心课程: 戒毒基础知识、强制隔离戒毒管理、强制隔离戒毒人员教育、习艺劳动、戒毒心理矫治、戒毒社会工作。

3. 专业拓展课程: 戒毒工作口才、戒毒工作文书、戒毒医学常识、戒毒人员康复训练、警务急救技能、团体心理辅导、监所突发事件应对与处置、狱政管理、职业资格证书培训等。

专业课程主要教学内容与要求:

表 3 专业课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	宪法	1. 树立宪法意识; 2. 掌握国体、政体等理论; 3. 掌握公民的基本权利和义务的宪法规定; 4. 掌握国家机构的宪法规定;	1. 国体; 2. 政体; 3. 公民的基本权利和义务; 4. 国家机构。	1、理论与实践结合; 2、工作目标导向; 3、任务驱动。

		5.能用宪法理论分析宪法事例。		
2	法理	1. 正确把握法理学的基本概念、范畴和原理； 2. 使学生提高法学理论水平，学会运用法学基础理论分析、解释和解决部门法学习和法律实践中的各种问题。	1. 法的定义、本质； 2. 法的产生与发展； 3. 法的要素； 4. 法的渊源； 5. 法的价值； 6. 法的效力； 7. 法的创制； 8. 法的实现； 9. 法的监督； 10. 社会主义法治理念。	1. 理论与实践结合； 2. 工作目标导向； 3. 任务驱动。
3	防卫与控制	1. 掌握基本的防卫基础知识； 2. 掌握基本的控制方法； 3. 了解警察在执法中需要的自我保护方法和控制对方的技能。	1. 基本功练习； 2. 基本拳法腿法摔法； 3. 套路练习； 4. 基本警械训练； 5. 基本控制技术练习。	以实操为主，理论学时占 10%。
4	防暴与战术	1. 了解基本的防暴理念； 2. 掌握基本单兵防暴技术； 3. 了解小组和大队的防暴基本方法。	1. 防暴理论知识； 2. 单人基本技术训练； 3. 单人基本战术训练； 4. 警械具学习和训练； 5. 小组和大队的基本防暴队形训练。	1. 理论和实操相结合； 2. 80%为实操内容； 3. 要突出团队意识。
5	警用枪械	1. 掌握枪械基本原理； 2. 了解警用枪械的相关知识； 3. 掌握枪械使用要求和政策法规； 4. 基本掌握警用手枪的使用方法。	1. 枪支使用的政策和法规； 2. 手枪的基本原理； 3. 手枪使用的正确方法； 4. 手枪实弹射击动作； 5. 其他警用枪械的介绍。	1. 理论实操相结合； 2. 突出问题导向； 3. 理论课占 20%，实操课占 80%。
6	体育（警察体能）	1. 掌握 1 或 2 门常用体育项目运动技能训练方法； 2. 通过体育项目训练培养终身体育锻炼习惯； 3. 达到基本掌握 1 或 2 门体育项目运动技能； 4. 达到警察招录体能要求。	通过学习专项体育运动技能，有效增进学生身心健康，提高身体综合素质及运动技能。	以实操教学为主，制定体育项目任务导向。
7	民法典（总则）	1. 识记民法总则的基本理论和相关的法律规定； 2. 能够对民事活动中的各种法律关系及法律行为进行正确分析判断； 3. 掌握民法实务的基本处理方法； 4. 了解民法总则与民法分则	1. 民法概论； 2. 民事法律关系； 3. 自然人； 4. 法人； 5. 非法人组织； 6. 民事法律行为； 7. 代理； 8. 时效与期限。	1、理论与实践结合； 2、工作目标导向； 3、任务驱动； 4、实践学时占 30%。

		的逻辑关系,为民法其他相关课程的学习打下基础。		
8	刑法 (总论)	1. 理解刑法的基本原理; 2. 掌握刑法的学习方法; 3. 具备刑事法律问题的处理能力。	1. 刑法概述; 2. 刑法的基本原则; 3. 刑法的效力范围; 4. 犯罪概念与犯罪构成; 5. 排除犯罪性的行为; 6. 故意犯罪形态; 7. 共同犯罪; 8. 罪数形态; 9. 刑事责任; 10. 刑罚体系; 11. 刑罚裁量; 12. 刑罚执行与消灭;	1. 理论与实践结合; 2. 工作目标导向; 3. 任务驱动; 4. 实践学时占 30%。
9	行政与行政诉讼法	1. 了解行政法与行政诉讼法的基本理论以及我国行政法与行政诉讼法实践问题; 2. 能够用行政法与行政诉讼法学的研究方法来分析行政实践问题; 3. 能够运用有关专业知识分析相关程序法案例。	1. 什么是行政法; 2. 行政法的基本原则; 3. 行政主体; 4. 国家行政机关公务员; 5. 行政行为概述; 6. 行政处罚; 7. 行政许可; 8. 行政强制; 9. 行政复议; 10. 行政诉讼的内涵与特有原则; 11. 行政诉讼受案范围及管辖; 12. 行政诉讼过程; 13. 行政赔偿。	1、理论与实践结合; 2、工作目标导向; 3、任务驱动; 4、实践学时占 30%。
10	心理学 概论	掌握普通心理学的基本原理及心理学的知识体系,形成正确的心理学观念,掌握解决心理问题的基本方法和技能。	心理学的研究对象和方法、心理的神经生理机制、感觉、知觉、意识和注意、记忆、思维、语言、动机、情绪、能力、人格等。	理论与实践相结合,综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践学习等教学方式。
11	警察学 原理	掌握警察本质属性和警察领域的基本理论。	警察的本质与特征、警察的起源与发展、警察的职能与任务、警察的职责和权限、警察建设等。	理论与实践相结合,综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践学习等教学方式。
12	犯罪学 原理	掌握犯罪学的基本理论,能正确开展犯罪原因分析和犯罪防控。	犯罪学导论、犯罪现象、犯罪行为犯罪人与犯罪被害人、犯罪类型、犯罪原因、犯罪的社会环境因素与个体因素、犯罪预防、再犯罪防控等。	理论与实践相结合,综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践学习等教学方式。
13	戒毒基础知识	学习戒毒基本理论,能在戒毒工作中开展应用。	1. 毒品概述; 2. 禁毒工作;	理论与实践相结合,综合运用面授、专题

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 戒毒工作； 4. 药物成瘾的生理机制和心理机制； 5. 生理戒毒； 6. 戒毒基本模式； 7. 强制隔离戒毒； 8. 社会戒毒； 9. 社区康复。 	讨论、模拟实操、实践学习等教学方式。
14	强制隔离戒毒管理	掌握强制隔离戒毒的基本理论，能在戒毒工作中开展应用。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 入所管理； 2. 变更戒毒措施及戒毒期限； 3. 就诊管理； 4. 离所就医管理； 5. 艾滋病、精神异常等特殊病管理； 6. 死亡的处理； 7. 日常生活管理； 8. 饮食管理； 9. 被服管理； 10. 卫生防疫管理； 11. 探访探视管理； 12. 考核奖惩； 13. 保护性约束措施； 14. 研判分析及重点管理； 15. 出所管理； 16. 四大现场管理； 17. 突发性事件处置。 	理论与实践相结合，综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践学习等教学方式。
15	强制隔离戒毒人员教育	掌握强制隔离戒毒人员矫正戒治教育的基本原理，针对不同人员、不同场所、开展不同形式的教育活动。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 矫正戒治教育的基础知识； 2. 思想课教育； 3. 文化课教育； 4. 职业技术课教育； 5. 心理健康教育； 6. 集体教育； 7. 个别教育； 8. 辅助教育； 9. 社会教育； 10. 心理危机干预； 11. 教育对象考核； 12. 教育考核评价等。 	理论与实践相结合，综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践学习等教学方式。
16	习艺劳动	掌握强制隔离戒毒人员习艺基础理论，能组织开展习艺劳动。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 习艺劳动基础知识； 2. 岗前培训； 3. 现场管理； 4. 分工与协作管理； 	理论与实践相结合，综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践学习等教学方式。

			<ol style="list-style-type: none"> 5. 竞赛管理; 6. 成果管理; 7. 出收工管理; 8. 组织机构管理; 9. 分类组织与管理; 10. 考核与奖励管理; 11. 习艺劳动教育; 12. 安全管理。 	
17	戒毒心理矫治	掌握戒毒人员的心理和矫治技术,能运用技术对心理问题进行矫治。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 强制隔离戒毒人员心理; 2. 强制隔离戒毒人员的心理评估与矫治; 3. 戒毒心理矫治流程; 4. 个案咨询与辅导; 5. 心理档案的建立; 6. 强制隔离戒毒人员心理咨询与矫治; 7. 强制隔离戒毒人员预防复吸心理训练。 	理论与实践相结合,综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践学习等教学方式。
18	戒毒社会工作	掌握戒毒社会工作的理论和方法,能在戒毒工作中开展应用。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 戒毒社会工作原理; 2. 戒毒社会工作方法; 3. 建立工作关系; 4. 个案工作流程; 5. 小组工作流程; 6. 家庭治疗; 7. 戒毒社会工作的行政要求; 8. 戒毒社会工作成效评估; 9. 三级预防; 10. 艾滋病防治。 	理论与实践相结合,综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践学习等教学方式。
19	戒毒工作口才	熟练掌握强制隔离戒毒工作中基本口才的应用技能。	语音语调、语言表达技巧、戒毒工作交谈口才、演讲口才、交锋口才等。	理论与实践相结合,综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践学习等教学方式。
20	戒毒工作文书	使学生掌握强制隔离戒毒工作中相关文书的处理与制作。	文书写作基础、文书制作基本规范、强制隔离戒毒执法文书、教育矫治文书、所内调查文书等的制作与处理等。	理论与实践相结合,综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践学习等教学方式。
21	戒毒医学常识	明确戒毒医学治疗的原理和方法。	吸毒成瘾的生理原因、药物依赖的诊断程序及标准、医学戒毒方法和常用药品、复吸与防复吸治疗等。	理论与实践相结合,综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践学习等教学方式。
22	戒毒人员康复训练	掌握戒毒人员身体康复训练的原理和方法。	毒品对人的身体机能的损害、训练机构的设置与配置、训练项目的设置、康复训练的模式、	理论与实践相结合,综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实

			身体康复训练的测试与评估、身体康复训练损伤的处理等。	践学习等教学方式。
23	警务急救技能	<p>1. 了解人体基本结构和人体解剖基本常识；</p> <p>2. 掌握“生命链”的过程；</p> <p>3. 掌握心肺复苏的各项技能：呼救，人工呼吸，胸外心脏按压；</p> <p>4. 掌握创伤急救基本技能：止血、包扎、固定、搬运；</p> <p>5. 掌握常见急危重症的现场救护与处理：如休克、晕厥、心绞痛、脑血管意外等；</p> <p>6. 掌握常见中毒事件的急救与处理：如安眠药中毒、农药中毒、一氧化碳中毒、亚硝酸盐中毒、老鼠药中毒、有毒动物咬伤、误服有毒植物等；</p> <p>7. 掌握常见意外伤害紧急避险与逃生术：如火灾、地震等；</p> <p>8. 掌握传染病防治基本常识：如肝炎、艾滋病、肺结核、流脑、乙脑、登革热等。</p>	<p>1. 警务人员掌握急救技能的重要性；</p> <p>2. 基本的医学生理和解剖学知识；</p> <p>3. 生命链的过程；</p> <p>4. 心肺复苏的适应症和禁忌症；</p> <p>5. 人工呼吸；</p> <p>6. 胸外心脏按压；</p> <p>7. 外伤四项基本技术：止血、包扎、固定、搬运；</p> <p>8. 休克、晕厥、心绞痛、脑血管意外等常见急危重症的现场救护与处理；</p> <p>9. 安眠药、农药、一氧化碳、亚硝酸盐、老鼠药、有毒动物咬伤、误服有毒植物等常见中毒事件的急救与处理；</p> <p>10. 火灾、地震等常见意外伤害的紧急避险与逃生方法；</p> <p>11. 肝炎、艾滋病、肺结核、流脑、乙脑、登革热等传染病基本防治常识。</p>	<p>人民警察在执行公务的时候，经常遇到各类意外伤害、中毒、急危重症等导致死亡。为了尽可能减少人民群众的生命财产损失，必须尽快提高民警的的救护能力。尤其是一线民警更应熟练掌握各种急救技术，对现场的伤病者进行有效的、快速的救护显得尤为重要，从而为医院进一步抢救赢得宝贵的时间，以期达到挽救生命，减少后遗症、并发症的发生的目的。</p>
24	团体心理辅导	掌握团体心理辅导的基础知识与方法，能采取合适的团体心理辅导方法提高普通人群及罪犯的心理健康水平，预防和消除其各类心理问题。	团体心理辅导基础理论、团体心理辅导的方法和常用技术、团体心理辅导的设计与实施、团体心理辅导的评估、团体心理辅导在罪犯矫正中的应用等。	理论与实践相结合，综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践教学等教学方式。
25	监所突发事件应对与处置	了解监所处置突发事件的现状，掌握监所常见突发事件的应急处置程序和方法。	我国监所突发事件应急处置的现状与前瞻，监所突发事件应急处置的科学认识、预案及预警机制的制定、脱逃事件、行凶事件、挟持人质事件、哄监闹狱、自杀、公共卫生事件、自然灾害事件及网络舆情危机事件的处置	理论与实践相结合，综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践教学等教学方式。
26	狱政管理	掌握狱政管理的知识和技能，能熟练开展狱政管理的基础工作。	狱政管理的基础知识、行刑事务、监管事务、处遇事务、现场管理事务等。	理论与实践相结合，综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践教学等教学方式。
27	职业资格证书	1. 了解 1+X 社会心理服务职业技能等级证书相关要求；	1. 1+X 社会心理服务职业技能等级证书相关要求；	1. 理实结合，以实为主；

	培训	2. 掌握基础心理学理论及应用技能、社会心理服务与积极心态建立技能、社会心理服务科普宣教操作技能、异常心理问题识别与评估工具实操方法、人际沟通与专业干预技术、团体心理辅导技能、常用心理危机干预技术，以及社会心态调研技能； 3. 熟悉社会心理服务伦理。	2. 基础心理学理论及应用； 3. 社会心理服务与积极心态建立； 4. 社会心理服务科普宣教操作实施； 5. 异常心理问题识别与评估工具实操方法； 6. 人际沟通与专业干预技术； 7. 团体心理辅导； 8. 常用心理危机干预技术； 9. 社会心态调研、方案制定与实施方法； 10. 社会心理服务伦理认知。	2. 工作过程导向，任务驱动； 3. 综合运用面授、专题讨论、模拟实操等教学方式。
--	----	--	--	--

（四）实践性教学环节

严格执行《职业学校学生实习管理规定》，注重理论与实践一体化教学。实践性教学环节主要包括实训、岗位实习、毕业设计、社会实践等。课程实训在校内实训中心开展完成，主要内容包括军事理论与实务、实验实训、认知见习、公务员素质训练等。岗位实习定于第五学期（含第五学期前的暑假）由学校组织在校外实践教学基地各协议强制隔离戒毒所开展完成。

（五）相关要求

学校结合实际，开设了关于安全教育、社会责任、节能减排、绿色环保、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入到专业课程教学中；将创新创业教育融入到专业课程教学和有关实践性教学环节中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、美育与劳动教育、志愿服务活动和其他实践活动。

七、教学进程总体安排

总学时 2690 学时，16~18 学时折算 1 学分。公共基础课总学时为 770 学时，占总学时的 28.62%；实践性教学学时为 1460 学时，占总学时的 54.28%；其中，跟岗实习累计时间为 6 个月，集中安排在第四学期结束后的暑假开始至第五学期结束；选修课程学时为 264 学时。

表 4 行政执行专业课程设置与教学安排总体方案

课程分类	序号	课程代码	课程名称	计划学时数			开课学期和课时数						课程性质	
				总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6		
公共基础课程	1	99991211	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54	46	8		54						◆○▲★
公共必修课程	2	99991208	思想道德与法治/廉政教育	54	46	8	54							◆○▲☆

			育										
	3	99991206	大学语文/应用文写作	54	54	0	54					◆○☆	
	4	99991143	国家安全教育	16	16	0	16					◆○☆@	
	5	26047001	计算机应用基础	72	36	36		72				◆○▲★	
	6	99991241	军事理论	16	12	4	16					◆○▲☆@	
	7	22013202	大学生心理健康	16	12	4	16					◆○▲☆	
	8	99991217	大学英语/大学英语(二)	72	60	12	36	36				◆○▲☆	
	9	99991201	毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论	36	32	4	36					◆○▲★	
	10	99991244	中华优秀传统文化	18	18	0		18				◆○▲☆@	
	11	99991203	形势与政策	48	48		8	8	8	8	8	◆○☆	
	12	99991204	大学生就业指导	16	12	4				16		◆○▲☆@	
	13	99991207	形式逻辑	36	24	12			36			◆○▲☆	
	14	99991249	演讲与口才训练	36	24	12		36				◆○▲☆	
	15	99991250	美育	36	24	12		36				◆○▲☆	
	16	99991345	马克思主义基本原理概 论	36	36	0	36					◆○▲★@	
	17	99991346	中国近现代史纲要	54	36	18		54				◆○▲★@	
	18	99991347	劳动教育	16	16	0			16			◆○▲☆	
	学时小计			686	552	134	272	314	60	8	24	8	
公共 选修 课程	19	9991245	党史国史	36	27	9				36		□○▲☆@	
	20	99991240	职业生涯规划	16	12	4		16				□○▲☆	
	21	99991222	大学生创新创业	16	12	4		16				□○▲☆@	
	22	99991220	艾滋病、性与健康	16	12	4		16				□○▲☆@	
	学时小计			84	63	21	0	48	0	36	0	0	
专业课程	专业 基础 课程	23	21044002	宪法	36	36	0	36					◆○▲☆
		24	21044001	法理	36	36	0	36					◆○▲☆
		25	27010006	防卫与控制	36	12	24		36				◆▽★▲
		26	27010008	防暴与战术	36	12	24			36			◆▽★▲
		27	27010009	警用枪械	36	14	22				36		◆▽★▲
		28	27010005	警察体能	36	12	24	36					◆▽★▲
		29	21044031	民法：总则编	36	18	18			36			◇▽☆▲
		30	21044008	刑法（总论）	36	26	10			36			◆▽★▲
		31	21044060	行政法与行政诉讼法	36	26	10		36				◆▽★▲
		32	22013206	心理学概论	36	24	12			36			◆▽★
		33	22033112	警察学原理	36	26	10	36					◆▽☆
		34	22013133	犯罪学原理	36	22	14		36				◆▽▲☆
		学时小计：			432	264	168	144	108	144	36	0	0

专业核心课程	35	22033113	戒毒基础知识	54	36	18		54					◆▼●▲★
	36	22033109	强制隔离戒毒管理	54	27	27			54				◆▼●▲★
	37	22033107	强制隔离戒毒人员教育	54	27	27			54				◆▼●▲★
	38	22033104	习艺劳动	54	27	27			54				◆▼●▲★
	39	22013265	戒毒心理矫治	54	27	27				54			◆▼●▲★
	40	22033114	戒毒社会工作	54	27	27				54			◆▼●▲★
	学时小计:				324	171	153	0	54	162	108	0	0
专业拓展课程	41	22033110	戒毒工作口才	36	24	12				36			◆▼☆▲
	42	22033106	戒毒工作文书	36	24	12				36			◆▼☆▲
	43	22033116	戒毒医学常识	36	24	12			36				◆▽☆▲
	44	22033120	戒毒人员康复训练	36	18	18				36			◆▼☆▲
	45	24026013	警务急救技能	36	20	16			36				◇☆▲
	46	22013276	团体心理辅导	36	16	20				36			◇▼▲☆
	47	22013316	监所突发事件应对与处置	36	18	18				36			◇☆▲
	48	22013109	狱政管理	36	24	12				36			◇☆▲
	49	22033128	职业资格证书培训	36	12	24			36				◆▲▼☆
学时小计:				324	180	144	0	0	108	216	0	0	
实训课	50		军训	120	0	120	120						
	51	29044004	岗位实习	360	0	360					360		◆☆▲
	52		毕业设计	360	0	360						360	◆☆▲
	学时小计:				840	0	840	120	0	0	0	360	360
学时合计:				2690	1230	1460	536	524	474	404	384	368	
实际周课时							25	25	24	22	21	20	

【符号说明】

◆必修课 ◇专业选修课 ▲理实课 ★考试课 ▽专业基础课
●专业核心课 □公共选修课 ▼专业课 ☆考查课 ○公共课 @网络课

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专任教师比例 100%。专任教师队伍形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域相关证书和本专业职业资格或技能等级证书。有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有相关专业本科及以上学历；熟悉戒毒基本原理与戒毒实践工作；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5

年累计不少于6个月的戒毒场所实践工作经历。实务课教师具有戒毒实践工作1年以上经历与双师素质，能够胜任实践教学指导工作。

3. 专业带头人

具有副高以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展形势，了解戒毒工作用人需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从戒毒场所聘任；具有本科以上学历和5年以上行业经历；具备良好的思想政治素质和职业道德，具有扎实的戒毒理论知识和丰富的戒毒工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实训实习所必需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，具有网络安全防护措施。应急照明装置状态良好，符合紧急疏散要求、标志明显、逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本条件

表5 校内实训条件

序号	实训项目	主要实训内容	主要设备名称	数量	场地面积/m ²
1	毒品识别实训	各种毒品的外观识别及吸食后果	毒品模型	44	90
2	现场管理实训	强戒中队工作训练	模拟监禁中心 强制隔离戒毒实训中心	2	750
3	尿毒品检测实训	吸毒者尿液检验	尿毒品检测杯尿毒品检测棒	50	30
4	束缚床使用实训	对有人身危险性的戒毒人员进行人身束缚训练	束缚床	1	30
5	脉搏测量实训	测量人体脉搏训练	脉搏测量仪	1	30
6	体脂平衡测量实训	测量人体骨骼、水分、脂肪含量训练	体脂平衡测量仪	1	30
7	体能康复实训	戒毒人员体能康复训练及测试	反应时训练仪等	1	50
8	VR虚拟仿真实训	吸毒体验 毒驾体验	VR虚拟吸毒体验设备 毒驾体验设备	4	50
9	擒拿格斗实训	擒拿格斗、缉拿战术训练	搏击设施及装备	50	666
10	测谎实训	测谎、心理测试等训练	测谎仪等	6	40

11	计算机操作技能实训	计算机文化基础、计算机网络安全、计算机操作技能训练	计算机、网络等设施	150	750
12	心理测验评估实训	人格心理测量评估训练	心理矫治实验室	1	35
13	心理咨询矫治实训	沙盘模拟实验、体感音乐放松治疗、情绪宣泄训练	人格健康测量量表	20	95
14	团体、个体心理咨询实训	团体、个体心理咨询训练	团体训练工具	50	35
15	心理测量评估实训	侦查心理分析、犯罪心理分析、罪犯心理分析训练	测谎仪等	6	40
16	谈话技能、咨询技能实训	谈话技能、咨询技能训练	心理咨询设施等	2	70
17	枪支技能实训	枪支技能训练	室内设施及装备	50	666
18	警察体能实训	警察体能训练	体能训练设施及装备	50	666
19	模拟强戒综合实训	日常管理、教育矫治训练	强制隔离戒毒实训中心	50	80
20	警察文化综合训练	警察素质养成训练	粤港澳大湾区司法警察文化交流中心	1	100

3. 校外实训基地基本要求

依托广东司法职业联盟，在广东省司法厅的大力支持下，9家省属强制隔离戒毒所和2家社会禁毒机构成为我院行政执行专业的校外实训基地。各基地能够开展行政执行专业实训，具备学生实训所需的岗位和设施装备，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，并制定了相关的实训管理及实施规章制度。

4. 学生实习基地基本要求

行政执行专业学生实习基地，能够满足学生专业认知、岗位技能训练和毕业实习的教学要求，各基地可接纳一定规模的学生实习；配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；制定了实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

学校与北京世纪超星信息技术发展有限责任公司合作，为专业建设提供数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件，并合作建设数字化教学平台，引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源，创新教学方法，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

从高职高专的教学规律出发，与行业合作共同开发专业核心课程教学资源，体现“警学结合”的特点，突出教材的“工作任务”导向，培养学生的专业技能，注重教材的实用性、针对性。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，印本文献资源与电子

信息资源海量并存，能够满足专业人才培养、专业学科建设、教学科研的多方面需要，方便师生进行查询、预约、借阅、下载。

3. 数字资源配备基本要求

拥有内容丰富，图文声像并茂的教学课件，与专业相关的音频、视频素材、虚拟现实技术软件、从各级戒毒机关收集的制度汇编和案例选编，编写有大量的业务知识习题、实务习题和面试题，数字图书馆等大量形式多样、种类丰富、使用方便、实时更新的数字资源。

（四）教学方法

根据高职特点和学生情况，在教学方法上不断探索、更新，灵活采用讲授法、案例分析、分组讨论法、角色扮演、情境模拟、信息化教学等多种教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教的感染力和趣味性，促进学的主动性和高效性。

1. 根据课程教学内容所涉及的工作任务，教师可以借助现代化教育技术手段，在课前、课中、课后等环节通过多媒体、网络等途径演示执法案例、活动场景及执法流程等教学资料，为学生创建立体交互式的学习环境和学习平台。

2. 引入工作过程中的典型案例，将应掌握的法律法规、管理要点、教育流程等相关内容有机的融入到课程教学过程中，通过教师对执法过程中各环节的讲解、引导学生思考，组织讨论，采用推理演绎、情境模拟等教学方法，提高学生的积极性和参与度。通过教、学、练、战逐步增强学生对执法活动及规律的认识，逐步提高学生的分析、判断和处置能力，从而达到培养学生岗位综合技能的教学目的。

（五）学习评价

1、考核应以形成性考核为主，可以根据不同课程的特点和要求采取笔试、口试、实操、成果汇报等多种方式进行考核；

2、考核要以能力考核为核心，综合考核专业知识、专业技能、方法能力、职业素质、团队合作等方面；

3、各门课程应根据课程的特点和要求，对采取不同方式、对各个方面的考核结果，通过一定的加权系数评定课程最终成绩。

4、核心课程采用校内教师评价、指导教师评价和小组评价相结合，过程评价和终端评价相结合，目标评价和过程评相结合，专业能力与基本素质相结合的评价方式。根据教学内容和实施的项目特点和要求，对不同教学内容实施不同的考核方式。各学习项目采用过程性评价方法，每个项目 2~5 分不等，其中的关键能力点 5 分由实训或实习指导老师进行评价；课程的过程性能力考核占总分的 40%，过程性日常职业素质考核占总分的 30%；基础理论、技能知识点部分采用终端考核，通过试卷卷面考核方法，由校内教师实施，占总分的 30%。

（六）质量管理

1. 学校和系（部）通过建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案

更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校、系（部）通过完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校通过建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

5. 学校和行业深化警教融合、战略协作关系，建立相关协调指导机制，全面指导专业建设工作，实施专业和行业协同育人。

九、毕业要求

通过三年的学习，修满本专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时达到强制隔离戒毒一线管理岗位人民警察的素质、知识和能力要求。

十、附录

无。

罪犯心理测量与矫正技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

罪犯心理测量与矫正技术（580605K）

二、入学要求

普通高级中学毕业

三、修业年限

三年

四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 罪犯心理测量与矫正技术专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别(或 技术领域)举例	职业资格(职业技 能等级)证书举例
公安与司法 大类 (58)	司法技术类 (5806)	国家行政机 构 (922)	人民警察 (3-02-01)	监狱机关的人民 警察, 监狱心理 矫正等岗位群	1+X 社会心理服 务职业技能等级 证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展, 拥护中国共产党领导, 拥护我国社会主义法治, 自觉践行社会主义核心价值观, 掌握扎实的科学文化基础知识和罪犯心理测量与矫正基本理论知识, 具有强烈社会责任感、法治意识、信息素养和忠诚奉献担当精神, 具备罪犯心理测量、罪犯心理健康教育与辅导、罪犯心理咨询等能力, 能够从事罪犯心理矫正、监狱执法等工作的高素质警务人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于法律，坚守监狱人民警察职业道德准则，遵守监狱人民警察职业行为规范；

(4) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

(5) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(7) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明执法等相关知识；

(3) 熟悉监狱工作总体要求和政治改造、监管改造、教育改造、文化改造、劳动改造等知识和方法，熟悉监狱人民警察执法相关规定与监狱刑罚执行基本流程，掌握警察自我防卫与罪犯控制技术、警戒具与枪械使用方法与规范等专业基础知识；

(4) 掌握个体一般心理与行为发生、发展的规律，以及社会心理与行为发生、发展的规律等专业基础知识；

(5) 熟悉经典测量理论，掌握心理测验使用的基础知识与方法；

(6) 熟悉罪犯心理与行为相关基本理论，掌握罪犯心理分析的基础知识与方法；

(7) 熟悉心理健康的基本理论，掌握罪犯认知障碍、情绪障碍等方面教育及辅导的技术与方法；

(8) 熟悉心理诊断与心理咨询的基本理论，掌握罪犯心理问题诊断及心理咨询的技术与方法；

(9) 熟悉心理危机干预的模式与步骤等基本理论，掌握罪犯心理危机识别与干预的技术与方法；

(10) 熟悉罪犯心理矫正项目设计方法与规范，掌握降低罪犯危险性，提升罪犯改造质量的心理矫正技术与方法；

(11) 了解罪犯心理测量与矫正工作的新知识、新技术、新方法。

3. 能力

(1) 具有规范的进行监狱刑务处理与罪犯管理教育的能力；

(2) 具有规范的使用心理测验进行罪犯心理测量与评估，正确判别罪犯心理问题和心理障碍的能力；

(3) 具有开展罪犯心理健康教育与辅导、罪犯心理咨询，采取合适措施提高罪犯心理

健康水平、预防和消除罪犯不良心理的能力；

(4) 具有设计与实施罪犯心理矫正项目，采取合适措施降低罪犯狱内脱逃、自杀和刑释后再犯罪等风险的能力；

(5) 具有本专业必需的数字技术应用和维护能力；

(6) 具有安全防卫和质量管理能力；

(7) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(8) 具有探究学习、终身学习和可持续发展能力。

六、课程设置及要求

课程包括公共基础课程和专业课程。

(一) 公共基础课程

公共基础必修课：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、国家安全教育、思想道德与法治、马克思主义基本原理概论、大学语文/应用文写作、计算机应用基础、大学英语/大学英语（二）、形势与政策、军事理论、大学生心理健康教育、大学生就业指导、形式逻辑、中国近现代史纲要、中华优秀传统文化、劳动教育、演讲与口才训练、美育等。

公共基础选修课：党史国史、职业生涯规划、大学生创业概论与实践、艾滋病、性与健康等。

公共基础课程的主要教学内容和要求：

表 2 公共基础课程的主要教学内容和要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	引导学生通过学习毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略，牢固树立“四个意识”，不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力，成为自觉担当民族复兴大任的时代新人。	1. 毛泽东思想 (1) 毛泽东思想及其历史地位； (2) 新民主主义革命理论； (3) 社会主义改造理论； (4) 社会主义建设道路初步探索的理论成果； 2. 邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。	1. 理论学习和实践体验相结合； 2. 选用统编中央马克思主义理论研究和建设工程重点教材； 3. “概论”课 36 学时，2 学分。
2	习近平新时代中国特色社会主义思想	帮助学生充分认识习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义，从而增进学生的政治认同、思想认同、理论认同	1. 习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义。充分体现“十个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义	1. 理论学习和实践体验相结合； 2. 选用中央马克思主义理论研究和建设工程统编重点教材；

<p>社会主义思想概论</p>	<p>和情感认同，帮助学生坚定中国特色社会主义共同理想，为建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的中国梦增长知识、锤炼品格。</p>	<p>的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点，全面介绍习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面作出的理论概括和战略指引。</p> <p>2. 习近平新时代中国特色社会主义思想的理论与实践贡献。深入阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题的重大理论创新和现实意义，讲述这一理论的原创性贡献涵盖马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义三大组成部分，涵盖党和国家事业的方方面面。</p> <p>3. 习近平新时代中国特色社会主义思想的方法论。体现习近平新时代中国特色社会主义思想所蕴含的马克思主义思想方法，阐释其辩证唯物主义和历史唯物主义哲学基础，介绍战略思维、辩证思维、历史思维、法治思维、创新思维、底线思维和系统观念的基本内涵。</p> <p>4. 习近平新时代中国特色社会主义思想的理论品格。阐释这一思想所彰显的坚定理想信念、展现的真挚人民情怀、贯穿的高度历史自觉、体现的鲜明问题导向、充满的无畏斗争精神、饱含的深厚天下情怀，阐明习近平新时代中国特色社会主义思想是</p>	<p>3. 集体备课；</p> <p>4. 本课程 54 学时，3 学分。</p>
-----------------	---	---	---

			<p>闪耀着理性光辉和人格魅力的科学理论,集中反映着当代中国共产党人的政治品格、价值追求、精神风范。</p> <p>5. 习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位。阐明这一思想是从新时代中国特色社会主义思想实践中产生的理论结晶,是推动新时代党和国家事业不断向前发展的科学指南,是经过实践检验、富有实践伟力的强大思想武器;讲清楚中国发展方位发生的历史性变化需要新时代理论引领,讲清楚我们党执政的社会环境和现实条件发生了深刻变化,迫切需要党的创新理论指导,讲清楚世界正经历百年未有之大变局,全球治理需要中国智慧与中国方案。</p>	
3	国家安全教育	<p>1. 贯彻落实中央要求,增强学生的国家安全意识,使学生牢固树立国家安全意识;</p> <p>2. 实现实际教学过程中对学生国家安全教育的全覆盖,全面、系统设计课程,明确国家安全教育内涵和责任。</p>	<p>1. 国家安全教育内容实现所有领域全覆盖,包括“12+4”共16个领域,即政治、国土、文化、科技、生态、资源、海外利益等12个领域安全,以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。</p> <p>2. 围绕国家安全各重点领域的重要性、基本内涵、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法等提出学习要求,既体现各领域内容特点,又体现学习要求的针对性。</p>	<p>1. 系统设计,分科融入。</p> <p>2. 把握要义,注重转化。</p> <p>3. 明确要求,强化保障。</p> <p>4. 本课程16学时,1学分。</p>
4	思想道德与法治	<p>1. 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观,领悟人生真谛,坚定理想信念,践行社会主义核心价值观,提高思想道德素质和法治素养,成长为有理想有本领有担当的时代新人。</p> <p>2. 使学生理解中国特色社会主义法治体系和法治道路的精髓,增进法治意识,养成法治思维,提高法治素养,提高学生分析问题、解决问题的能力,</p>	<p>1. 人生观教育;</p> <p>2. 理想信念教育;</p> <p>3. 中国精神教育;</p> <p>4. 社会主义核心价值观教育;</p> <p>5. 社会主义道德观教育;</p> <p>6. 社会主义法治教育。</p>	<p>1. 理论学习和实践体验相结合;</p> <p>2. 选用中央马克思主义理论研究和建设工程统编重点教材;</p> <p>3. 48学时,3学分。</p>

		努力成为全面依法治国方略的践行者和高素质法律职业人才。		
5	马克思主义基本原理概论	《马克思主义基本原理概论》是思想政治理论课教学的基础性课程，帮助学生正确认识人类社会发展的基本规律，正确认识资本主义发展的历史进程，树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生运用马克思主义理论分析和解决实际问题的能力，坚定为中国特色社会主义伟大事业而奋斗的理想信念，做合格的社会主义建设者和接班人，打下扎实的思想理论基础。	第一章 世界的物质性及其发展规律； 第二章 认识的本质及其发展规律； 第三章 人类社会及其发展规律 第四章 资本主义的形成及其本质； 第五章 资本主义发展的历史进程； 第六章 社会主义社会及其发展； 第七章 共产主义是人类最崇高的社会理想。	1. 理论学习和实践体验相结合； 2. 选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材； 3. 36学时，2学分。
6	大学语文/应用文写作	通过教学，使学生获得较全面的现代汉语和古代汉语的知识，提高运用规范的现代汉语进行口头和书面交流的能力；培养学生准确阅读、欣赏（审美）、理解、评判文学作品及文字材料，具备一定的文学鉴赏水平、较好的综合分析能力和较高的写作能力，从而提高学生的整体文化修养，塑造学生高尚的人格。	1. 诗歌（思想内容和艺术特色、诗歌的类型和基本特点、诗歌的结构层次和描写意境、诗歌的写作方法）； 2. 散文（古代汉语和现代汉语语法知识、文章的思想内容和写作手法、文体特点和艺术特色、写作训练）； 3. 小说（小说文体知识、思想意蕴和艺术特色、基本特点和阅读分析小说的方法、写作训练）； 4. 戏剧（理解戏剧的思想内容和艺术特色、戏剧的写作手法、分角色表演）； 5. 应用文（特征和种类、写作特点、各类文种写作实践训练）。	1. 了解大学语文和应用文写作的各种能力要求； 2. 学习名家名作，继承中华民族的优秀文化传统，培养高尚的思想品质和道德情操； 3. 阅读理解中国古代文学作品、中国现当代文学作品和外国文学作品，读难度适中的文言文，并能解释常见的字词和语言现象； 4. 能够分析文章的思想与写作手法，学会文学鉴赏和作品分析方法； 5. 了解应用文的特点，掌握不同文种的写作方法。
7	计算机应用基础	1. 了解计算机科学一般知识； 2. 掌握 WINDOWS 基本操作； 3. 掌握办公软件和常用软件基本操作； 5. 熟悉计算机网络基本操作。	1. 计算机基础知识； 2. 操作系统一般知识（WINDOWS）及能力培养； 3. 办公软件 Microsoft Office 的使用； 4. 常用工具软件介绍及常用编程语言简介； 5. 网络技术基础知识；	1. 理实结合； 2. 工作目标导向； 3. 任务驱动； 4. 实践学时占 50%； 5. 组织学生参与计算机应用水平统一考试。
8	大学英语/大学	通过课内外的实践训练，培养人才运用语言知识的综合能力，增强人才独立自主的学习	本课程系统讲授英语语音、词汇、语法、句法和篇章分析等语言知识，对人才进行全面、严格	1. 本课程“以应用为目的，实用为主，够用为度”，完成本课程学习，

	英语 (二)	能力,提高人才综合文化素养,为人才今后进行较深入的跨文化交际、学术交流和终身学习打下较为坚实的基础。	的英语听、说、读、写、译等语言技能训练。教学单元主题包括:《适应新环境》《职业规划》《介绍公司》《管理日常事务》《培养人际关系》等。	人才应达到“高等学校英语应用能力B级(PRETCO-B)”或以上水平; 2. 落实国家规定和要求:本课程严格遵循教育部颁发之《高职高专教育英语课程教学基本要求》。
9	形势与政策	1. 引导学生正确认识世界正处于百年未有之大变局的新时代背景下党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战; 2. 向大学生宣传党中央大政方针,第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑; 3. 引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略,牢固树立“四个意识”,坚定“四个自信”,培养担当民族复兴大任时代新人。	1. 全面加强党在建设形势与政策专题; 2. 我国经济社会发展形势与政策专题:党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署; 3. 港澳台工作事务形势与政策专题; 4. 国际形势与政策专题。	1. 理论学习和实践体验相结合; 2. 依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。根据形势发展要求和学生特点有针对性地设置教学内容,及时回应学生关注的热点问题; 3. 保证学生在校学习期间开课不断线,每学期不低于8学时,共计1学分。
10	军事理论	1. 培养学生国防意识、提升国防观念与国家安全意识。 2. 克服和平麻痹观念、积极履行国防义务。	中国国防、世界军事形势、军事思想、新军事变革、军事高技术、高技术战争、军兵种知识、空天战及人民防空等内容。	1. 以慕课、微课等形式教学。 2. 结合“军营开放日”活动,组织学生走进军营、参观军事博物馆等。
11	大学生心理健康	了解心理健康知识及大学生心理健康的标准,树立正确的心理健康观念,能够自主、有效地调整心理状态,维护自身心理健康。	心理健康基本概念及有关理论、心理健康的标准、大学生心理健康问题、大学生心理健康的维护等。	理论与实践相结合,综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践学习等教学方式。
12	大学生就业指导	1. 态度层面:通过本课程的教学,大学生应当树立积极正确的人生观、价值观和就业观念,把个人发展和国家需要、社会发展相结合,愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力; 2. 知识层面:通过本课程的教学,大学生应当较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境;了解就业形势与政策法规;掌握基本的劳动力	1. 就业形势分析; 2. 就业政策解读; 3. 求职材料准备; 4. 求职面试技巧; 5. 就业权益保护; 6. 职场发展攻略; 7. 毕业就业程序。	1. 理实结合; 2. 任务驱动; 3. 总课时为16课时。

		<p>市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识；</p> <p>3. 技能层面：通过本课程的教学，大学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。</p>		
13	形式逻辑	<p>通过教学，使学生掌握形式逻辑学的基本理论，培养学生逻辑思维能力和逻辑素养，提高学生在实践中自觉运用逻辑思维工具分析、解决实际问题的能力。</p>	<p>1. 概念的逻辑知识（概念的逻辑特征、分类、定义、划分、概括、限制）；</p> <p>2. 判断的逻辑知识（简单性质判断、关系判断、复合判断、模态判断）；</p> <p>3. 推理的逻辑知识（对当关系推理、变形推理、三段论推理、联言推理、选言推理、假言推理、负判断推理、二难推理）；</p> <p>4. 思维规律的逻辑知识（同一律、不矛盾律、排中律、充足理由律）。</p>	<p>1. 知识层面：通过本课程的教学，使学生掌握形式逻辑中关于概念、判断、推理和基本思维规律的逻辑知识；</p> <p>2. 技能层面：通过本课程的教学，使学生掌握理性思维的理论、方法和技巧，提高准确给概念下定义的技能、对事物正确分类的技能、总结经验概括结论的技能、正确推理的技能等；</p> <p>3. 应用层面：通过本课程的教学，使学生能自觉运用所学到的形式逻辑的知识分析学习、生活中遇到的各种问题，培养理性思维能力，同时能掌握与公务员考试有关的解题技巧，提高解题能力；</p> <p>4. 总课时为 36 课时。</p>
14	中国近现代史纲要	<p>《中国近现代史纲要》作为一门兼具思想政治与历史学特征的课程，帮助学生了解国史、国情，深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义，怎样选择了中国共产党，怎样选择了社会主义道路，怎样选择了改革开放，从而使学生树立执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。帮助当代大学生树立正确的价值观、世界观、人生观，提高他们的思</p>	<p>第一章 反对外国侵略的战争；</p> <p>第二章 对国家出路的早期探索；</p> <p>第三章 辛亥革命与君主专制制度的终结；</p> <p>第四章 开天辟地的大事变；</p> <p>第五章 中国革命的新道路；</p> <p>第六章 中华民族的抗日战争；</p> <p>第七章 为新中国而奋斗；</p> <p>第八章 社会主义基本制度在中国的确立；</p> <p>第九章 社会主义建设在探索中</p>	<p>1. 理论学习和实践体验相结合；</p> <p>2. 选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材；</p> <p>3. 54 学时，3 学分。</p>

		想道德素质，把他们培养成祖国未来合格的社会主义建设者。	曲折发展； 第十章中国特色社会主义的开创与接续发展； 第十一章 中国特色社会主义进入新时代。	
15	中华优秀传统文化	通过教学，使学生了解中华民族的历史文化，提高人文素质，增强民族自信心、自尊心和自豪感，培养高尚的爱国主义情操，创造中华民族的美好未来。	1. 了解中国文化与中国传统文化、中华各民族文化、外国文化的关系； 2. 中国的历史地理环境，中国文化植根的经济基础和社会政治结构； 3. 中国文化的类型和特点； 4. 中国文化的基本精神； 5. 中国传统文化的价值系统； 6. 中国传统文化向近代的转变； 7. 建设社会主义的中国新文化。	通过教学，培养学生运用辩证唯物主义的观点，历史地、科学地分析中国传统文化的特点，准确而深刻地认识中华民族、认识中国的国情，以理性态度和务实精神去继承传统，创造新的先进文化。
16	劳动教育	阐述劳动所必备的共同知识基础与共通能力，提示劳动规划、劳动思维、劳动决策的策略，介绍劳动名言、劳动辞典、劳动文化，全面更新学生劳动观念、培养劳动品质、涵养劳动文化与劳动品位。	第一部分 劳动基础知识与能力； 第二部分 劳动文化介绍； 第三部分 劳动精神专题教育； 第四部分 劳模精神专题教育； 第五部分 工匠精神专题教育； 第六部分 劳动实践。	1. 理论学习和实践劳动相结合； 2. 选用教育部审定重点教材； 3. 16学时，1学分。
17	演讲与口才训练	通过口才与演讲技能知识的教学与训练，使学生提高人际沟通的技能，优化习惯思维模式，完善固有心理素质，增强综合职业能力和人文素养，更好地适应现代社会人际交往的需要，帮助现代人才的成长。	1. 口才与演讲技能训练的系统把握 2. 口才与演讲的基础训练 3. 口才与演讲的技能训练：朗读、朗诵、演讲、辩论	1. 理论与实践相结合； 2. 注重加强实训的教学手段； 3. 总课时为36课时。
18	美育	通过学习，使学生了解马克思主义美学的基本原理以及美育的意义、任务和途径，树立正确的审美观，培养高尚、健康的审美理想和审美情趣，发展对美的事物的感受力、鉴赏力、创造力，提高在审美欣赏活动和审美创造活动中陶冶情操、完善人格、进行自我教育的自觉性。	1. 审美教育的美学基础知识 2. 社会美（人的美、劳动美、科技美、环境美）要素、审美特征及欣赏； 3. 自然美（风景美的三种类型、构成、主要风格）的本质、审美特征及欣赏； 4. 艺术美（绘画、雕塑、工艺、建筑、书法、摄影、音乐、舞蹈、戏剧、文学、影视、设计、杂艺、新媒体艺术）的本质、作用、表现手段、审美特征及欣赏。	1. 理论与实践相结合，课堂内外开展形式多样的审美实践； 2. 教师多使用多媒体教学，增强感染力； 3. 总课时为36课时。
19	中国共产	1. 通过《中国共产党史》课程的学习，使学生掌握中国共产	1. 中国共产党史 (1) 中国共产党的创立时期；	1. 坚持理论与实践相结合，历史与现实相结合；

	党史、 中华 人民 共和 国史	<p>党发展的历史,掌握马克思主义中国化的过程;进一步认识没有共产党就没有新中国,只有社会主义才能救中国,从而坚定“四个自信”,形成爱国爱党爱社会主义的自觉;提高学生联系实际,分析问题、解决问题的能力;</p> <p>2. 通过《中华人民共和国史》的学习,使学生基本掌握建国以来社会主义革命和建设发展的历史进程和主要脉络,全面认识共和国尤其是改革开放以来所取得的巨大成就,坚定“四个自信”,形成爱国爱党爱社会主义的自觉;了解和掌握建国以来的国家的重大方针政策;正确认识社会主义建设正反两方面的经验和教训,特别是对社会主义革命和建设中的曲折;培养学生运用马克思主义唯物史观来阐释中华人民共和国国史重大历史事件和主要人物的基本能力,以发展的观点看待和分析当代中国历史和现实的理论思维能力。</p>	<p>(2) 国共合作的大革命时期;</p> <p>(3) 土地革命战争时期;</p> <p>(4) 抗日战争时期;</p> <p>(5) 解放战争时期;</p> <p>(6) 从新民主主义向社会主义的过渡时期;</p> <p>(7) 开始全面建设社会主义时期;</p> <p>(8) “文化大革命”时期;</p> <p>(9) 建设有中国特色社会主义的新时期;</p> <p>2. 中华人民共和国史</p> <p>(1) 中华人民共和国的建立;</p> <p>(2) 社会主义制度在中国的确立;</p> <p>(3) 社会主义建设在探索中曲折发展;</p> <p>(4) 共和国的十年动荡;</p> <p>(5) 伟大的历史性转折;</p> <p>(6) 社会主义现代化建设新局面的开创;</p> <p>(7) 改革开放与社会主义现代化建设的新时期。</p>	2. 限选课, 各占 2 学分。
20	职业 生涯 规划	<p>1. 掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法;</p> <p>2. 树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观,形成职业生涯规划的能力;</p> <p>3. 增强职业生涯规划意识,提高职业生涯规划能力;</p> <p>4. 掌握职场通用能力,如决策能力、人际交往能力、组织管理能力等。</p>	<p>1. 职业与职业生涯规划;</p> <p>2. 自我认知—人格探索;</p> <p>3. 自我认知—兴趣探索;</p> <p>4. 自我认知—性格探索;</p> <p>5. 自我认知—价值观探索;</p> <p>6. 职业世界探索;</p> <p>7. 职业选择与目标设定;</p> <p>8. 职业生涯决策的理论与方法;</p> <p>9. 大学生职业生涯规划的制定与管理;</p> <p>10. 职业生涯的充分准备。</p>	<p>1. 理实结合;</p> <p>2. 任务驱动;</p> <p>3. 总课时为 16 课时。</p>
21	大学 生创 业概 论与 实践	<p>1. 培养创新精神和科学创业观。主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求,正确理解创新创业与职业生涯发展的关系,自觉遵循创新创业规律,积极投身创新创业实践;</p> <p>2. 教授创新创业知识。认识创</p>	<p>1. 大学生的创新创业教育;</p> <p>2. 剖析创业环境;</p> <p>3. 创业者和创业团队;</p> <p>4. 识别创业机会;</p> <p>5. 创业风险的识别和防范;</p> <p>6. 创业融资的渠道和规划;</p> <p>7. 创业计划书的写作与评估;</p>	<p>1. 理实结合;</p> <p>2. 任务驱动;</p> <p>3. 总课时为 16 课时。</p>

		<p>新创业的基本内涵和创新创业活动的特殊性,掌握创新思维、创新方法、创新实践的基本要求,使学生掌握开展创新创业活动所需要的基本知识;</p> <p>3. 提升创新创业能力。掌握创新思维的方法、理论和技巧,掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法,熟悉新企业的开办流程与管理,提高创新创业综合素质和能力。重点培养学生识别创业计划、防范创业风险、适时采取行动的创业能力。</p>	<p>8. 创业项目路演;</p> <p>9. 企业的申办过程;</p> <p>10. 新创企业的管理;</p> <p>11. 大学生创业方式与方法;</p> <p>12. 像创业者一样思考;</p> <p>13. 创业资源的整合与运用;</p> <p>14. 大学生创业者的能力提升。</p>	
22	艾滋病、性与健康	<p>帮助学生了解艾滋病的发病机理、传播途径、易感染艾滋病危险行为,提升防范艾滋病意识、能力,了解相关法律知识,达到自觉规避危险行为的目的,尊重生命、珍爱生命;</p> <p>引导学生学会理解和尊重,关心艾滋病患者,积极参与艾滋病防治活动等。</p>	<p>1. 关于艾滋、艾滋病;</p> <p>2. 艾滋病的治疗;</p> <p>3. HIV 检测咨询;</p> <p>4. 两性交往与生殖健康;</p> <p>5. 性心理与情感发展。</p>	<p>1. 以网络教学、授课为主;</p> <p>2. 学生在规定时间内完成线上观看、作业等,并通过课程考核;</p> <p>3. 本课程共计 18 学时。</p>

(二) 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程,并涵盖有关实践性教学环节。主要教学内容如下:

1. 专业基础课程: 宪法、刑法、民法: 总则编、警察体能、防卫与控制、警用枪械、防暴与战术、心理学概论、毕生发展心理、心理与教育统计、社会心理学概论、人格心理分析等。

2. 专业核心课程: 罪犯心理分析、异常心理分析与心理诊断技能、心理测量原理与应用、心理咨询原理与技术、团体心理辅导、罪犯心理矫正、狱政管理等。

3. 专业拓展课程: 犯罪心理分析、戒毒心理矫治、警察学原理、罪犯教育、刑事诉讼法、中国监狱史、职业资格证书培训等。

专业课程主要教学内容与要求:

表 3 专业课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
----	------	------	--------	------

1	宪法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 树立宪法意识; 2. 掌握国体、政体等理论; 3. 掌握公民的基本权利和义务的宪法规定; 4. 掌握国家机构的宪法规定; 5. 能用宪法理论分析宪法事例。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 国体; 2. 政体; 3. 公民的基本权利和义务; 4. 国家机构。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、理论与实践结合; 2、工作目标导向; 3、任务驱动。
2	刑法 (总论)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解刑法的基本原理; 2. 掌握刑法的学习方法; 3. 具备刑事法律问题的处理能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 刑法概述; 2. 刑法的基本原则; 3. 刑法的效力范围; 4. 犯罪概念与犯罪构成; 5. 排除犯罪性的行为; 6. 故意犯罪形态; 7. 共同犯罪; 8. 罪数形态; 9. 刑事责任; 10. 刑罚体系; 11. 刑罚裁量; 12. 刑罚执行与消灭; 13. 危害国家安全罪; 14. 危害公共安全罪; 15. 破坏社会主义市场经济秩序罪; 16. 侵犯公民人身权利、民主权利罪; 17. 侵犯财产罪; 18. 妨害社会管理秩序罪; 19. 危害国防利益罪; 20. 贪污贿赂罪; 21. 军人违反职责罪。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理论与实践结合; 2. 工作目标导向; 3. 任务驱动; 4. 实践学时占 30%。
3	民法: 总则编	<ol style="list-style-type: none"> 1. 识记民法总则的基本理论和相关的法律规定; 2. 能够对民事活动中的各种法律关系及法律行为进行正确分析判断; 3. 掌握民法实务的基本处理方法; 4. 了解民法总则与民法分则的逻辑关系,为民法其他相关课程的学习打下基础。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 民法概论; 2. 民事法律关系; 3. 自然人; 4. 法人; 5. 非法人组织; 6. 民事法律行为; 7. 代理; 8. 时效与期限。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、理论与实践结合; 2、工作目标导向; 3、任务驱动; 4、实践学时占 30%。
4	警察体能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握 1 或 2 门常用体育项目运动技能训练方法; 2. 通过体育项目训练培养终身体育锻炼习惯; 	通过学习专项体育运动技能,有效增进学生身心健康,提高身体综合素质及运动技能。	以实操教学为主,制定体育项目任务导向。

		3.达到基本掌握 1 或 2 门体育项目运动技能; 4. 达到警察招录体能要求。		
5	防卫与控制	1. 掌握基本的防卫基础知识; 2. 掌握基本的控制方法; 3. 了解警察在执法中需要的自我保护方法和控制对方的技能。	1. 基本功练习; 2. 基本拳法腿法摔法; 3. 套路练习; 4. 基本警械训练; 5. 基本控制技术练习。	以实操为主, 理论学时占 10%。
6	警用枪械	1. 掌握枪械基本原理; 2. 了解警用枪械的相关知识; 3. 掌握枪械使用要求和政策法规; 4. 基本掌握警用手枪的使用方法。	1. 枪支使用的政策和法规; 2. 手枪的基本原理; 3. 手枪使用的正确方法; 4. 手枪实弹射击动作; 5. 其他警用枪械的介绍。	1. 理论实操相结合; 2. 突出问题导向; 3. 理论课占 20%, 实操课占 80%。
7	防暴与战术	1. 了解基本的防暴理念; 2. 掌握基本单兵防暴技术; 3. 了解小组和大队的防暴基本方法。	1. 防暴理论基础知识; 2. 单人基本技术训练; 3. 单人基本战术训练; 4. 警械具学习和训练; 5. 小组和大队的防暴队形训练。	1. 理论和实操相结合; 2. 80%为实操内容; 3. 要突出团队意识。
8	心理学概论	掌握普通心理学的基本原理及心理学的知识体系, 形成正确的心理学观念, 掌握解决心理问题的基本方法和技能。	心理学的研究对象和方法、心理的神经生理机制、感觉、知觉、意识和注意、记忆、思维、语言、动机、情绪、能力、人格等。	理论与实践相结合, 综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践学习等教学方式。
9	毕生发展心理	掌握个体心理与行为发生、发展的规律等基础知识, 能熟练、正确地对个体不同发展时期的心理与行为特点做出分析。	发展心理学的基本理论、产前发育、婴儿期的心理发展、学前期的心理发展、儿童中期的心理发展、青春期的心理发展、成年早期的心理发展、成年中期的心理发展、成年晚期的心理发展。	理论与实践相结合, 综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践学习等教学方式。
10	社会心理学概论	掌握社会心理与行为发生、发展的规律等基础知识, 能熟练、正确地对社会情境中个体与群体的心理与行为特点做出分析。	社会心理学的历史与发展、社会心理的理论与方法、社会化与社会角色、社会动机和自我知觉、态度及其转变、情绪与言语交际、社会认知、人际关系的形成与发展、人际喜欢与吸引、人际影响与社会影响、亲社会行为、攻击行为、群体与个体、社会心理学的应用等。	理论与实践相结合, 综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践学习等教学方式。
11	人格心理分析	掌握人格心理分析的基础知识与方法, 能熟练、正确地对普通人群及罪犯的人格特点做出分析。	人格与人格心理概论、生物学生格论、精神分析人格理论、特质人格论、行为主义人格论、人本主义人格论、认知主义人格、积极心理人格论等。	理论与实践相结合, 综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践学习等教学方式。

12	罪犯心理分析	掌握罪犯心理分析的基础知识与方法,能熟练、规范、正确地对罪犯的心理特点做出分析。	罪犯心理的产生与发展、罪犯心理的构成与特征、罪犯改造动机与态度、不同类别罪犯的心理、不同阶段罪犯的心理、罪犯群体心理、罪犯异常心理等。	理论与实践相结合,综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践学习等教学方式。
13	异常心理分析与心理诊断技能	掌握异常心理分析与诊断的基础知识与方法,能熟练、规范、正确地开展普通人群及罪犯异常心理分析与初步诊断。	异常心理诊断基础理论、异常心理判别的要求与标准、常见心理问题的特征及诊断、神经症及其诊断、精神病性障碍及其诊断、其他心理障碍及其诊断、罪犯异常心理矫正等。	理论与实践相结合,综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践学习等教学方式。
14	心理测量原理与应用	掌握心理测量的基础知识与方法,能规范、正确地使用各种心理测验进行普通人群及罪犯心理测量与评估。	经典测验理论概述、测量信度与效度、测验的项目分析、测验常模、心理测验的编制与实施、心理测量在罪犯矫正中的应用等。	理论与实践相结合,综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践学习等教学方式。
15	心理咨询原理与技术	掌握心理咨询的基础知识与方法,能独立开展心理咨询,帮助普通人员或罪犯消除或缓解各类心理问题。	心理咨询基础理论、心理咨询过程中的评估与诊断、心理咨询的准备与设置、心理咨询的过程、心理咨询的技能、心理咨询在罪犯矫正中的应用等。	理论与实践相结合,综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践学习等教学方式。
16	团体心理辅导	掌握团体心理辅导的基础知识与方法,能采取合适的团体心理辅导方法提高普通人群及罪犯的心理健康水平,预防和消除其各类心理问题。	团体心理辅导基础理论、团体心理辅导的方法和常用技术、团体心理辅导的设计与实施、团体心理辅导的评估、团体心理辅导在罪犯矫正中的应用等。	理论与实践相结合,综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践学习等教学方式。
17	罪犯心理矫正	掌握罪犯心理矫正的基础知识与方法,能设计与实施合适的矫正项目,降低罪犯狱内脱逃、自杀,刑释后再犯罪等的风险。	罪犯心理矫正基础理论、罪犯改造心理与危险性评估、基于不同心理疗法的罪犯矫正项目的设计与应用、常见罪犯心理问题的矫正、罪犯心理危机干预等。	理论与实践相结合,综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践学习等教学方式。
18	狱政管理	掌握狱政管理的知识和技能,能熟练开展狱政管理的基础工作。	狱政管理基础理论、刑罚执行、现场管理、生活卫生管理、考核奖惩、罪犯档案管理等。	理论与实践相结合,综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践学习等教学方式。
19	犯罪心理分析	掌握犯罪心理分析的基础知识与方法,能熟练、正确地对犯罪行为人的心理与行为特点做出分析。	犯罪行为的溯源、青少年犯罪心理分析、精神病态者犯罪分析、精神障碍者犯罪分析、暴力犯罪心理分析、杀人犯罪心理分析、性变态犯罪心理分析、经济犯罪、公共秩序犯罪心理分析、毒品犯罪心理分析、网络犯罪心理分析、犯罪心理画像、犯罪心理量化分析、犯罪心理预测、犯罪心理干预等。	理论与实践相结合,综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践学习等教学方式。

20	戒毒心理矫治	掌握戒毒人员心理矫治的基础知识与方法,能设计与实施合适的矫治项目,预防和消除戒毒人员的心理问题,降低其毒品复吸风险。	戒毒人员心理特征评估、不同戒毒阶段心理矫治方法与手段、不同类型戒毒人员心理矫治方法与手段等。	理论与实践相结合,综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践学习等教学方式。
21	警察学原理	掌握警察本质属性和警察领域的基本理论。	警察的本质与特征、警察的起源与发展、警察的职能与任务、警察的职责和权限、警察建设等。	理论与实践相结合,综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践学习等教学方式。
22	罪犯教育	掌握罪犯教育的理论和技能,能运用各种教育方法和技巧对罪犯施教。	罪犯教育基础理论、入监教育、中期教育、出监教育、集体教育、个别教育、分类教育、社会帮教、项目矫正、监区文化建设等。	理论与实践相结合,综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践学习等教学方式。
23	刑事诉讼法	1.对刑事诉讼的基本流程和具体规定有概括认识; 2.熟练掌握监狱相关的侦查、执行制度; 3.培养刑事诉讼执法理念。	1.刑事诉讼及基本制度; 2.证据; 3.强制措施; 4.期间和送达; 5.管辖与立案; 6.侦查; 7.审查起诉; 8.刑事审判; 9.审判监督程序; 10.执行变更程序; 11.执行; 12.社区矫正。	1.理论与实践结合; 2.工作目标导向; 3.任务驱动; 4.实践学时占30%。
24	中国监狱史	掌握中国监狱历史发展的客观规律,公正评价历朝历代监狱的优缺点。	夏商周春秋、战国秦汉魏晋南北朝、隋唐五代、宋辽金元、明朝、清朝、北洋军阀政府、国民党政府、新民主主义时期人民民主专政以及中华人民共和国等时期的监狱立法、狱政思想、管理制度、机构与人员设置以及行刑器物等。	理论与实践相结合,综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践学习等教学方式。
25	狱内侦查	掌握狱内侦查的基本理论和技能,能运用狱内侦查手段开展狱内犯罪防控。	狱内侦查情报工作、狱内耳目建设、狱内犯罪防控、狱内案件侦查程序、狱内犯罪现场勘查、调查取证、查缉控制、侦查讯问、几类狱内案件的侦查方法。	理论与实践相结合,综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践学习等教学方式。
26	职业资格证书培训	1.了解1+X社会心理服务职业技能等级证书相关要求; 2.掌握基础心理学理论及应用技能、社会心理服务与积极心态建立技能、社会心理服务科普宣教操作技能、异常心理问题识别与评估工具实操方法、人际沟通与专业干预技	1.1+X社会心理服务职业技能等级证书相关要求; 2.基础心理学理论及应用; 3.社会心理服务与积极心态建立; 4.社会心理服务科普宣教操作实施; 5.异常心理问题识别与评估工具	1.理实结合,以实为主; 2.工作过程导向,任务驱动; 3.综合运用面授、专题讨论、模拟实操等教学方式。

	术、团体心理辅导技能、常用心理危机干预技术，以及社会心态调研技能； 3. 熟悉社会心理服务伦理。	实操方法： 6. 人际沟通与专业干预技术； 7. 团体心理辅导； 8. 常用心理危机干预技术； 9. 社会心态调研、方案制定与实施方法； 10. 社会心理服务伦理认知。	
--	---	---	--

（四）实践性教学环节

严格执行《职业学校学生实习管理规定》，注重理论与实践一体化教学，实践性教学环节主要包括实训、实习、毕业设计、社会实践等。课程实训在校内实训室等开展完成，主要内容包括军事理论与实务、实验实训、认知见习、公务员素质训练等。跟岗实习定于第五学期（含第五学期前的暑假）由学校组织在校外实训基地开展完成。

（五）相关要求

学校结合实际，开设关于安全教育、社会责任、节能减排、绿色环保、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入专业课程教学中；将创新创业教育融入到专业课程教学和有关实践性教学环节中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

七、教学进程总体安排

总学时 2690 学时，16~18 学时折算 1 学分。公共基础课总学时为 770 学时，占总学时的 28.62%；实践性教学学时为 1410 学时，占总学时的 52.42%；其中，跟岗实习累计时间为 6 个月，集中安排在第四学期结束后的暑假开始至第五学期结束；各类选修课程学时为 228 学时。

表 4 罪犯心理测量与矫正技术专业课程设置与教学安排总体方案

课程分类	序号	课程代码	课程名称	计划学时数			开课学期和课时数						课程性质	
				总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6		
							18	18	18	18	18	18		
公共基础课程	1	99991211	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54	46	8		54						◆○▲★
	2	99991208	思想道德与法治/廉政教育	54	46	8	54							◆○▲☆
	3	99991143	国家安全教育	16	16	0	16							◆○☆@
	4	99991206	大学语文/应用文写作	54	54	0	54							◆○☆
	5	26047001	计算机应用基础	72	36	36		72						◆○▲★
	6	99991241	军事理论	16	12	4	16							◆○▲☆@
	7	22013202	大学生心理健康	16	12	4	16							◆○▲☆
	8	99991217	大学英语/大学英语（二）	72	60	12	36	36						◆○▲☆

	9	99991201	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	32	4	36							◆○▲★		
	10	99991244	中华优秀传统文化	18	18	0		18						◆○▲☆@		
	11	99991203	形势与政策	48	48	0	8	8	8	8	8	8		◆○☆		
	12	99991204	大学生就业指导	16	12	4					16			◆○▲☆@		
	13	99991207	形式逻辑	36	24	12			36					◆○▲☆		
	14	99991249	演讲与口才训练	36	24	12				36				◆○▲☆		
	15	99991250	美育	36	24	12				36				◆○▲☆		
	16	99991345	马克思主义基本原理概论	36	36	0	36							◆○▲★@		
	17	99991346	中国近现代史纲要	54	36	18		54						◆○▲★@		
	18	99991347	劳动教育	16	16				16					◆○▲☆		
	学时小计:				686	552	134	272	242	60	80	24	8			
	公共选修课程	19	99991245	党史国史	36	27	9				36				□○▲☆@	
		20	99991240	职业生涯规划	16	12	4		16						□○▲☆	
		21	99991222	大学生创新创业	16	12	4		16						□○▲☆@	
		22	99991220	艾滋病、性与健康	16	12	4		16						□○▲☆@	
		学时小计				84	63	21	0	48	0	36	0	0		
	专业课程	专业基础课程	23	21044002	宪法	36	36	0	36							◆▽▲☆
			24	21044008	刑法（总论）	36	24	12		36						◆▽▲★
25			21044031	民法：总则编	36	26	10			36					◆▽▲☆	
26			27010005	警察体能	36	16	20	36							◆▽▲★	
27			27010007	防卫与控制	36	12	24		36						◆▽▲★	
28			27010009	警用枪械	36	20	16				36				◆▽▲★	
29			27010008	防暴与战术	36	19	17			36					◆▽▲★	
30			22013206	心理学概论	36	26	10	36							◆▽▲★	
31			22013201	毕生发展心理	36	26	10	36							◆▽▲☆	
32			22013203	社会心理学概论	36	24	12		36						◆▽▲☆	
33		22013204	人格心理分析	36	24	12		36						◆▽▲☆		
学时小计:				396	253	143	144	144	72	36	0	0				
专业核心课程		34	22013274	罪犯心理分析	36	24	12			36					◆▼●▲★	
	35	22013275	异常心理分析与心理诊断技能	36	24	12			36					◆▼●▲★		
	36	22013279	心理测量原理与应用	72	42	30		36	36					◆▼●▲★		
	37	22013281	心理咨询原理与技术	72	42	30		36	36					◆▼●▲★		

	38	22013276	团体心理辅导	72	30	42			36	36			◆▼●▲★
	39	22013220	罪犯心理矫正	72	36	36			72				◆▼●▲★
	40	22013121	狱政管理	36	24	12			36				◆▼●▲★
	学时小计:			396	222	174	0	72	180	144	0	0	
专业拓展课程	41	22013208	犯罪心理分析	36	20	16			36				◆▼▲☆
	42	22013265	戒毒心理矫治	36	18	18			36				◆▼▲☆
	43	22033112	警察学原理	36	24	12			36				◇▼▲☆
	44	22013114	罪犯教育	36	18	18			36				◇▼▲☆
	45	21044009	刑事诉讼法	36	26	10			36				◆▽▲☆
	46	22013119	中国监狱史	36	36	0	36						◇▼▲☆
	47	22013301	狱内侦查	36	24	12			36				◇▼▲☆
	48	22033128	职业资格证书培训	36	24	12			36				◆▼▲☆
学时小计:			288	190	98	36	0	108	144	0	0		
实训课	49		军训	120	0	120	120						◆▲☆
	50	29044004	岗位实习	360	0	360				360			◆▲☆
	51		毕业设计	360	0	360					360		◆▲☆
	学时小计:			840	0	840	120	0	0	0	360	360	
学时合计:			2690	1280	1410	590	506	420	440	384	368		
实际周课时						25	25	24	24				

【符号说明】

◆必修课 ◇专业选修课 ▲理实课 ★考试课 ▽专业基础课
 ●专业核心课 □公共选修课 ▼专业课 ☆考查课 ○公共课 @网络课

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专任教师比例 100%。专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书和本专业职业资格或技能等级证书。有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有相关专业本科及以上学历；熟悉监狱学基础理论与监狱实践工作；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的监狱实践工作经历。实务课教师还应具有监狱实践工作 1 年以上经历与双师素质，能够胜任实践教学指导工作。

3. 专业带头人

具有副高以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展形势，了解监狱行业用人需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从监狱聘任；具有本科以上学历和5年以上行业经历；具备良好的思想政治素质和职业道德，具有扎实的心理学理论知识和丰富的监狱工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实训实习所必需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本条件

表5 校内实训条件

序号	实验/实训项目	主要实训内容	主要设备名称	数量	场地面积/m ²
1	基础心理实验	注意集中/分配等心理实验	迷宫、河内塔等	50	60
2	心理测评实训	智力/人格/健康心理测量评估训练	智力/人格/心理健康量表、软件、计算机等	120	100
3	测谎实验	测谎	测谎仪等	2	57
4	脑电实验	脑电实验，脑电测谎等	64导事件相关脑电位仪	1	60
5	沙盘游戏治疗实训	沙盘心理治疗	沙盘等	4	100
6	体感音乐放松治疗实训	体感音乐放松治疗	体感音乐放松椅等	4	100
7	情绪宣泄实训	情绪宣泄训练	模拟人等	20	60
8	个体心理咨询实训	个体心理咨询训练	个体心理咨询设备等	10	100
9	团体心理咨询实训	团体心理咨询训练	团体咨询设备等	28	180
10	生物反馈治疗实训	生物反馈治疗	生物反馈仪，脑波灯等	2	60
11	经颅磁刺激治疗实训	经颅磁刺激治疗	经颅磁刺激仪	1	60
12	心理与行为拓展	高空与场地拓展训练等	高空十面体、百米	10	1000

	训练		障碍赛道等		
13	校内同辈心理咨询	心理评估诊断、咨询、治疗	大学生心理咨询中心	50	70
14	罪犯心理咨询与治疗实训	罪犯心理教育、辅导、罪犯心理咨询与治疗等训练	基本狱政设施及装备	150	618
15	监狱现场管理实训	监狱安全防范、狱政管理等训练	多通道投影机、高级仿真图形工作站等	60	98
16	侦查心理、犯罪心理实训	现场勘验心理等	现场勘查箱、照相机、记录手册	10	70
17	心理危机干预急救训练	心肺复苏、创伤伤口止血、包扎、骨折固定、伤员转运等	模拟人、人体创伤模型、担架、包扎用三角巾纱布呼吸面膜等	5	60
18	计算机操作技能实训	计算机文化基础、计算机网络安全、计算机操作技能训练	计算机	372	750
19	侦查心理实训	模拟案件的侦查心理分析	侦查讯问设施及装备	4	70
20	司法心理实训	模拟诉讼案件的审判心理等分析	模拟法庭设备	1	200
21	擒拿格斗实训	擒拿格斗、缉拿战术训练	搏击设施及装备	50	666
22	枪支技能实训	枪支技能训练	室内射击设施及装备	50	666
23	警察体能实训	警察体能训练	体能训练设施及装备	50	666

3. 校外实训基地基本要求

依托广东司法职业联盟，在广东省司法厅的大力支持下，31所监狱成为我院的校外实训基地。各基地能够开展罪犯心理测量与矫正技术专业实训，具备学生实训所需的岗位和设施装备，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，制定了相关的实训管理及实施规章制度。

4. 学生实习基地基本要求

依托广东司法职业联盟，在广东省司法厅的大力支持下，31所监狱成为我院的校外实训基地，能够满足学生专业认知、岗位技能训练和毕业实习的教学要求，各基地可接纳一定规模的学生实习；配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；制定了实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

学校与北京世纪超星信息技术发展有限责任公司合作，为专业建设提供数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件，并合作建设数字化教学平台，引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源，创新教学方法，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立有专业教师、行业专家和教研人员等参加的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。其中，专业类图书主要包括：有关罪犯心理测量与矫正的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类图书等。

3. 数字资源配备基本要求

已建设、配置与本专业有关的音视频素材、教学课件、案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源 and 精品在线课程，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

1. 教学组织形式建议

积极推行专业技能课小班化教学组织形式改革。鼓励以专业群平台课、专业方向模块课、跨专业拓展课或跨系部选修课组班教学；同一课程根据不同层次教学要求及不同生源或学习者需求实施分层组班教学。实践课程中在真实场景的实训基地和仿真实训基地中组织的课程学时数应达到实践课程总数的70%以上。

2. 教学方法与手段建议

体现“教学练战一体化”思维，广泛采用情境教学法、案例教学法、角色扮演法等教学方法，实行互动启发、小组讨论、项目团队探究等多种形式的多样化教学方式改革。广泛应用现代教育信息技术，专业课程有90%以上采用形式多样的多媒体辅助教学、网络平台辅助教学或现场教学。努力在微课、慕课、翻转课堂等方面进行探索创新，采用线上线下混合教学。加强对实践教学环节的组织管理，对实习环节建立实践教学运行管理机制。

（五）学习评价

1. 考核应以形成性考核为主，可以根据不同课程的特点和要求采取笔试、口试、实操、成果汇报等多种方式进行考核；

2. 考核要以能力考核为核心，综合考核专业知识、专业技能、方法能力、职业素质、团队合作等方面；

3. 各门课程应根据课程的特点和要求，对采取不同方式、对各个方面的考核结果，通过一定的加权系数评定课程最终成绩。

4. 核心课程采用校内教师评价、指导教师评价和小组评价相结合，过程评价和终端评价相结合，目标评价和过程评价相结合，专业能力与基本素质相结合的评价方式。根据教学

内容和实施的项目特点和要求,对不同教学内容实施不同的考核方式。各学习项目采用过程性评价方法,每个项目 2~5 分不等,其中的关键能力点 5 分由实训或实习指导老师进行评价;课程的过程性能力考核占总分的 40%,过程性日常职业素质考核占总分的 30%;基础理论、技能知识点部分采用终端考核,通过试卷卷面考核方法,由校内教师实施,占总分的 30%。

(六) 质量管理

1. 学校和系(部)通过建立专业建设和教学质量诊断与改进机制,健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。

2. 学校、系(部)通过完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校通过建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学,持续提高人才培养质量。

5. 学校和监狱行业深化警教融合、战略协作关系,建立相关协调指导机制,全面指导专业建设工作,实施专业和行业协同育人。

九、毕业要求

通过三年的学习,修满本专业人才培养方案所规定的学时学分,完成规定的教学活动,毕业时达到罪犯心理矫治岗位警察的素质、知识和能力要求。

十、附录

无。

项目成果材料 6：党建、教学改革、科研多项标志性成果

第四批“全国党建工作样板支部” 培育创建单位公示名单 (排名不分先后)	
序号	单位
1	北京大学心理与认知科学学院本科生党支部
2	北京大学前沿交叉学科研究院教工第一党支部
3	北京大学口腔医院修复科党支部
4	清华大学车辆学院车辆博21党支部
5	清华大学自动化系系统工程所党支部
6	清华大学环境学院大气所第一党支部
7	中国人民管理学理学院化学系硕士生联合党支部
8	中国人民大学经济学院政治经济学、经济史和经济思想史教研室联合党支部
9	北京师范大学生命科学学院乐育党支部
10	北京师范大学教育学部国际与比较教育研究院党支部
11	中国农业大学信息与电气工程学院数据科学研究生党支部
12	中国农业大学工学院农业机械化工程教职工党支部
13	北京航空航天大学能源与动力工程学院航空推进系教师党支部

752	广州番禺职业技术学院建筑工程学院第二教工党支部
753	广东松山职业技术学院先进制造学院教师党支部
754	广东农工商职业技术学院热带农林学院作物生产与经营管理专业教师党支部
755	佛山职业技术学院经济管理学院商贸系党支部
756	广东科学技术职业学院计算机工程学院(人工智能学院)软件技术教师党支部
757	广东食品药品职业学院护理学院学生党支部
758	广东食品药品职业学院中药学院教学党支部
759	广东职业技术学院轻工与材料学院绿色化工与先进材料党支部
760	广东女子职业技术学院直属马克思主义学院女性教育研究中心党支部
761	广东机电职业技术学院电气技术学院教工党支部
762	广东邮电职业技术学院经济管理学院教师党支部
763	深圳信息职业技术学院智能制造与装备学院机械设计与光电制造教工党支部
764	广东司法警官职业学院警察系教工党支部
765	广东省外语艺术职业学院基础教育学院教工党支部
766	广州工程技术职业学院信息工程学院教师党支部

网址：<https://mp.weixin.qq.com/s/LBt4otWlQP-gLd5ZqAw>

(3) 2024年9月，项目成员所在支部党员教师组建的团队入选全国高校“双带头人”教师党支部书记工作室“强国行”专项团队

教育部办公厅

教思政厅函〔2024〕15号

教育部办公厅关于公布 全国高校“双带头人”教师党支部书记 “强国行”专项行动团队名单的通知

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门，新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校党委、部省合建各高等学校党委：

根据《教育部办公厅关于开展高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动的通知》（教思政厅函〔2024〕11号，以下简称《通知》）要求，经各高校党委审核把关、省级党委教育工作部门择优推荐、专项行动办公室备案审核、结果公示，1486名高校“双带头人”教师党支部书记（以下简称“双带头人”）入选全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队，现将名单予以公布（见附件）。专项行动周期为3年，自通知发布之日起至2027年10月。

专项行动周期内，各“双带头人”要按照《通知》要求，聚焦服务国家重大战略和地方经济社会高质量发展，积极开展党建联建、教育服务、科技赋能、实践育人等各项任务，并于2024年10月25日（星期五）前在全国高校思想政治工作网（网址：

<https://www.sizhengwang.cn/>）“高校‘双带头人’教师党支部书记‘强国行’专项行动风采展示平台”，根据登录提示完成注册和信息完善，按要求在平台定期提交工作进展、经验成效、成果案例等。

各地党委教育工作部门要在2024年10月25日（星期五）前，将省级“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队名单提交至全国高校思想政治工作网，并参照全国做法加强省级团队的管理。各地党委教育工作部门、各高校党委要按照《通知》要求，进一步健全工作机制，强化资源统筹，加大支持力度，注重宣传推广，及时总结实际成效和经验做法，确保“强国行”专项行动有力开展、取得实效。

联系方式：教育部思想政治工作司：010-66096675、66096560；全国高校思想政治工作网：010-58603621；专项行动办公室：025-89682913。

附件：全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队名单

教育部办公厅
2024年10月12日

附件

全国高校“双带头人”教师党支部书记
“强国行”专项行动团队名单

序号	党支部名称	负责人
1	北京大学人民医院血液病研究所第一党支部	吕萌
2	北京大学口腔医院修复科党支部	李健
3	北京大学第一医院泌尿外科党支部	张凯
4	北京大学物理学院现代光学研究所党支部	杨宏
5	北京大学前沿交叉学科研究院教工第一党支部	齐志
6	北京大学第三医院生殖医学科第二党支部	李睿
7	北京大学外国语学院阿拉伯语系教工党支部	付志明
8	清华大学电子系通信所党支部	陶晓明
9	清华大学安全科学学院教职工党支部	钟茂华
10	清华大学物理系粒子物理核物理天体物理所党支部	胡震
11	清华大学自动化系系统工程所党支部	封硕
12	清华大学机械系摩擦所党支部	解国新
13	清华大学建筑学院城市规划系党支部	唐燕
1162	广东司法警官职业学院警察系教工党支部	钟伟芳

(4) 项目成员所在支部所在党总支入选广东省第五批党建工作
标杆院系培育创建单位

全省第五批新时代高校党建示范创建和
质量创优工作“党建工作标杆院系”
创建单位拟立项名单

序号	拟立项名单
1	中山大学公共卫生学院党委
2	中山大学电子与信息工程学院党委
3	中山大学中国语言文学系党委
4	华南理工大学土木与交通学院
5	华南理工大学自动化科学与工程学院党委
6	华南理工大学经济与金融学院党委
7	暨南大学马克思主义学院党委
8	暨南大学基础医学与公共卫生学院党委
9	暨南大学文学院党委
10	华南农业大学工程学院党委
11	华南农业大学数学与信息学院、软件学院党委
12	南方医科大学基础医学院党委
13	广州中医药大学护理学院党委
14	华南师范大学政治与公共管理学院党委
15	华南师范大学文学院党委
16	广东工业大学艺术与设计的学院党委
17	广东外语外贸大学法学院党委
18	汕头大学工学院党委
19	广东财经大学公共管理学院党委
20	广东医科大学附属第二医院党委

序号	拟立项名单
45	广东轻工职业技术学院信息技术学院党委
46	哈尔滨工业大学（深圳）计算机科学与技术学院党委
47	广东省外语艺术职业学院基础教育学院党委
48	广东机电职业技术学院电子与通信学院党总支
49	广东工贸职业技术学院机电工程学院党总支
50	广东科学技术职业学院商学院党总支
51	广东交通职业技术学院轨道交通学院党委
52	广东松山职业技术学院经济管理学院党总支
53	广东工程职业技术学院信息工程学院党委
54	广东科贸职业学院动物科技学院党总支
55	广东食品药品职业学院中药学院党总支
56	广东水利电力职业技术学院水利工程学院党总支
57	广东女子职业技术学院应用设计学院党总支
58	广东环境保护工程职业学院人居环境学院党总支
59	广东生态工程职业学院林业工程学院党总支
60	广东文艺职业学院设计与工艺美术学院党总支
61	广东艺术职业学院美术设计学院党总支
62	广东行政职业学院（广东青年职业学院） 外语外贸学院（国际交流学院）党总支
63	广东司法警官职业学院警察系党总支
64	广东农工商职业技术学院财经学院党总支
65	广东华南工商职业学院信息工程与商务管理学院党总支
66	广州番禺职业技术学院信息工程学院（数字化赋能中心）党总支
67	广州工程技术职业学院信息工程学院党总支
68	广州城市职业学院智慧城建学院党总支

- 2 -

- 4 -

2、教改、科研、比赛等成果斐然

(1) 《狱政管理》国家在线精品课程



2023年职业教育国家在线精品课程名单

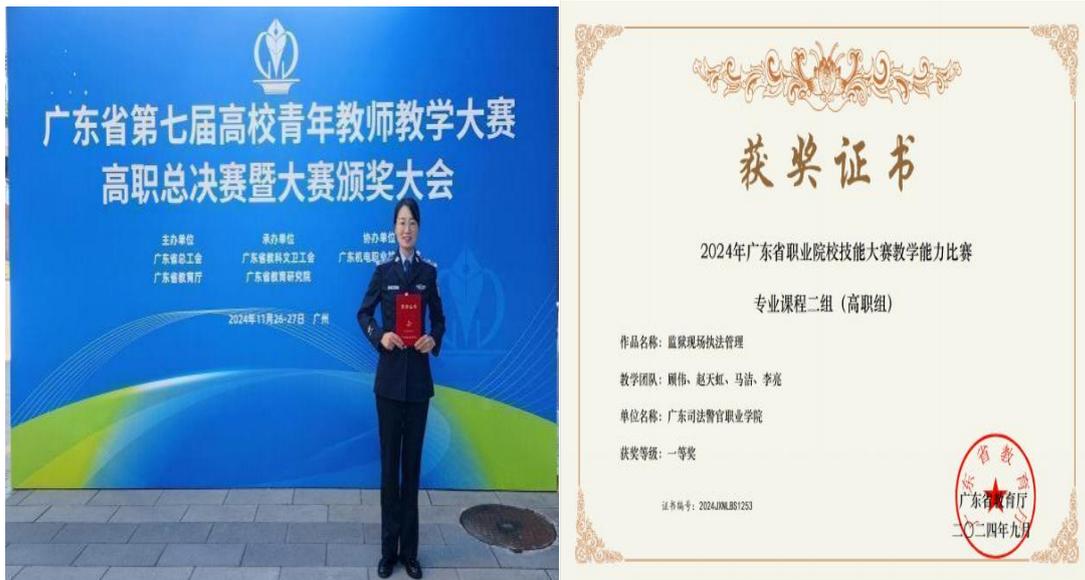
序号	课程名称	申报单位	课程负责人
1	智能机器人组装与调试	北京工业职业技术学院	李 森
2	新能源汽车技术	北京电子科技职业学院	张华磊
725	狱政管理	广东司法警官职业学院	顾 伟

(2) 出版刑事执行专业综合实训教程



(3) 教师参加教学比赛获奖

2023年9月至今,教学团队成员参加并获得广东省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖1项,广东省青年教师教学能力大赛一等奖1项。

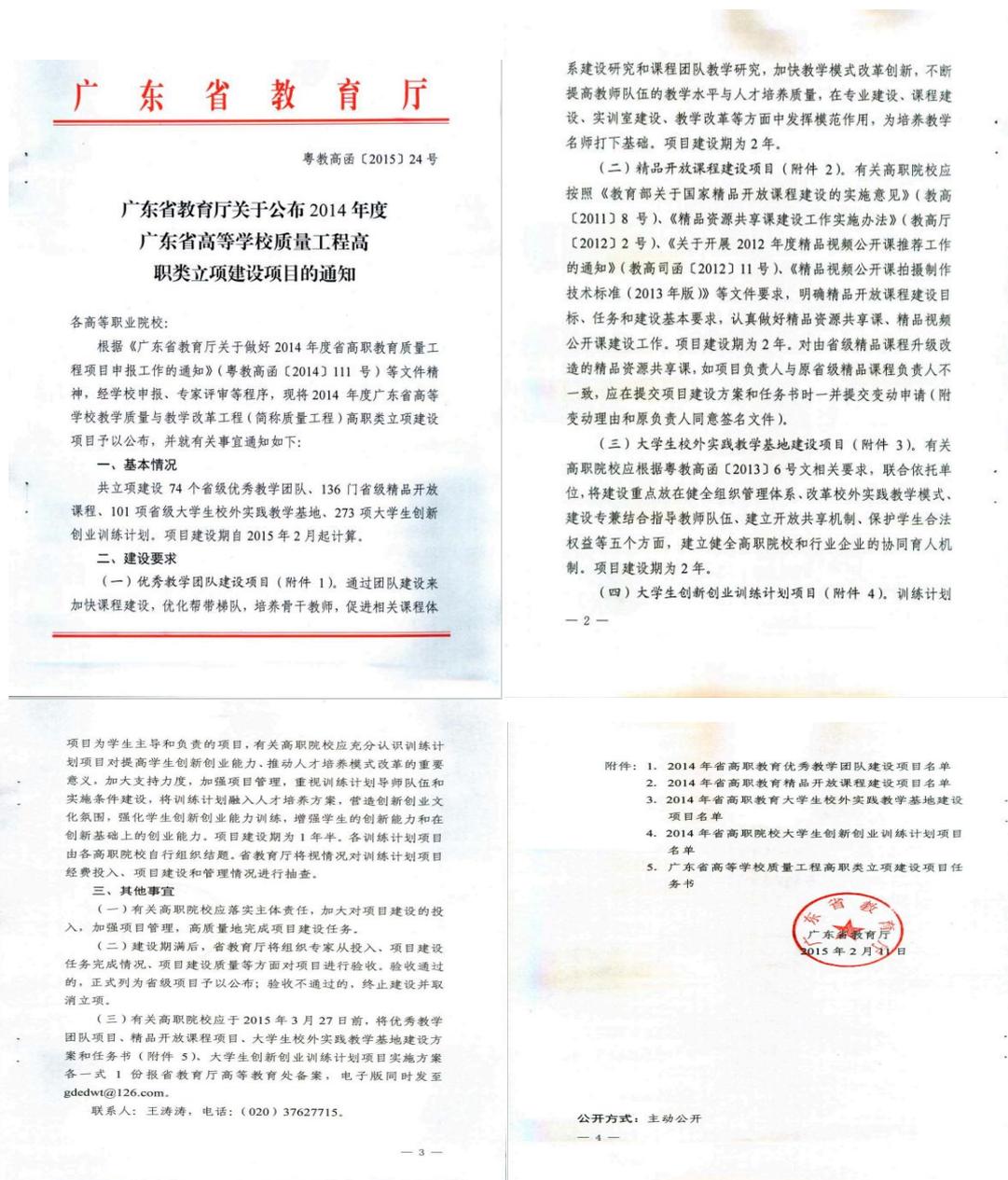


(4) 学院刑事执行专业群教学团队被认定为 2023 年广东省高职教育教师教学创新团队



21	广东食品药品职业学院	化学制药技术专业教师教学创新团队	周代营
22	广东食品药品职业学院	药学专业教师教学创新团队	江永南
23	广东司法警官职业学院	刑事执行专业群教学团队	顾伟
24	广东体育职业技术学院	体育保健与康复专业群教师教学团队	付德荣
25	广东体育职业技术学院	运动训练专业群教师教学团队	谭冬平

(5) 2023年9月,项目成员所在的刑事执行省级优秀教学团队通过验收



附件1:

2014年省高职教育优秀教学团队建设项目名称单(排名不分先后)

Table with 3 columns: 序号 (Serial Number), 建设单位名称 (Institution Name), 项目名称 (Project Name), 项目负责人 (Responsible Person). Lists various vocational education institutions and their teaching teams.

Table with 3 columns: 序号 (Serial Number), 建设单位名称 (Institution Name), 项目名称 (Project Name), 项目负责人 (Responsible Person). Continuation of the list of teaching teams.



关于2022年省高职教育质量工程教学团队等五个项目验收结果的公示

时间: 2023-09-07 10:20:10 资料来源: 本网

【打印】 【小 中 大】 分享到: [Icons]

根据《广东省教育厅关于开展2022年省高等职业教育教学质量与教学改革工程验收工作的通知》与《广东省教育厅办公室关于开展2022年省高等职业教育教学质量与教学改革工程验收工作的补充通知》等文件要求, 经学校申报、省教育厅组织专家评审和审核等环节, 现将2022年省高等职业教育教学质量与教学改革工程直接验收项目(含教学团队、专业领军人才、实训基地、公共实训中心、精品开放课程等五个项目)的验收结果予以公示(具体见附件), 其中, 校内验收结论为暂缓通过或不通过的, 省验收结论直接采用校内验收结论; 学校申请撤销立项的, 省教育厅同意撤销立项, 验收结论为学校撤销立项。

公示期自2023年9月7日至9月13日, 共7天。公示期内, 如对结果持有异议的, 请以书面形式向省教育厅反映, 并提供清晰线索, 以单位名称反映的应加盖公章, 并提供联系人姓名及联系方式; 以个人名义反映的应提供本人真实姓名、身份证号、工作单位和联系方式。对于反映问题不具体、线索不清晰、署名不实或不真实的, 不予受理。

联系电话: 020-37626936, 联系地址: 广州市东风东路723号省教育厅职处, 电子邮箱: zczqjy@gdedu.gov.cn.

附件:

- 1.2022年省高职教育(教学团队)验收结果汇总表
2.2022年省高职教育(专业领军人才)验收结果汇总表
3.2022年省高职教育(实训基地)验收结果汇总表
4.2022年省高职教育(公共实训中心)验收结果汇总表
5.2022年省高职教育(精品开放课程)验收结果汇总表

广东省教育厅
2023年9月7日

相关附件:

* 附件1-5.pdf

(6) 2025年1月,项目成员教师入选省职业教育名师(名匠)工作室主持人,多名教师入选入室成员

广东省教育厅

粤教师函〔2025〕1号

广东省教育厅关于公布广东省职业教育名师 名校长、名师(名匠)和名班主任工作室主持人 (2025-2027年)团队成员名单的通知

各有关地级以上市教育局,有关高职院校、省属中职学校:

根据广东省职业教育名师名校长、名师(名匠)和名班主任工作室建设与管理的有关要求,经工作室主持人“双向选择”和资质审核等程序,确定广东省职业教育名师名校长、名师(名匠)和名班主任工作室主持人(2025-2027年)团队成员名单,现将名单予以公布(具体名单见附件)。

各有关单位要高度重视,按照广东省职业教育名师名校长、名师(名匠)和名班主任工作室管理有关要求做好工作室建设,积极为工作室提供人财物等方面支持,鼓励工作室探索职业教育校企合作培养骨干教师新模式,按要求组织开展教研和培训工作,为提高我省职业教育名师名校长、教师和班主任的综合素养和专业水平作出应有的贡献。

省职业院校教师素质提高项目办公室负责职业教育名师名

校长和名师(名匠)工作室的统筹管理与指导;省中等职业学校德育研究与指导中心负责职业教育名班主任工作室的统筹管理与指导。

附件:广东省职业教育名师名校长、名师(名匠)和名班主任工作室主持人(2025-2027年)团队成员名单



公开方式:依申请公开

抄送:省职业院校教师素质提高项目办公室、省中等职业学校德育研究与指导中心。

校对人:马桂波

— 2 —

广东省教育厅

粤教师函〔2025〕13号

广东省教育厅关于公布职业教育名师 名校长、名师(名匠)和名班主任工作室 (2025—2027年)入室学员名单的通知

各地级以上市教育局,有关高职院校,省职业院校教师素质提高项目管理办公室,省中职德育研究与指导中心,省属中职学校:

根据《广东省教育厅关于选派职业教育名师名校长、名师(名匠)和名班主任工作室(2025-2027年)入室学员的通知》精神,经个人报名、学校推荐、地市教育局初核、工作室主持人与学员“双向选择”和资质审核等程序,确定了广东省职业教育名师名校长、名师(名匠)和名班主任工作室(2025—2027年)入室学员名单,现将名单予以公布(具体名单见附件)。

各工作室要加快完成工作室建设,落实有关场地和设施,明确职责分工,制定工作室管理制度和工作计划。要根据入室学员培养培训的需求诊断,制定有针对性的培养方案,指导入

室学员制定个人职业发展规划,组织入室学员参与工作室所在学校的教育管理、教学教研活动或校企深度合作等活动,协同入室学员积极申报国家、省、市县(区)各级教育学科课题等,有效促进骨干书记校长、教师和班主任的专业发展。

各有关单位、各工作室专家团队和入室学员所在学校要高度重视,按照职业教育名师名校长、名师(名匠)和名班主任工作室建设与管理的有关要求,尽快做好各项工作的对接,及时组织开展教研与培训,为提高区域内职业教育教学水平,促进教师专业发展,推动职业教育高质量发展作出积极贡献。

附件:广东省职业教育名师名校长、名师(名匠)和名班主任工作室(2025—2027年)入室学员名单



公开方式:依申请公开

校对人:马桂波

			12	曾温	广东汕头幼儿师范高等专科学校	体育教育
			1	邓雪萍	广东行政职业学院	法学
			2	杨颖香	湛江幼儿师范专科学校	心理健康教育
			3	林奕	广东女子职业技术学院	混合专业
			4	李小英	广东司法警官职业学院	教育学
			5	李伟兰	广东司法警官职业学院	心理学

广东省职业教育名书记名校长、名师（名匠）和名班主任工作室 (2025—2027年)入室学员名单						
一、高职名师（名匠）工作室						
工作室 序号	工作室基本信息		学员 序号	姓名	单位	专业
	工作室主 持人	单位				
10	林伟英	业学院	6	周小凤	广东司法警官职业学院	刑事侦查技术
			7	金丹	广州城市职业学院	心理学
			8	从勇	广东茂名健康职业学院	心理学
			9	符正欣	广东梅州职业技术学院	心理学
			10	尹小婧	广东司法警官职业学院	法学
			1	陈楠	潮汕职业技术学院	教育管理

项目成果材料 7：项目(编号：KCSZ05025)经费支出明

课程思政教学改革研究与实践项目（编号：KCSZ05025）经费支出明细

子项目名称	凭证日期	摘要	支出金额 (元)
1.图书资料费	2023-06-05	领用购买《中国监狱学刊》款项	540.00
	2023-07-13	报刑事执行专业群社会服务活动费用	1,542.34
	2023-07-13	购买图书、期刊订阅	1,177.93
	2023-12-23	购买书籍《监狱工作三十六讲》	6,596.00
	2024-07-04	购买教师科研能力提升课程	1,099.00
2.设备和材料费	2024-04-02	购置智能触屏教学会议一体机（龙洞图书馆103）	18,036.82
3.会议费	2024-05-07	顾伟等3人福州学术活动差旅费	10,914.42
4.差旅费	2023-06-08	顾伟等3人赴肇庆监狱调研差旅费	2,040.00
	2023-06-08	万安中等6人赴肇庆校监合作洽谈签订协议差旅费	600.00
	2023-06-27	顾伟等6人参加研讨会差旅费	5,940.00
	2023-12-20	马洁、周势涵惠州监狱学习差旅费	1,980.00
	2024-07-08	顾伟等4人北江监狱培训差旅费	1,800.00
5.劳务费	2023-06-08	支付王涛涛专业群建设相关专题辅导费用	2,300.00
	2023-09-18	高俊文、洪洲教授一流核心课程评审劳务费	4,600.00
	2023-09-18	刘炜教授虚拟仿真实训、实践教学示范基地指导费	4,600.00
6.人员费	2023-07-13	曾德梅报金盾学堂社会服务活动	1551.73
	2023-11-28	李翠娜报刑事执行专业群社会服务活动费用	1542.34
	2024-10-17	金盾学堂进校园活动物资	909.31
7.其他支出	2023-07-13	组织学生到监所现场教学的大巴租车费	1173.25
	2023-10-08	组织学生到监所现场教学的租车费用	3502.62
	2024-07-04	购买教师科研能力提升课程	1099
合计：			72635.45

