



思政铸魂、标准引领、警技协同： 司法信息安全专业群人才培养模式创新与实践

附件目录

总结报告

一、项目背景.....	1
二、存在问题与解决方案.....	2
(1) 存在问题.....	2
1) 警技分离，难以融合.....	2
2) 教学环境与工作环境脱节.....	2
3) 信息技术学习脱离监所真实岗位的技能要求.....	2
4) 思政教育与专业教学分离.....	2
(2) 解决方案.....	3
1) 创建“警技融合、模块化实施”的一体化课程与教学新体系.....	3
2) 构建“政校企所协同、国产化实战环境与岗位项目贯通”的教学平台与实施机制.....	3
3) 践行“价值内化-能力外化-创新成长”的螺旋上升式浸润育人新路径.....	4
三、成果介绍.....	6
(1) 总体思路.....	6
(2) 具体做法.....	7
1) 国标为基础、行标与企标融合重组，创新模块化技能培养模式.....	7
2) 警技融合：构建“四阶递进、双境融通”的政校企所协同育人机制.....	9
3) 思政铸魂：构建“价值内化-能力外化-创新成长”的螺旋上升式课程思政育人体系.....	12
四、项目创新.....	16
(1) 理念创新：创建“价值内化-能力外化-创新成长”螺旋式课程思政新模式.....	16
(2) 模式创新：构建“标准引领、三阶衔接、模块重构”人才培养新体系.....	16
(3) 路径创新：开创“四阶递进、双境融通、研训战一体”实施新路径.....	16
五、推广应用效果.....	18
(1) 育人成效显著，人才培养质量与专业建设水平同步提升.....	18
(2) 推广辐射广泛，模式与资源获多层级采纳应用.....	20
(3) 社会认可度高，获政府、行业与媒体广泛肯定.....	20
(4) 服务贡献突出，赋能行业与社会发展成效显著.....	21

佐证材料目录.....	23
-------------	----

总结报告

一、项目背景

在国家“坚持全面依法治国，推进法治中国建设”、全面实施“数字中国”战略、大力推进信创产业发展的时代背景下，司法行政系统深入推进“数字法治、智慧司法”信息化体系建设，对**既精通信息技术又熟悉司法业务、且政治忠诚可靠**的高素质技术技能人才提出了前所未有的迫切需求。广东司法警官职业学院作为全省司法警务人才培养的主阵地，直面行业智能化升级与国产化替代进程中出现的人才培养与信创产业需求脱节、实训教学与司法实战环境脱节、信息技术学习与监所真实岗位脱节、思政教育与专业技术教学脱节四大核心难题。

2016年，学院以“广东省未成年犯管教所司法信息技术大学生实训基地”省级项目建设为契机，联合广东省领军人才项目（司法信息技术专业），与监所签定人才培养协议，开启了“警技融合”人才培养的早期实践与探索。2018年，乘《国家职业教育改革实施方案》颁布的东风，学院在前期实践基础上，系统整合省级教改课题及多项校企合作项目，全面启动了司法信息技术类专业的系统性改革；2020年，联合司法信息安全、司法信息技术、司法鉴定技术专业三个司法技术类专业，启动司法信息安全专业群建设，最终制定了以“**思政铸魂、标准引领、警技融合**”为核心的司法技术类专业的教育教学方案，并开始了为期五年（2020-2025）的实践检验与持续完善。本成果创新性地构建了司法警官院校司法技术人才培养新模式，为同类院

校开展复合型、实战型、忠诚型人才培养提供了可资借鉴的解决方案。

二、存在问题与解决方案

（1）存在问题

在项目的实施与实践验证过程中，通过专业教学、实训训练、岗位实习等实践环节的观察与分析，本成果聚焦并系统梳理了司法信息类人才培养中亟待解决的四大核心教学问题：

1) 警技分离，难以融合

传统教学模式中警务技能训练、法律法规学习与信息技术教学相互隔离，呈“两张皮”状态，学生难以将技术能力应用于司法执法实战场景，复合型能力培养不足。

2) 教学环境与工作环境脱节

随着国家信创战略的实施，司法行政系统全面启用国产化软件、硬件，校内部分基于国外技术的传统实训环境与一线“智慧监狱”、“数字法治”的真实国产化工作环境严重脱节，导致学生所学技能与岗位要求错位。

3) 信息技术学习脱离监所真实岗位的技能要求

教学内容与司法行政系统一线岗位的实际技术需求存在差距，学生缺乏在真实工作场景中运用信息技术解决实际问题的能力，导致人才培养与岗位能力要求匹配度不高。

4) 思政教育与专业教学分离

作为司法警务人才后备力量，其“科技强国、国家安全、忠诚奉

献”的职业素养培育未能与专业技术训练有机融合，课程思政缺乏有效载体和鲜明特色，忠诚警魂塑造未能贯穿人才培养全过程。

(2) 解决方案

针对上述问题，提出以下解决方案：

针对问题1：创建“警技融合、模块化实施”的一体化课程与教学新体系

打破传统学科与专业壁垒，以司法信息安全专业为核心，联合司法信息技术、司法鉴定技术专业，形成司法信息安全专业群，在专业群内系统设计“警务信息化素养”与“信息技术警用应用”双主线交织的模块化课程体系。开发《监所网络安全运维》、《智慧监所系统集成》、《监所侦查与取证》等一批跨域融合课程，将**执法场景、业务流程和技术应用**深度融合。创新“**案例导引、任务驱动**”教学模式，围绕“监所网络安全应急响应”、“智慧监狱云平台运维”、“狱内大数据侦查”等典型监所司法业务场景设计综合教学项目，推行“**教师+警官+工程师**”多导师制教学，使学生在真实业务逻辑中理解技术、应用技术，实现警务素养与技术能力的协同培养。

针对问题2与问题3：构建“政校企所协同、国产化实战环境与岗位项目贯通”的教学平台与实施机制

与广东省未成年犯管教所等监所单位、奇安信科技集团、麒麟软件等信创领军企业（同时为监所信息化建设实际承建方）深度协同，共建国产化设备的“监所网络安全实战中心”“麒麟工坊”等专业群共享型实战基地，完全对标司法一线国产化技术环境。依托企业承

担的监狱、戒毒所真实信息化项目（如监所网络安全、监所信息化建设、监所智能安防系统、监所云平台部署），由企业工程师与校内教师共同将实际项目流程和技术规范，转化为可在校内部署的在线仿真实训项目库，构建“国产化平台+真实项目+实战流程”一体化资源体系。

同步实施“校内国产化环境模拟实训—企业真实项目实战—监所顶岗实习”三段递进式教学机制。学生先在基地完成基于企业真实项目转化的在线实训，再进入企业参与在监所实施中的项目演练，最后赴监所岗位开展顶岗实习，形成“项目转化-实训实战-岗位应用”闭环，彻底打通教学与实战的壁垒，全面提升技术应用与司法实战素养。

针对问题4：践行“价值内化-能力外化-创新成长”的螺旋上升式浸润育人新路径

将“科技自强、国家安全、忠诚奉献”等思政要素全面融入“岗、课、赛、证、研”五个关键环节，构建了专业群层面统一的思政育人框架：在“岗”上，通过组织学生参与岗位实习、春运安保、抗疫支援等实战任务，在实践淬炼中完成价值内化，锤炼忠诚品格；在“课”中，将国产技术攻坚故事、网络安全法、保密规定等作为必讲内容，建设模块化课程思政案例库，实现价值元素的“滴灌”式融合；在“赛”中，将职业精神、规范操作、团队协作作为显性评价指标，引导学生在竞技中固化优良行为习惯；在“证”中，将职业道德与保密协议嵌入认证考核，实现“持证必守德”的刚性检验；在“研”里，引导师生在科研中心运用国产技术攻关行业难题，培育创新精神和家国情怀，

实现价值创造与文化自信的升华，最终形成价值塑造、知识传授与能力培养有机统一的育人闭环。

三、成果介绍

(1) 总体思路

本成果的主要做法包括（图1）：

一是构建了“**国标-行标-企标**”三阶衔接的标准体系，将国家教学标准、司法警务人员素质要求与奇安信、麒麟软件、华为等信创领军企业的技术标准深度融合，系统性重塑了专业群人才培养方案与模块化课程内容。

二是创新了“**政校企**”多元协同的育人机制，与省监狱管理局、戒毒管理局及基层监所签订战略合作协议，共建奇安信“网络安全实训中心”、麒麟软件“麒麟工坊”、华为ITC网络技术实训平台等**国产化实训基地**，共同开发实战教材、组建混编教学团队，将一线岗位需求和真实案例实时融入教学全过程。

三是践行了“**岗课赛证研**”五融互促的综合改革路径，依托司法科研中心、学院校内生产性实训基地—司法鉴定中心等平台，将岗位技能、课程教学、技能竞赛、1+X证书标准与横向科研项目有机融合，实施项目化教学，全面推动人才培养供给侧与产业行业需求侧的无缝对接。



图1 司法技术人才培养框架图

(2) 具体做法

1) 国标为基础、行标与企标融合重组，创新模块化技能培养模式

构建了“国标-行标-企标”三阶衔接的育人体系，创新构建“行企标准融合重组”机制，将行业标准中的岗位能力要求与企业标准中的技术实施规范相融合，形成面向岗位、面向竞赛、面向证书的模块化技能培养体系，如图2所示。

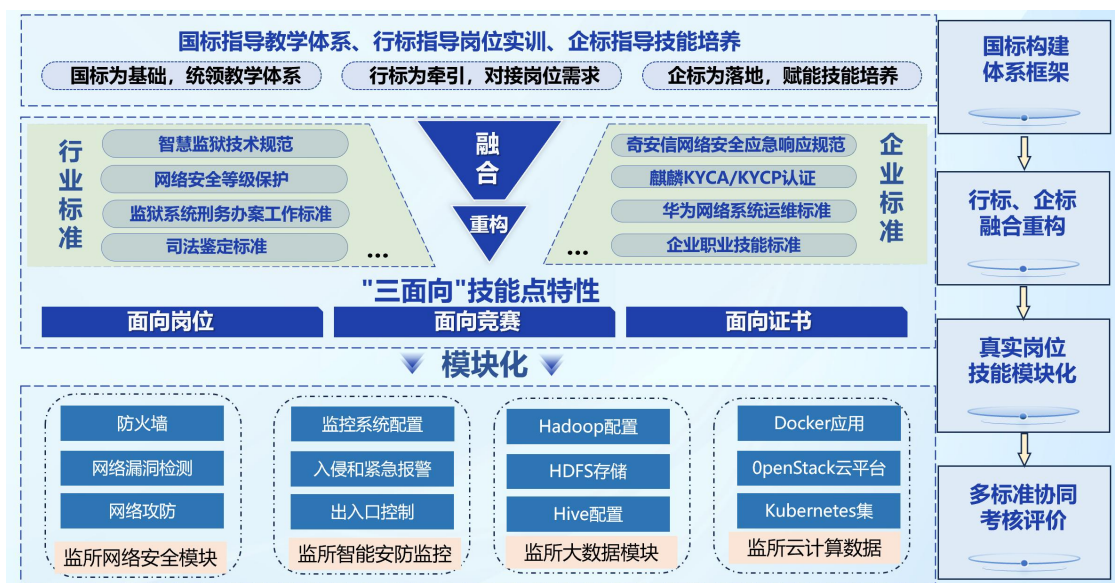


图2 “国标-行标-企标”三阶衔接的育人体系

构建三层标准衔接体系，确立人才培养新规范

核心内容：创新建立“**国标定方向、行标立规范、企标强技能**”的三层标准实施机制。以国家教学标准为基准框架，将司法行政行业标准中的岗位能力要求与麒麟、奇安信等企业的技术实施规范进行深度融合，通过对标准要素的解构与重组，形成覆盖网络安全、智能安防、云平台运维和大数据分析四大方向的能力模块，每个模块均包含若干具备“**面向岗位、面向竞赛、面向证书**”特性的标准化技能点，为人才培养提供精准规范。

创新教学实施模式，推动标准向教学转化

核心内容：创建“**标准-模块-项目**”三级转化的教学实施新范式。以重组后的标准模块为基础，开发对应的模块化课程与实训；**将企业在智慧监狱、数字法治建设中的真实项目转化为教学案例和实训项目；**构建“**基础实训-项目实战-顶岗实习**”递进式教学流程，并通过融入行业规范与企业认证要求的多标准考核评价机制，确保人才培养过程与标准要求的高度统一。

建设智慧实训平台，实现培养质量闭环管控

核心内容：建成国产化的“**奇安信网络安全实战中心**”、“**麒麟工坊**”等基于真实监所应用的实训平台，形成集实训管理、考核认证与质量分析于一体的育人体系。平台支持基于标准技能点的个性化学习路径规划与自动记录，实现行业标准与企业标准双重认证考核，并通过大数据分析实时监测培养质量，为标准优化和教学改进提供数据

支撑，形成“教学-考核-分析-优化”的质量闭环管控体系。

这一方案实施体系的创新在于：通过国标、行标、企标的三层分工与有机融合，实现了从宏观教学体系到微观技能培养的全过程标准引领，解决了教学内容与行业需求脱节、技术更新滞后等问题，为司法信息技术人才培养提供了标准化、模块化、可复制的实施路径。

2) 警技融合：构建“四阶递进、双境融通”的政校企所协同育人机制

为解决司法信息技术人才培养中“警技分离、教学与实战脱节”的核心问题，本成果突破传统校企合作的浅层模式，与省监狱管理局、戒毒管理局、基层监所以及麒麟软件、奇安信、华为等信创龙头企业签订战略合作协议，创新构建了“四阶递进、双境融通”的政校企所协同育人机制。该机制按照人才成长规律，分四个阶段、两个环境，系统化、阶梯式地培养学生的警务素养与技术技能，实现“警”与“技”的深度融合，如图3所示。



图3 “四阶递进、双境融通”的政校企所协同育人

四阶递进：遵循认知规律，构建阶梯式培养路径

该机制将四年学制科学划分为四个循序渐进的阶段，确保学生能力呈阶梯式上升：

第一阶段：警技双基筑牢期（大一学年）

目标：筑牢警务通用能力和信息技术基础，初步建立职业认同感。

实施：第一学期：在校内完成警体技能、法律法规、计算机基础等通识课程学习，着重培育纪律意识、法治思维和信息素养。

第二学期：进入校内实训基地，进行计算机组装、网络基础配置等基础技能操作，并安排赴监所开展认知实习，直观了解未来工作环境与岗位职责，激发学习动力。

第二阶段：专业技术深化期（大二学年）

目标：掌握警务信息专业核心技术，完成从通用基础到专业技能的转换。

实施：第三学期：学习网络安全技术、数据库管理、监狱信息化概论等专业核心课程，在课程中融入监所典型案例，进行综合能力提升训练。

第四学期：根据学生兴趣与发展方向，分流进入与信创龙头企业共建的“麒麟班”（国产系统运维方向）、“奇安信网安班”（网络安全方向）等订单班。由企业工程师与校内教师共同授课，开展信息技术专项训练，学生考取首批1+X职业技能等级证书。

第三阶段：实战项目淬炼期（第五学期）

目标：在高度仿真的环境中，运用所学技能解决复杂实际问题，

完成从技能学习到实战应用的过渡。

实施：依托合作企业在监狱、戒毒系统的真实项目（如智能安防平台部署、数据综合分析模型），在校内“麒麟工坊”、“网络安全实战中心”等全国产化实训基地，进行真项目、真案例、真流程的模块化仿真实训。由企业导师和学校教师组成“双导师”团队，共同指导学生完成项目开发与实施，淬炼技术应用与团队协作能力。

第四阶段：顶岗实习实战期（第六学期）

目标：在真实职业环境中全面检验和提升综合职业能力，实现向合格职业人的最终转变。

实施：通过考核选拔，进入监狱、戒毒所的信息技术科等实战岗位，进行为期半年的顶岗实习。由监所业务骨干担任“警师”，一对一指导，学生直接参与监所信息系统的运维、保障及升级改造等真实岗位实战，最终完成“教学练战”一体化闭环，实现与就业岗位的“无缝对接”。

双境融通：“校内全国产化实训基地”与“监所真实工作环境”双向赋能

校内环境：建成“奇安信网络安全实训中心”、“麒麟工坊”、“奇安信网络安全实训中心”等国产化、仿真实战的校内实训基地。其设备、软件、技术标准、项目案例均与一线监所保持一致，成为连接课堂与监狱的“桥梁”，确保实训即实战。

监所环境：将省内多家监狱、戒毒所的信息技术部门确立为稳定校外实习基地，将其真实岗位作为教学资源的延伸和学生能力的终极

检验场。

两个环境通过“政校企所”共建的教学资源库和远程实训平台实现互联互通，形成“校内模拟仿真-校外顶岗实战”双向赋能、循环提升的育人生态。

机制创新价值：本机制通过“四阶递进”的科学设计，破解了人才培养中理论与实践、学习与应用的矛盾；通过“双境融通”的路径创新，打破了校园与监所的空间壁垒，实现了人才培养供给侧与产业需求侧的结构性融合，为司法行政系统输送了大批“即招即用”的高素质技术技能人才。

3) 思政铸魂：构建“价值内化-能力外化-创新成长”的螺旋上升式课程思政育人体系

针对司法警务人才培养中政治素养与专业技能“两张皮”的难题，本成果以认知建构理论与价值内化规律为指导，创新性地构建了以“岗课赛证研”为实施路径、“价值内化-能力外化-创新成长”螺旋上升式课程思政育人体系。该体系通过三层进阶、五环融通，实现了思政教育从外在约束到内在驱动、从知识接受到创新反哺的根本性转变，如图4所示。

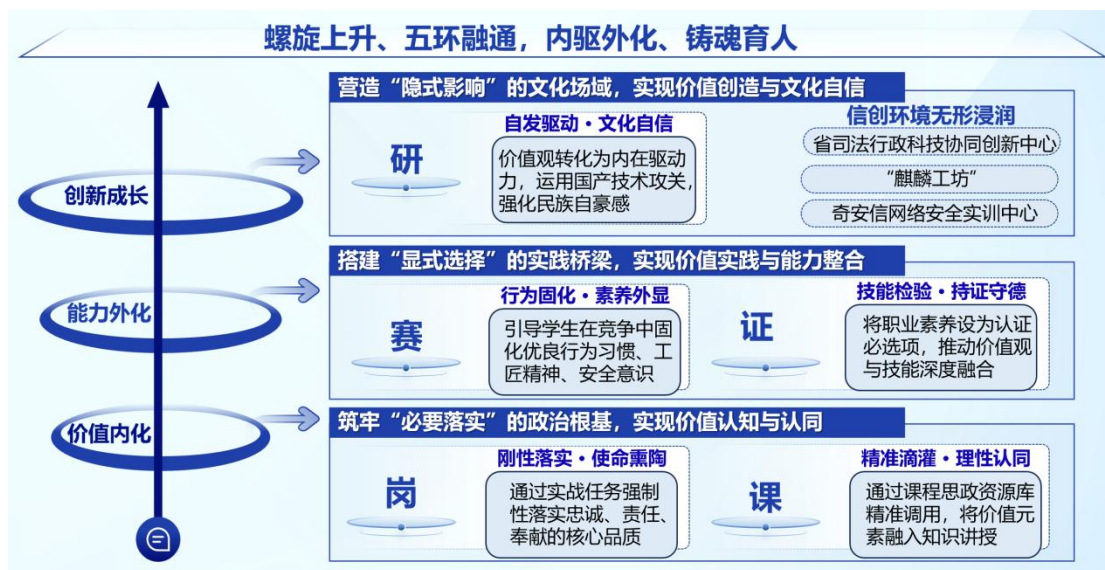


图4 思政育人体系

价值内化层：筑牢“必要落实”的政治根基，实现价值认知认同

本层旨在通过制度性设计与显性教育，将“科技自强、国家安全、忠诚奉献”等核心价值观念牢固植入人才培养主渠道，解决“知”与“情”的问题。

“岗”中刚性定型：将春运安保、抗疫支援、监所信息化运维等实战任务作为思政教育的“刚性”环节。学生在此过程中，通过严格的军事化管理、明确的岗位职责和崇高的使命熏陶，强制性落实忠诚、责任、奉献的司法警务人员核心品质，在实践初体验中完成对价值观的初步认知。

“课”中显性融合：系统性建设模块化、标签化的专业群共享课程思政资源库，内含国产化技术攻坚案例、网络安全法解读、工程师伦理等素材。教师在教学过程中，根据课程内容显式选择、精准调用相应模块，通过案例教学、专题研讨等方式，将价值元素“滴灌”式融入专业知识讲授，促进学生从感性体验上升为理性认同，筑牢思想

根基。

能力外化层：搭建“显式选择”的实践桥梁，实现价值实践与能力整合

本层聚焦于将内化的价值观通过专业实践主动外显为职业行为和技能，实现知行合一，解决“意”与“行”的问题。

“赛”中有序引导：在职业技能竞赛中，将“规范操作、团队协作、信息安全意识”等职业道德素养设置为显性评价指标与加分项。引导学生在竞赛中有意识地去“选择”、展示和践行这些优良品质，从而在高压竞争环境中将价值观固化为稳定的行为习惯和职业能力。

“证”中技能检验：在1+X职业技能等级证书（如麒麟KYCA、奇安信网络安全应急响应）的培训与考核中，嵌入《司法信息技术人员职业素养》、保密协议签署等强制性环节。使价值观成为通过认证的“必选项”，实现“持证必守德”，推动价值观与专业技能在权威认证下完成深度融合与一体化输出。

创新成长层：营造“隐式影响”的文化场域，实现价值创造与文化自信

作为体系的最高层次，本层旨在激发学生的内生动力，使价值观成为其创新创造的源泉，并反哺行业与社会，形成文化自信与政治自信。

“研”中自发驱动（创新意识）：依托学院牵头立项科研实践中心，引导学生基于“智慧监狱”“数字法治”等真实需求，运用国产信创技术（如奇安信网络安全、麒麟操作系统、华为网络设备）开展

科研项目与技术创新。在此过程中，科技自强、服务国家的价值观已从外在要求转化为其内在的创新驱动力和使命担当，驱动其自发地进行技术攻关和创造，完成价值的终极内化与升华。

信创环境无形浸润：通过共建“奇安信网络安全实训中心”、“麒麟工坊”等全国国产化实训基地，营造沉浸式的信创技术环境。学生在“研”中使用国产技术栈解决真问题、取得真成果，这种成功的实践体验会在无形中极大地强化其爱国意识、民族自豪感、“技术自立”的政治自信与文化自信，从而实现思政教育“润物无声”的最高境界。

本思政体系形成了一个闭环螺旋式上升的有机整体：“内化”是价值输入的根基，“外化”是行为转化的关键，“成长”是创新输出的升华，三者层层递进，循环强化。它超越了简单的“内容叠加”，构建了一个理论支撑坚实、运行逻辑自洽、实施路径清晰的课程思政育人新模式。该模式不仅有效解决了司法技术人才培养中的思政难题，更为全国公安、司法类院校及所有肩负特殊行业使命的专业群开展课程思政建设，提供了可复制、可推广的“广司警方案”与典范范例。

四、项目创新

(1) 理念创新：创建“价值内化-能力外化-创新成长”螺旋式

课程思政新模式

突破传统思政教育与专业教学“两张皮”困境，创新构建以认知建构理论为基础、以“岗课赛证研”为实施路径的三阶递进式课程思政体系。该模式通过“价值内化层”（岗课融合-认知认同）、“能力外化层”（赛证检验-行为固化）、“创新成长层”（研创反哺-文化自信）的螺旋上升，实现思政教育从外在约束到内在驱动的根本转变。增加了思政教育的系统性和内生性，减少了简单说教和内容叠加；增加了价值塑造与专业培养的有机融合度，减少了思政与专业“两张皮”现象。

（2）模式创新：构建“标准引领、三阶衔接、模块重构”人才培养新体系

创新建立“国标为基础、行标与企标融合重组”的三阶标准实施体系，形成“国标指导教学体系、行标指导岗位实训、企标指导技能培养”的有机融合机制。通过行标与企标融合重组，将司法信息技术岗位能力要求分解为网络安全、智能安防等四大方向模块化技能点，每个技能点具备“面向岗位、面向竞赛、面向证书”三面向特性。增加了标准实施的系统性和可操作性，减少了标准与教学脱节；增加了人才培养的适应性和精准度，减少了培养规格单一滞后。

（3）路径创新：开创“四阶递进、双境融通、研训战一体”实施新路径

创新设计“四阶递进”培养路径（双基筑牢-专业深化-实战淬炼-顶岗实战）和“双境融通”实施机制（校内全国产化实训基地+监所真

实工作环境)。通过政校企所协同,将企业承建的监所真实项目转化为校内仿真实训项目,形成"项目转化-实训实战-岗位应用"闭环。增加了教学环境与工作环境的一致性,减少了学用脱节;增加了人才培养的实战性和适应性,减少了传统培养模式的滞后性。

五、推广应用效果

（1）育人成效显著，人才培养质量与专业建设水平同步提升

成果实施以来，直接受益司法信息技术、司法信息安全、司法鉴定专业学生达1500余人，人才培养质量实现跨越式提升。学生获世界职业院校技能大赛三等奖、全国大学生计算机系统能力大赛一等奖、广东省职业院校技能大赛一等奖（4次）、教师获省级教学能力大赛一等奖等省级以上奖励30余项；建立1+X证书试点三个，平均通过率超92%；现代学徒制专业两个，招生共67人；毕业生年均就业率超95%，多数毕业生迅速成长为全省司法行政系统信息技术、司法事务岗位骨干，用人单位满意度持续保持在95%以上；专业建设获评省级高水平专业群，建成工信部“麒麟工坊”信创实训基地、奇安信网络安全实训，获批司法鉴定生产性实训基地，1部教材入选“十四五”国家级规划教材，与广东省监狱管理局以及省内多家监所签定战略合作协议，共建实训基地、共同培养司法技术类警官人才。



图5 监所信息技术岗位实习

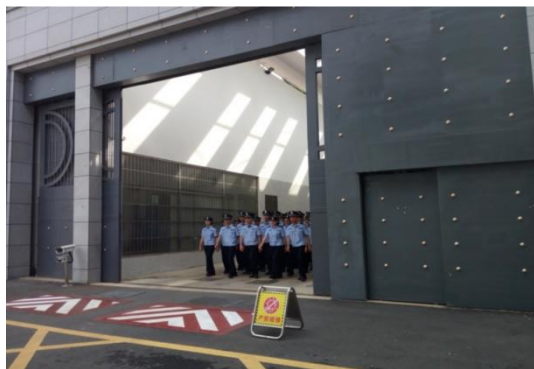


图6 监所警务技能岗位实习



图7 企业工程师授课



图8 在校技能学习

项目关键教学成果如下表：

表1 项目关键成果

序号	内容	授予部门
1	2024年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛 公安与司法赛道，三等奖	教育部
2	国家“十四五”职业教育国家规划教材《罪犯教育》	教育部
3	广东省校内生产性实训基地—司法鉴定中心	广东省教育厅
4	广东省教育厅省高职院校高水平专业群立项 司法信息 信息安全专业群	广东省教育厅
5	2024年广东省普通高校重点科研平台和项目-产教融 合创新平台立项	广东省教育厅
6	2016年 广东省未成年犯管教所司法信息技术实践教 学基地	广东省教育厅
7	“麒麟工坊”信创实训基地	工业与信息化部
8	2024-2025学年广东省职业院校技能大赛(高职组)司 法技术赛项 一等奖	广东省教育厅
9	2023-2024学年广东省职业院校技能大赛(高职组)司 法技术赛项 一等奖	广东省教育厅
10	2021-2022年广东省职业院校技能大赛学生专业技能 竞赛赛项(高职组)中文信息处理赛项 一等奖	广东省教育厅
11	2020-2021年广东省职业院校技能大赛学生专业技能 竞赛赛项(高职组)中文信息处理赛项 一等奖	广东省教育厅
12	广东省第六届高校青年教师教学大赛 一等奖	广东省总工会、 广东省教育厅
13	2023年全国大学生计算机系统能力大赛操作系统赛功 能挑战赛全国总决赛 一等奖	全国高等学校计 算机教育研究会
14	在第三届“亚伟杯”信息处理大赛中，荣获高校组团 体 一等奖	工业和信息化部 人才交流中心

(2) 推广辐射广泛，模式与资源获多层级采纳应用

成果凝练的“思政铸魂、标准引领、警技融合”育人模式被全国多所司法警官职业院校借鉴采用。承办全国法律职业教育教材主编答辩会、第三届道路交通事故司法鉴定技术交流会、团队成员在全国“戒毒康复与公共安全治理”论坛并作主旨报告，接待广东警官学院、新疆司法警官职业学院、江西司法警官职业学院等20余所院校考察交流。参与行业标准研制与资源共建，开发的实训教学系统、课程模块和活页教材在多所司法警院推广应用，有效扩大了成果的示范面和影响力。

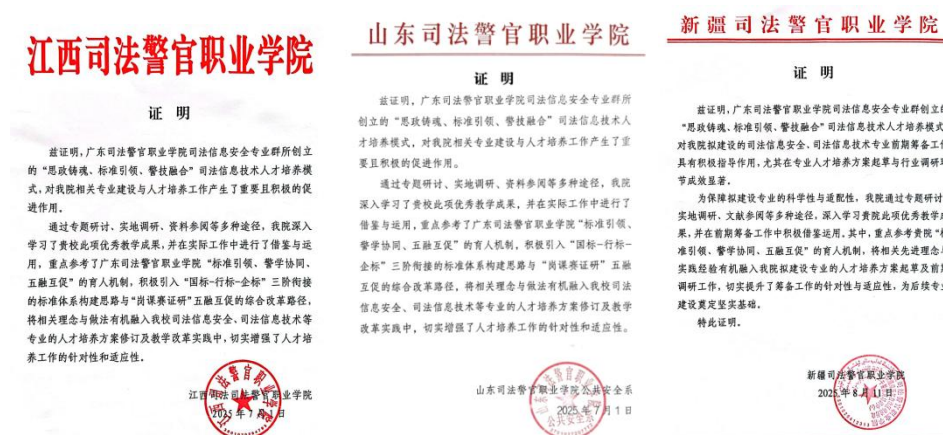


图9 成果司法警官院校推广证明

(3) 社会认可度高，获政府、行业与媒体广泛肯定

成果获司法部、教育部、科技厅等上级部门领导多次调研肯定，承办“司法领域新基建研讨会”、司法部监狱领导应急指挥能力培训班等重要活动。改革实践被《人民数字联播网》《南方+》、《广东司法行政》等主流媒体专题报道10余次。此外，专业群学生凭借扎实的信息技术实战能力，在春运安保、抗疫支援等重大社会任务中承担关键岗位的技术保障与数据筛查工作，表现突出，多次获得现场指挥

单位和上级部门的通报表扬。



图10 受到行政部门表扬

(4) 服务贡献突出，赋能行业与社会发展成效显著

面向司法行政系统干警和企业员工开展信创运维、监所网络安全等技术培训年均超500人次，成为区域重要的司法信息技术培训基地。师生积极参与春运安保、抗疫支援等重大任务，依托专业优势开展技术支持与服务，展现出优良的政治素养与实战能力。

专业群中司法鉴定专业依托广东省司法厅核准成立的校内生产性实训基地——司法鉴定中心（设有声像鉴定、电子取证、痕迹鉴定、法医鉴定等四大类6个执业领域），不单为学生提供真实案件鉴定实践场景和任务，对外提供司法鉴定服务、年承办案件超千例的同时，该中心积极履行社会责任，为公检法机关及社会公众提供了科学、公正、高效的司法鉴定技术支持，有力维护了司法公正与社会诚信。

专业群所在信息管理系教师联合监所警官、企业工程师主持制订了多项行业标准，为司法信息化建设提供了关键技术依据，成果在服务平安广东和法治广东建设中发挥了重要作用。



图12司法鉴定中心

佐证材料目录

一、奖励情况（对应推荐书）

序号	所获奖项名称	获奖等级
1	2024年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛 公安与司法赛道	三等奖
2	2024-2025学年广东省职业院校技能大赛(高职组)司法技术赛项	一等奖
3	2023-2024学年广东省职业院校技能大赛(高职组)司法技术赛项	一等奖
4	2021-2022年广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛赛项(高职组) 中文信息处理赛项	一等奖
5	2020-2021年广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛赛项(高职组) 中文信息处理赛项	一等奖
6	广东省第六届高校青年教师教学大赛	一等奖
7	2023年全国大学生计算机系统能力大赛操作系统赛功能挑战赛全国总决赛	一等奖
8	在第三届“亚伟杯”信息处理大赛中，荣获高校组团体	一等奖
9	2024-2025 一带一路连金行国家技能发展与技术创新大赛中文信息处理赛项决赛	二等奖
10	在2020年全国司法职业院校实务技能大赛中获司法信息安全赛项个人	二等奖
11	2024-2025学年广东省职业院校技能大赛(高职组)信息安全管理与评估赛项	二等奖
12	2022-2023年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛全矩阵数字内容制作及运营技术赛项(高职组)	二等奖
13	2021-2022年广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛融媒体内容制作赛项(高职组)	三等奖
14	2024年广东省大学生计算机设计大赛AI大模型技术实践大赛	三等奖
15	2024年广东省大学生计算机设计大赛AI大模型技术实践大赛在线教育综合大数据分析	三等奖
16	2018年广东省职业院校信息化教学大赛高等职业教育组信息化课堂教学比赛	三等奖
17	第五届高校(高职)青年教师教学大赛	三等奖

18	广东省教育评估协会第三届优秀成果奖	一等奖
19	第十四届广东省大学生数学竞赛(高职高专类)	二等奖
20	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛Python程序设计	三等奖

二、专业建设与教学改革

序号	内容	授予部门
1	“十四五”职业教育国家规划教材《罪犯教育》	教育部
2	广东省校内生产性实训基地—司法鉴定中心	广东省教育厅
3	广东省教育厅省高职院校高水平专业群立项 司法信息安全专业群	广东省教育厅
4	2024年广东省普通高校重点科研平台和项目-产教融合创新平台立项	广东省教育厅
5	2016年 广东省未成年犯管教所司法信息技术实践教学基地	广东省教育厅
6	“麒麟工坊”信创实训基地	工业与信息化部
7	2024年教育科学规划课题（高等教育专项） 智慧司法背景下的信息安全复合型人才培养模式与战略研究	广东省教育科学规划领导小组办公室
8	2023 年省高职院校课程思政示范计划项目 课程名称：损伤鉴定	广东省教育厅
9	“十四五”规划2023年度高等教育研究课题 高职警校刑事技术教学创新团队优化建设	广东省高等教育学会
10	“十三五”规划2019年度高校青作教师高等教育学研究课题 基于多模态数据的高等教育改革发展研究	广东省高等教育学会
11	2023年广东省科技创新战略专项资金(大学生科技创新培育)立项项目 “区块链+大数据”智慧校园建设体系研究	共青团广东省委办公室
12	2021年教育教学改革研究与实践项目 “信息安全技术基础”课程思政研究与实践、1+X证书制度下计算机类高水平专业群人才培养模型探索与实践、1+X证书制度下《计算机网络技术》课程改革研究	广东省高职教育计算机类专业教学指导委员会
13	2023 年度粤高职公安司法与公共管理教指委教育教学改革项目 司法警官院校司法鉴定技术专业“1+X”证书教学改革的研究	广东省高等职业教育公安司法与公共管理类专业教学指导委员会

14	广东省教育评估协会2021年度课题研究课题 智慧教育背景下刑事科学技术教学模式的评价研究	广东省教育评估协会
----	---	-----------

三、科研项目

序号	内容	授予部门
1	中国高校产学研创新基金一新一代信息技术创新项目	教育部高等学校科学研究发展中心
2	普通高校特色创新类项目 2-1基于深度学习算法的SDN链路负载均衡策略研究 2-2监狱内罪犯人体损伤赔偿问题研究 2-3基于深度学习的入侵检测技术研究 2-4深度学习视域下“司法信息安全”高水平专业群课程体系研究	广东省教育厅
3	广东省普通高校青年创新人才类项目 3-1基于学者社交平台与多模态数据在高职实践教学中的应用研究 3-2基于图像识别技术的事故车辆溯源研究 3-3实践教学促进粤港澳大湾区警校生社会性发展的实验干预研究	广东省教育厅
4	广东省科技创新战略专项资金(大学生科技创新培育)项目 4-1事故车辆鉴定的图像采集技术研究 4-2新冠病毒疫情舆论情感分析系统	共青团广东省委员会
5	广东省证据材料司法鉴定(南天)工程技术研究中心开放课题基金项目 《民法典》实施后医疗说明义务的内涵与应用	广东省证据材料司法鉴定(南天)工程技术研究中心
6	广东省司法厅2019广东省司法行政研究课题 6-1网络犯罪下电子取证与云取证的对比研究 6-2图像处理技术在事故车辆司法鉴定中的溯源研究	广东省司法厅
7	广东司法警官职业学院第五届院级课题 深度学习算法在数字图像取证鉴定中的应用研究	广东司法警官职业学院

四、论文

序号	论文名称	刊物名称	级别
1	Lightweight Semantic Segmentation Network Leveraging Class-Aware	IEEE Access	SCI

	contextual Information		
2	Multimodal sentiment analysis with asymmetric window multi-attentions	IEEE Access	SCI
3	Multimodal emotion recognition with hierarchical memory networks	Intelligent Data Analysis	SCI
4	基于图卷积网络的运动想象识别	计算机工程与应用	中文核心
5	一种基于层次化R-GCN的会话情绪识别方法	计算机工程	中文核心
6	基于时空特征卷积神经网络的运动想象脑电信号识别方法	计算机应用与软件	中文核心
7	置换再交叉运算的所有权转移协议	计算机应用与软件	中文核心
8	基于复杂网络特征的大脑功能网络分析	微型电脑应用	中文核心
9	校企联合共建司法信息安全专业实训中心	实验室研究与探索	中文核心
10	系统论视域下“区块链_5G”生物安全战略分析	通信技术	中文核心

五、成果推广与社会影响

序号	项目	内容
1	成果推广证明	新疆司法警官职业学院、江西司法警官职业学院、山东司法警官职业学院、四川司法警官职业学院等司法院校
2	校企合作协议	广东省未成年犯管教所、广东省女子监狱、广州女子监狱、广东省女子强制隔离戒毒所、广东省阳春监狱、广州省阳江监狱、广东潮源司法鉴定所、广东正孚法医毒物司法鉴定所
3	基于真实岗位的实训平台情况 3-1 奇安信信息安全仿真实训平台 3-2 麒麟软件 信息技术创新实训平台 3-3 华为ITC网络设备实训平台	奇安信网络安全实训平台、麒麟信创实训平台、华为ITC实训平台
4	校内生产性实训基地——司法鉴定中心情况	基地介绍
5	对外服务情况 5-1 举办培训与论坛 5-2 参加春运安保、海珠抗疫	培训、讲座、论坛、服务平安广东

	5-3 学生协助省监狱管理局开展软件正版化工作	
--	-------------------------	--

六、专利信息

序号	专利名称	类型	专利号
1	一种手机远程控制电脑的方法	发明	ZL 201711188482.8
2	一种计算机网络防御决策系统	发明	ZL 2019 10516242.9
3	一种基于社区划分算法的脑电图信号分析方法	发明	ZL 202010093984.8
4	一种基于网络模体的脑电图信号分析方法	发明	ZL 202010093975.9
5	一种共享单车数据采集装置	实用新型	ZL 201721007059.9
6	一种便携式数据分析处理装置	实用新型	ZL 201921977534.4
7	一种佩戴式的脑电采集装置	实用新型	ZL 201921976467.4
8	一种用于事故车辆鉴定的移动装置	实用新型	ZL 202021415949.5
9	一种车辆事故用狭小角落拍摄装置	实用新型	ZL 202021878928.7
10	一种交通事故图像采集装置	实用新型	ZL 202220859199.3