



# **《狱政管理》课程思政示范课程 建设计划**

## **一、《狱政管理》课程建设背景**

### **（一）课程思政是国家职业教育教学改革的切入点**

2019年8月中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，意见为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，特别是在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，现就深化新时代学校思想政治理论课改革创新提出的意见。2020年5月，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量。2021年8月国家教材委员会印发了《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》，明确要求把习近平新时代中国特色社会主义思想全面融入课程教材，要做到覆盖基础教育、职业教育、高等教育各类型各学段。

专业课课程思政是以专业系列课程为基础，教师在传授专业知识的同时以隐性教育的方法，将高校思想政治教育的内容与专业课课程设计、教材开发、课堂实施，课程评价等环节相结合起来的一种思想政治教育的新形式。

### **二、课程思政是构建高水平人才培养体系的突破点**

警察院校有着鲜明的办学特色和不可替代性，我院始终坚持从严

治校、从严治学、从严治警的办学宗旨，确保警校师生绝对忠诚、绝对纯洁、绝对可靠。警察类专业教学过程中不仅培养学警的核心价值取向，更加需要培养学警“对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明”新时代监狱人民警察职业素养以及情境迁移应用能力、终身学习能力，以及强烈的社会责任感、对生命本源的关怀以及担当精神，培养能够胜任警察岗位工作，德、智、体、美全面发展的高素质实战型警务人才。

推进警察类专业的高质量发展迫切需要建设更高水平的人才培养体系，需要从教育的源头将专业课程与思政融会贯通，提升警察类专业人才培养的厚度，切实做到为党育人、为国育才。

## 二、《狱政管理》课程基本情况

### （一）教学对象及教学安排

《狱政管理》为刑事执行专业群核心课程，2014 年被立项为广东省省级精品开放课程，课程教材为全国高职高专教育法律类国规教材、司法行政系统政法干警招录培养体制改革试点专业教材。本课程坚持政治育警方针，以培养“对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明”新时代监狱人民警察职业素养为目标，以培养岗位核心职业技能为任务。授课对象为广东司法警官职业学院刑事执行类专业学生，人才培养目标是培养具有监狱人民警察的职业素养，能够胜任监狱基层管教岗位工作，德、智、体、美、劳全面发展的高素质技术技能型警务人才，本课程授课学时为 72 学时。

### （二）基本内容

《狱政管理》课程必须以培养专业基础能力狱政管理能力为根本任务，以培养学生良好的法治理念，熟练掌握监狱管理罪犯基本业务为目标，完成在科学文明的管理中实现惩罚与改造罪犯的任务。通过本课程系统地学习和严格的技能训练，使学生扎实掌握狱政管理的基础知识，丰富知识储备；能够使学生熟练完成狱政管理具体工作任务的基本程序、工作要点、注意事项，形成基本的刑事处置能力、监管能力、罪犯处遇事务处置能力；能够让学生做到对狱政管理工作总体性的把握，在适应当前监狱狱政管理工作需要的同时，依照《监狱法》及其他相关法律的规定，科学、合理、安全地完成狱政管理工作；同时注重培养学生良好的职业品质和职业素质，为学生毕业后在真实工作岗位中不断提高管理水平，增强业务能力打下坚实的基础。

### （三）教学实施过程

本课程以罪犯三大现场为主线，对照监狱一线管理岗位。根据教学情境设置初阶—进阶—高阶—终阶问题，逐层递进、步步深入引导学生。在“课前云练、课中仿练、课后强练”过程中打造以智慧管理技能为中心的“精讲传技—试练知技—解惑炼技—总结精技—多元评技”的五技育警课堂。加强课前、课中和课后三阶段知警、爱警、敬警、向警文化输入。课前通过线上微课和活页式教材，加强知警文化体验，为课中知识内化和专业融通打下基础；课中通过教师示教、学生模拟实操等方式突破教学重点，通过情境教学法来化解教学难点，有效地完成教学目标；课后借助第二课堂实践讲好警察故事。注重课程情境的德技双修和熏染，通过案例教学、情境教学、任务教学等多

种教学方法相结合有效调动学生课堂参与的主动性,通过监所岗位典型工作情境融入警察文化自信、职业素养、讲好警察故事。贯穿“铸警魂、担使命、砺精兵”的三层递进式的课程思政体系,以国家职业教育智慧教育平台为支撑,覆盖“学生—学警”的角色转换全过程,实现学生专业技能与职业素养的深度融合,完成从入门—提高—精通—专业的转变。



图1 课程思政教学流程图

#### (四) 课程整体教学目标

结合学情分析,根据监狱一线管理岗位的职业能力和素养要求,设定本模块的思政、知识、能力三位一体的教学目标。

##### 1. 知识目标:

- ①掌握狱政管理的性质和任务、组织机构的设置等理论知识。

②掌握监狱行刑事务管理、监管事务管理、罪犯处遇事务管理、现场管理等相应的实务知识。

③掌握罪犯的收监和释放、分押分管分教、安全检查、日常生活卫生管理、通讯会见管理、三大现场管理、应急处置、犯情调研等实务处置的基本技能。

## 2. 能力目标:

①能综合运用先修课程中所学到的有关知识与技能, 结合各种实践教学环节, 使学生具备监狱一线民警岗位所需的行刑事务管理、监管事务管理、罪犯处遇事务管理、现场管理等的基本职业能力。

②培养学生的行刑综合实践能力和保证职业生涯的可持续发展能力。

## 3. 素养目标:

①树立对党忠诚、听从指挥、爱岗敬业、无私奉献的监狱干警职业道德。

②锻造公正执法、根植改造、科学规范、以人为本的监狱干警职业精神。

③强化不忘初心、牢记使命、责任担当、执法为民的监狱警察职业信念。

④培养学生团队协作、开拓创新的思想意识。

## 三、本课程实施课程思政教学改革的思路及措施



## （一）总体思路

### 1. 政治育警，加强顶层设计，构建课程思政目标体系

培养学生的过程中，我们必须将“培养什么人？怎样培养人？为谁培养人？”作为专业课程教学的根本问题。必须遵循《高等学校课程思政建设指导纲要》的要求，在专业课程的教学过程中，我们必须坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色刑事司法的学科体系、学术体系、话语体系。为此，专业教学中应做到专业教师与思政教师互助、校警合作育人、思政教育贯穿专业教学全过程，帮助学生在掌握刑事执行专业知识与技能的同时，了解法治中国、司法领域和警察职业的国家战略、法律法规及相关政策，引导学生深入社会实践、关注警察工作中的现实问题，注重培养学生树立对党忠诚、听从指挥、爱岗敬业、无私奉献的监狱人民警察职业道德；锻造公正执法、根植改造、科学规范、以人为本的监狱人民警察职业精神；强化不忘初心、牢记使命、责任担当、执法为民的监狱人民警察职业信念，为学生毕业后在真实工作岗位中不断提高管理水平，增强业务能力打下坚实的基础。

### 2. 铸魂强警，推动系统改革，深挖课程思政教学载体

《狱政管理》作为刑事执行专业群的核心课程，坚持政治育警方针，以培养新时代监狱人民警察职业素养为教学目标，以培养岗位核心职业技能为任务，结合“核心技能为基，实战应用为翼，铸魂育人为魂”的教学理念，培养“对党忠诚、听从指挥、坚守岗位、精警奉献”的职业道德，提振职业认同，激发职业向往。

本课程课程思政的设计，首先，注重专业课程思政元素的挖掘，一方面从专业课程本身出发，从专业课程所涉及的监狱工作前沿、

国家战略、国际比较、警察文化、文化传承和监狱历史沿革等角度挖掘，内生思政元素；另一方面从思政课程的内容出发寻找与专业课程的内容相匹配的德育元素进行深度挖掘，如二十大精神、新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、优秀传统文化、职业理想与职业道德教育等。深挖教材中的警察文化、监狱历史、岭南文化、校园文化等思政元素。

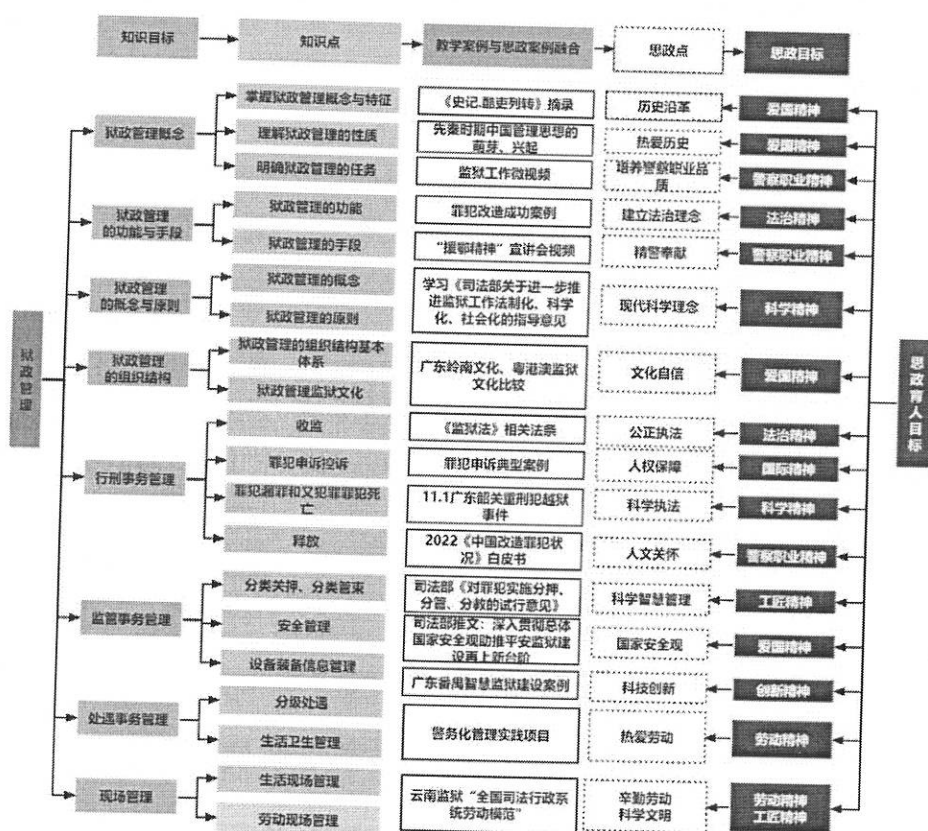


图2 72学时课程思政育人图谱

### 3. 战训交融，创新教学模式，融入课程思政教育情境

本课程立足监狱实际工作情况，选取真实典型案例，教学内容融入国家战略、英模事迹，以“准警官+”云教学平台、智慧行为识别系统、VR虚拟仿真实训设备、自制教具等新技术为教学载体，启动模块化教学，采用任务驱动、典型情境教学法将职业情境贯穿始终，

设计“学—导—练—战—评”五位一体的教学模式，融合“铸警魂、担使命、砺精兵”的三个层面逐层递进的专业课程思政，结合“警勋银行”评价系统，拓展第二课堂教学空间，打造“五技育警课堂”，全面实施“3+3+3”课程思政教学改革。打造依托“课程思政+”为背景的岗位管理工作流程教学内容，不仅全程融入监狱常态化管理核心要素，同时注重融合二十大精神及监狱智慧管理新成果，切实服务法治广东、平安广东。



图3 “5技育警课堂”专业课程思政体系图

#### 4. 警勋银行，探索教学评价，体现课程思政实施成效

不断完善教学标准及评价标准，积极探索多元增值性评价管理。科学的教学评价是客观反映课程思政教学实施效果，反馈和改进课程思政教学设计的重要一环。本课程对接《监狱狱政管理工作指引》规范、监狱管理岗位能力需求、《社会心理服务职业技能资格证》考核要求、“全国司法职业院校实务技能大赛”比赛标准等，建立“警勋银行”，在学生“学警—警员—警长”的成长中，构建课堂、岗位、赛事三段式，学生、教师、行业、平台四主体”的多元化增值评价体



系。

课堂评价中通过学生自评、小组互评、教师点评，平台测评，实施学警勋章评价；岗位评价中行业导师依据学生岗位适应能力、在岗工作情况、考评数据实施警员勋章评价；赛事评价中根据学生参加各级技能和行业比赛，由教师与行业导师共同实施警长勋章评价，考查学生学业成就的净增值。在“三警晋升”中实现对学生岗位能力的真实反馈与增值评价，达到提振职业认同，内化职业精神，践行职业使命的课程思政目标。

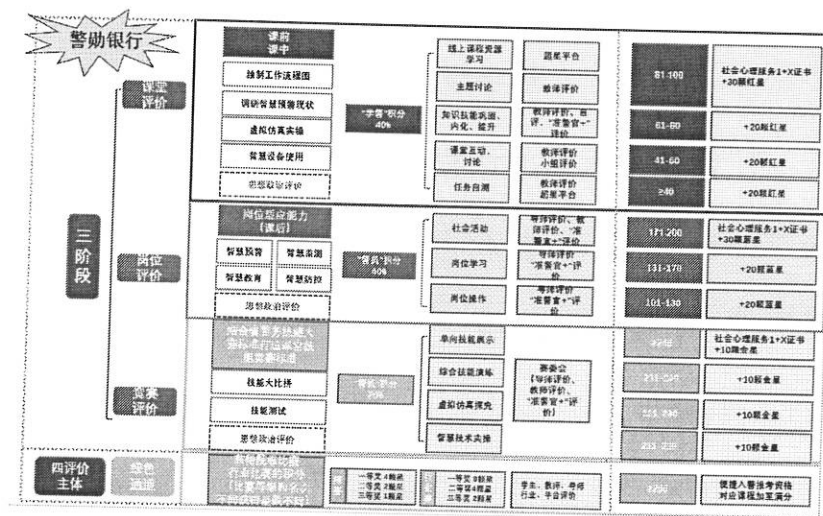


图4 多元增值评价体系

## (二) 预期目标及效果

未来五年，我院将把本课程建设项目同学院“十四五”建设规划及刑事执行高水平专业群规划高度融合，并举推进，简要如下：

1. 夯基垒台，规范完善课程思政建设制度。依托我院“五技育警课堂”专业课程思政体系，紧抓人才培养，将“课程思政”理念充分融入到学校特色警务人才培养方案中，落实在课程标准、教材体系、教学设计、课堂教学、实习实训中超前站位，通盘谋划，制定、修订

学院课程思政系列规范制度，从制度层面夯实课程思政建设根基。

2. 立柱架梁，构建警务特色鲜明的课程思政体系。围绕刑事执行专业群建设目标中特色、培养发展的需求，指导各专业系统化构建课程思政体系，围绕司法警察类专业特点，丰富“铸警魂、担使命、砺精兵”内涵，提升细化课程思政元素，结合课程教学特点，针对性创新课程思政教学方法，稳步推进“课程思政”教学改革。

3. 内涵引领，全面开展课程思政特色活动。将专业课程与警察文化教育、英模教育、匠心教育相结合，精心策划“课程思政科研论坛”“课程思政示范课堂”“教学设计竞赛”等系列紧扣铸魂育警核心的特色活动，打造思政课程与课程思政“双轮驱动”之路，努力使课程思政做到“如春在花，如盐化水”。

4. 凝练提升，硬核打造课程思政建设标志性成果。一方面结合教书育人论坛、专题讲座等多种形式，帮助教师深刻理解课程思政本质；一方面聚焦课程教学各环节，系统融入“思政元素”评价指标，精心培育课程思政示范课堂，打造“课程思政”金课，致力于建设一批特色专业课程，培养一批协同育人教学团队，经过一个建设周期，形成一套操作性强、推广价值大的课程思政建设典型经验。

5. 选树典型，精心培育课程思政教学名师。依托广东省课程思政教师各项活动的赛教机制，紧盯国家“三教”改革契机，紧抓我院“课程思政大练兵”活动，同时进一步抓好集体备课夯实基本功，在全面提升教师课程思政教学能力的基础上，培育教学名师、“课程思政”优秀教师团队，下一步我们将重点抓好内外联动加强师资培育、持续

提升思政课程和课程思政链接度、建章立制健全考核评价体系等短板工作，促进各项工作取得更大成效。

#### 四、保障措施

##### （一）政策保障

学院目前已经形成了党委统一领导、党政齐抓、有关部门各负其责、校内外资源协调配合的课程思政建设工作格局，印发了《广东司法警官职业学院课程思政建设工作方案》《广东司法警官职业学院教学质量与教学改革工程项目奖励暂行办法》（粤司警院[2014]126号）等文件（附件13），采取系列措施对课程思政教学研究与改革工作进行规范和指导。目前学院已经制定了工作计划，已经开展了“课程思政”主题论文征集活动、“课程思政”教学研讨、“课程思政”教学设计竞赛、“课程思政”示范观摩、典型教学案例推广等系列课程思政特色活动。

##### （二）经费保障

学院设置刑事执行专业群专项经费预算，课程思政经费投入制度化，经费使用严格执行国家和学院的财务制度，学院划拨的运行经费投入课程思政教学改革。未来两年学院将持续投入课程思政相关建设经费200万元，用于课程思政实践基地建设、课程思政的教学改革研究、教师培训和学术交流、教学资源建设奖励等。

##### （三）条件保障

学院目前拥有可用于课程思政实践教学及研究的刑事执行专业群虚拟仿真实训中心、VR智慧思政实训中心、AR警察文化思政长

廊、校史馆（共计 约 220 平方米），其沉浸式自助实训体验区和参与式协同互动警备体验区可同时容纳 100 人开展课程思政实践教学及研究

在现有设施的基础上，以粤港澳大湾区警察文化为中心（共计 184.5 平方米），以提高教学中思政教育质量为目的，以社会教育责任感为己任，以警察文化引领，法治精神传承、育警铸魂、荣誉共享、思育结合等为出发点，打造了集思政教育、司法警察文化交流、研学实践、创新创业等功能于一体的粤港澳大湾区警察文化交流中心，接纳学生参加课程思政教学活动，可以同时容纳 100 人进行培交流。