

广东省课程思政示范课程 申报书

申报学校：广东司法警官职业学院

课程名称：《狱政管理》

授课教师：顾伟

联系电话：13570370230

电子邮箱：156279287@qq.com

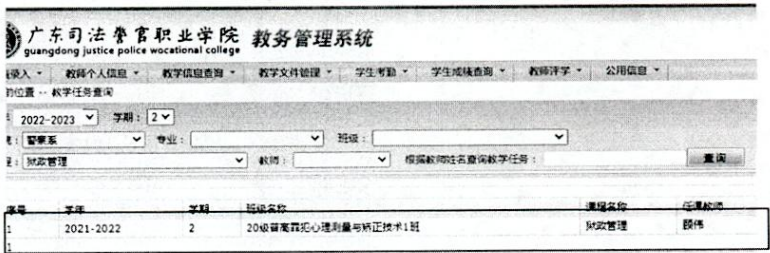
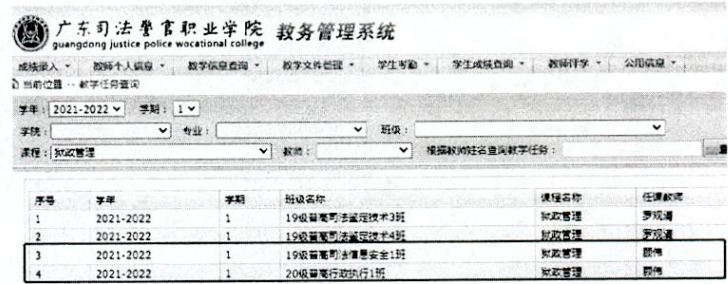
填表日期：2023 年 4 月 15 日

广东省教育厅

2023 年

¹ 授课教师应为该课程主讲教师，限 1 人。

一、课程基本信息

课程名称	狱政管理
课程属性	☐ 公共课 ☐ 专业基础课 ☒ 专业课
课程类型	☐ 纯理论课 ☒ 理论+实践课 ☐ 实践课
所属专业名称和代码 ²	刑事执行 580501K
开课年级	大学二年级
学时	72
学分	4
最近两期开课时间	2022 年 9 月 1 日— 2023 年 1 月 9 日  2021 年 9 月 20 日— 2022 年 1 月 24 日 
最近两期学生总人数 (人)	754
教学方式	☐ 线下 ☐ 线上 ☒ 线上线下混合式
线上课程地址及账号	《狱政管理》省级精品在线开放课程网址 https://mooc1-2.chaoxing.com/course/214442019.html 账号: 13798178109 密码: 123456jcx

² 课程如为公共基础课程, 不用填写所属专业名称和代码。

课程简介

《狱政管理》是刑事执行专业的一门专业核心课程，2014 年通过广东省教育厅立项为省级精品资源开放课程，是本专业学生形成狱政管理能力的重要课程，是培养监狱基层管教干警的必修课程。在监狱一线干警的素质构成中，狱政管理能力是不可缺少的岗位基础能力。这就决定了《狱政管理》课程必须以培养专业基础能力狱政管理能力为根本任务，以培养学生良好的法治理念，熟练掌握监狱管理罪犯基本业务为目标，最终完成在科学文明的管理中实现惩罚与改造罪犯的任务。

通过本课程系统地学习和严格的技能训练，能够使学生扎实掌握狱政管理的基础知识，丰富知识储备；能够使学生熟练完成狱政管理具体工作任务的基本程序、工作要点、注意事项，形成基本的刑务处置能力、监管能力、罪犯处遇事务处置能力；能够让学生做到对狱政管理工作总体性的把握，在适应当前监狱狱政管理工作需要的同时，依照《监狱法》及其他相关法律的规定，科学、合理、安全地完成狱政管理工作；同时注重培养学生树立对党忠诚、听从指挥、爱岗敬业、无私奉献的监狱干警职业道德；锻造公正执法、根植改造、科学规范、以人为本的监狱干警职业精神；强化不忘初心、牢记使命、责任担当、执法为民的监狱警察职业信念，为学生毕业后在真实工作岗位中不断提高管理水平，增强业务能力打下坚实的基础。

注：（教务系统截图须至少包含开课时间、授课教师姓名等信息）

二、授课教师基本情况

姓名	顾伟	出生年月	1981-9
职务	系主任	职称	副研究员
电话	13570370230	电子邮箱	156279287@qq.com

课程思政建设教学实践情况

(描述本人主要开展的课程思政教学实践情况)

表 1 课程负责人课程思政建设教学情况

时间	课程教学任务	授课专业	总学时数
2018.9-2019.1	狱政管理	司法信息技术	72
2019.9-2020.1	狱政管理	刑事执行	72
2020.9-2021.1	狱政管理	刑事执行	72
2021.9-2022.1	狱政管理	刑事执行	72
2022.9-2023.1	狱政管理	刑事执行	72

课程负责人顾伟在刑事执行专业 2020 级、2021 级学生教学中设立以凝练“铸警魂、担使命、砺精兵”为思政元素的狱政管理专业课程思政教学试点，以培养“对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明”新时代监狱人民警察职业素养为目标，坚持政治育警的方针，以“公正执法、根植改造、科学规范、以人为本”的职业精神为切入点，在课程中有机融入“国家战略、英模事迹”等思政元素，培养学警“对党忠诚、听从指挥、坚守岗位、精警奉献”的职业道德。形成以“课程思政+”为抓手的警院特色“课堂革命”典型案例 3 项，省部级教改项目 6 项，构建“准警官+”的课程思政教学资源生态圈，在创新人才培养模式的锻造下，毕业学警在行业内广受用人单位好评。

课程思政建设研究情况

(描述本人主要开展的课程思政教学研究和理论研究情况)

1. 主持建成院级精品在线课程《罪犯劳动管理》，参与部级精品课《违法心理矫治》、省级精品培育课程《司法心理学应用》以及多门院级精品课程的建设开发，探索了开展基于在线课程的狱政管理“课程思政+”混合式教学模式；

2. 主持教育部课题 1 项：“虚拟仿真+”司法警校刑事执行专业群一站式实训体系重构研究，探索了基于虚拟仿真数字化资源进行思政文化传播的路径；

3. 主持广东哲学社会科学规划项目 1 项：监狱人民警察管教言语的心理效应及管理成效的系列研究，探索了狱政管理课程思政融合教学的路径；

4. 主持广东省高校特色创新类项目 1 项：以高水平专业群建设为推手，构建司法警官院校教师能力“全画像”——以广东司法警官职业学院警察系为例，探索了课程思政教学团队建设的可操作性路径；

5. 主持省高校党建研究会党建研究课题 1 项：高校基层党组织在疫情防控中发挥作用的经验研究——以广东司法警官职业学院警察系党总支为例；

6. 主持校级教学成果奖 1 项：科学顶层设计、多元协同育警、警务理论与实战交融互映”的人才培养模式，探索了课程思政教学改革路径；

7. 参与最高人民检察院课题 1 项：大数据在职务犯罪侦查模式转型中的应用研究；

8. 参与广东省高职教育教师教育专业教学指导委员会教育教学改革项目 1 项：反思性教学在大学生心理健康课中的实践研究；

9. 主持校级课题 1 项：监狱人民警察管教言语对服刑人员认知、情绪体验和行为倾向的研究；

10. 主持构建校级课程思政实训基地 2 个：全国司法警院课程思政虚拟仿真体验教学中心、粤港澳大湾区警察文化中心，探索了基于狱政管理的课程思政数字化资源开发路径及策略，形成了“准警官+”课程思政教学资源生态圈；

11. 指导刑事侦查技术专业省级品牌专业申报并通过验收；

12. 主持刑事执行专业省级优秀教学团队申报并通过验收；

13. 主持完成 1+X 课证融通人才培养方案修订；

14. 主编新形态活页式教材 1 本：刑事执行专业综合实训教程，丰富了课程思政资源建设；

15. 主持参与高等职业教育“课堂革命”典型案例 3 项：狱政管理：虚拟仿真+司法警校刑事执行专业群教学模式探索——监管现场突发火灾事故、科学戒毒 脱“瘾”而出，戒毒人员心理矫治

技术之厌恶疗法、戒毒心理矫治:搭建空中课堂 引领在线教学(教育部人文社科研究一般项目);

16. 发表课程思政改革研究论文:

(1) 监狱标准化管理及信息化建设探索——评《监狱管理学》, 科技管理研究, 2023. 43 (02)

(2) 大思政格局下警察院校专业课程思政建设的探索与实践, 广东教育, 2023 年第 2 期

(3) 高职思政课用好疫情防控教学资源的思考, 司法警官职业教育研究, 2022 年 04 期

(4) 基于产教融合背景下高职院校教师专业发展路径研究, 继续教育研究, 2022 年 12 期

(5) 智慧教育背景下警务人才培养模式创新, 司法警官职业教育研究, 2022 年 02 期

(6) “双高计划”视角下专业群思政资源共建的实施路径——以广东司法警官职业学院刑事执行专业群为例, 河南司法警官职业学院学报, 2022 年 02 期

(7) 基于慕课与翻转课堂融合的混合教学模式分析——以司法职业教育课堂改革为例, 佳木斯职业学院学报, 2021 年 12 期

(8) 新时期高校学生思想政治教育管理新模式研究, 新课改教育理论探究, 2021 年 11 期

(9) 生态环境保护修复责任制度的规范化展开——刑事制裁、民事赔偿和生态补偿有机衔接, 山西警察学院学报, 2021 年 04 期

(10) 领悟社会支持对罪犯社会适应性的影响: 一个链式中介模型, 中国健康心理学杂志, 2021 年 10 期

(11) 传统茶文化在高校思政教育中的价值分析, 福建茶叶, 2021 年 08 期

(12) 正念训练在提升高职学生心理素质中的运用初探, 司法警官职业教育研究, 2021, 2 (02)

	(13) 高职院校毕业生思想政治工作探析, 投资与合作, 2021 年 02 期 (14) 红色文化资源融入大学生思想政治教育的价值及路径, 司法警官职业教育研究, 2020 年 02 期 (15) 大学生自我构念与共情能力的关系, 中国健康心理学杂志, 2020 年 01 期 (16) 大学生法律素养现状及改善策略初探, 湖北函授大学学报, 2016 年 13 期 (17) 关于规范监狱人民警察管教言语的思考, 湖北警官学院学报, 2012 年 06 期 (18) 司法公信力的形塑: 民意弥合与裁判说理, 湖北警官学院学报, 2021 年 06 期
获得的课程思政相关奖励情况	(描述本人获得的省级以上课程思政相关奖励情况) 1. 主持《讲好抗疫故事、弘扬中国精神——警察系党总支“战疫”主题系列活动》获中国广东省委教育工委“庆祝建党 100 年践行核心价值观”优秀案例二等奖; 2. 指导学生参加全国司法实务技能、创新创业、文体等各项赛事获奖共 25 项; 3. 指导团队教师参加全国司法职业院校教学技能大赛获团体三等奖 1 项, 个人二等奖 1 项; 4. 指导团队教师在广东省职业院校技能大赛教学能力比赛获一等奖 1 项; 三等奖 4 项; 5. 指导团队教师参加广东省第四届高校青年教师教学大赛获二等奖 1 项、三等奖 2 项; 6. 指导团队教师参加广东省职业院校教师信息化教学大赛获二等奖 2 项, 三等奖 1 项; 7. 主持广东司法警官职业学院警察系丰阳镇“青春担使命、学警进乡村”新时代文明实践团, 获广东大专生暑期“三下乡”

	社会实践活动 2021、2022 年“省级重点团队”，三下乡社会实践活动“优秀个人”。
--	---

三、建设成效

创新课程思政建设模式	广东司法警官职业学院是一所以培养刑事执行、社区矫正、司法警务、司法信息安全技术人才、人民警察、司法警察以及基层司法工作者为主的司法类高职院校。学院综合实力位居全国司法职业教育前列，学院办学条件高于高职学校。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，围绕立德树人根本任务，坚持“警魂塑校、质量立校、人才强校、特色兴校”的办学理念，坚定“创新、创特、创强”的发展理念，坚持产学研相结合，抓住机遇，突出特色，不断提高教育教学质量、科研水平和办学效益，形成了刑事执行等 4 个省级高水平专业群，着力培养忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于法律，品德高尚、技能精湛、创新奋进的，面向国家和区域经济社会发展需要和司法行政工作一线需要的高层次技术技能人才，建设司法特色鲜明、专业优势突出、体制机制健全、质量效益良好的全国一流司法警官职业学院。 《狱政管理》为刑事执行专业群的核心课程，2014 年被立项为广东省省级精品开放课程，课程教材为全国高职高专教育法律类国规教材、司法行政系统政法干警招录培养体制改革试点专业教材。本课程坚持政治育警方针，以培养“对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明”新时代监狱人民警察职业素养为目标，以培养岗位核心职业技能为任务，结合“核心技能为基，实战应用为翼，铸魂育人为魂”的教学理念，以“准警官+”云教学平台、智慧行为识别系统、VR 虚拟仿真实训设备、自制教具等新技术为教学载体，启动模块化教学，采用任务驱动、典型情境教学法将职业情境贯穿始终，设计“学—导—练—战—评”五位一体的教学模式，融合“铸警魂、担使命、砺精兵”的三个层面逐层递进的专业课程思政，结合“警勋银行”评价系统，拓展第二课堂教学空间，打造“五技育警课堂”，全面实施了“3+3+3”课程思政教学改革，不仅全程融入监狱常态化管理核心要素，注重融合二十大精神及监狱智慧管理新成果，切实服务法治广
------------	---

东、平安广东。具体如下：

3类老师：专业教师、行业导师与思政老师三向合作，行业导师协助系统梳理岗位所需的核心技能点，把关典型教学案例的政治思想的先进性准确性、法律处置的科学性规范性；专业教师与思政教师集体备课，深入挖掘思想政治教育资源，结合办学定位、专业特色和课程特点，设计思政元素在课程中的最佳切入点和实际教学。

3个阶段：加强课前、课中和课后三阶段知警、爱警、敬警、向警文化输入。课前通过线上微课和活页式教材，加强知警文化体验，为课中知识内化和专业融通打下基础；课中通过教师示教、学生模拟实操等方式突破教学重点，通过情境教学法来化解教学难点，有效地完成教学目标；课后借助第二课堂实践讲好警察故事。

3项维度：从教师、教材和教法三个维度进行课程思政教学改革。**教师：**教师在教学中培养学生的警察文化自信，提高学生的职业的认同感，也可以在教学过程反躬自省提高自身的**警务文化素养**，积极进行课程思政教学改革，把警务文化自信列入人才培养方案，在教学大纲、教学目标中对学生需要掌握的警务文化内容做出清晰的规定，从根源上突出专业技能课程的价值引领功能；**教材：**深挖教材中的**警察文化、监狱历史、岭南文化、校园文化**等思政元素，丰富课程思政教学资源，以活页式教材、海量的数字教学资源生态为载体推进警察文化认同；**教法：**注重课程情境的德技双修和熏染，通过**案例教学、情境教学、任务教学**等多种教学方法相结合有效调动学生课堂参与的主动性，通过监所岗位典型工作情境融入警察文化自信、职业素养、讲好警察故事。

根据课程特点设计“学—导—练—战—评”五位一体化教学模式，有效实现知识迁移。通过课前警察文化体验，课中警务技能练习、实战技能精进，课后第二课堂应用，实现知识的点化、内化和深化，实现了思政教学效果可评可测，达成专业技能迁移融通。

“五技育警课堂”专业课程思政体系



图1 “5 技育警课堂”专业课程思政体系图

优化课程思政内容供给

“一日着警服，终身铸警魂”，警察院校专业课的课程思政是一项全面的工程，是警察类专业课课程体系与思政元素、警察文化的深度融合、不断拓展警察类专业课程的广度、深度和温度的过程。这就要求在警察类专业人才培养体系建设中融入警魂铸造、知识传授、能力培养等内容，使学生在掌握知识的同时还具备对党忠诚、听从指挥、爱岗敬业、无私奉献的监狱干警职业道德；锻造公正执法、根植改造、科学规范、以人为本的监狱干警职业精神；强化不忘初心、牢记使命、责任担当、执法为民的监狱警察职业信念。最终成为能够胜任警察工作岗位，全面发展的高素质实战型警务人才。

《狱政管理》为刑事执行专业群核心课程，授课对象为广东司法警官职业学院刑事执行类专业学生，育人目标是培养具有监狱人民警察的职业素养，能够胜任监狱基层管教岗位工作，德、智、体、美、劳全面发展的高素质实战型警务人才，本课程授课学时为 72 学时。

本课程的课程思政设计 首先，注重专业课程思政元素的挖掘，一方面从专业课程本身出发，从专业课程所涉及的监狱工作前沿、国家战略、国际比较、警察文化、文化传承和监狱历史沿革等角度挖掘，内生思政元素；另一方面从思政课程的内容出发寻找与专业课程的内容相匹配的元素进行深度挖掘，如二十大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想、社

会主义核心价值观、优秀中华优秀传统文化、职业理想与职业道德教育等。专业课程内生思政元素与思政课程融入的思政元素相结合，将课堂变成思政与专业知识无缝链接的教学过程。

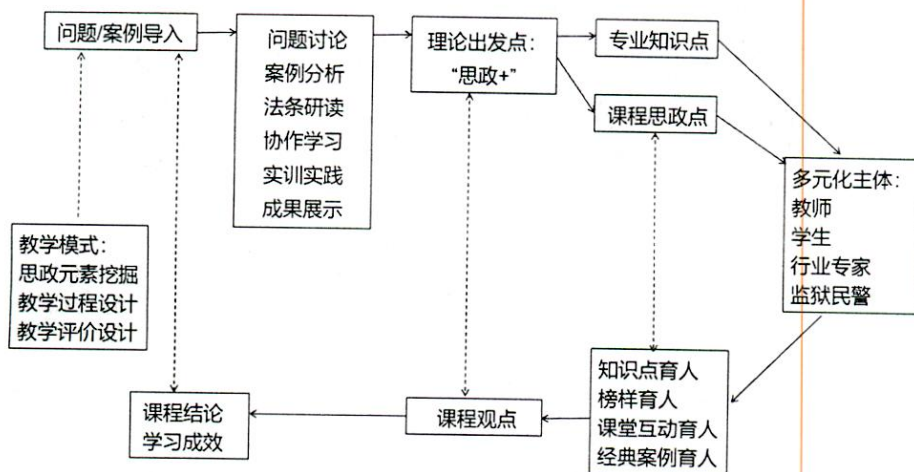


图2:《狱政管理》课程思政教学流程图

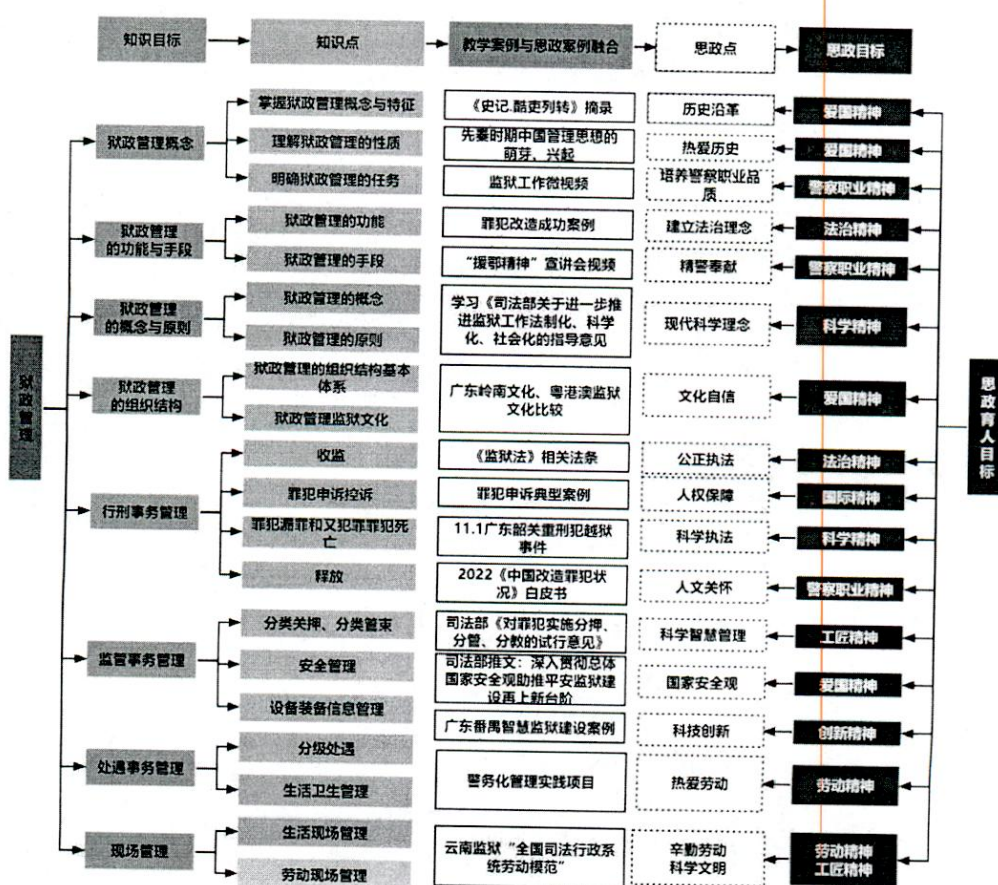
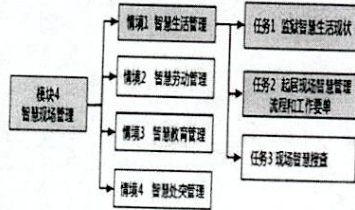


图3 72学时课程思政育人图谱

本课程结合监狱现场管理岗位人才需求，对接“全国司法职业院校实务技能大赛”评价标准和《社会心理服务职业技能资格证》，教学中以“准警官+”云教学平台、智慧行为识别系统、VR 虚拟仿真实训设备、自制教具等新技术为支撑，引入新工艺、新规范，落实“学—导—练—战—评”一体化教学模式，凝练“铸警魂、担使命、砺精兵”的专业课程思政，利用“警勋银行”评价系统，打造“五技育警课堂”。

以《狱政管理》项目八“罪犯生活现场管理”课堂教学设计为例（完整设计见附件8）

一、教学分析

基本信息			
教学内容	智慧起居管理	课程名称	狱政管理
授课形式	混合式教学 启发式教学 模拟演练	专业名称	刑事执行
授课对象	20 级刑事执行专业 1 班	授课学时	2 学时
授课地点	模拟监禁中心 VR 虚拟仿真实训室	授课时间	第 14 周
内容描述			
教学内容选取	本教学内容选取《狱政管理》课程标准模块四：智慧现场管理中的学习情境 1 智慧生活现场管理。课时安排为 2 课时。授课内容为了解监狱智慧生活现状，掌握起居现场管理方法。教师通过对视频智能分析系统的讲解，让学生掌握罪犯起居现场的范围、管理规范、管理流程、工作要点和现代化技术管理手段。 		

教学目标	
素质目标	1 培养学生忠于职守、规范执法的职业道德 2 提高学生科学、现代的管理理念
知识目标	1 了解起居现场的范围 2 掌握起居管理的流程
能力目标	1 能够使用监控系统划定起居现场的边界预警范围 2 能够借助视频智能分析系统完成罪犯的起居管理工作
教学重难点	
重点难点分析	教学重点 教学难点
1 起床管理流程 2 就寝管理流程	1 教学内容抽象，学生缺乏相关体验 2 不同学习能力、理解水平的学生协作完成起居现场的管理活动
重点难点突破	课前，教师设置任务点，学生观看微课学习起居现场管理的理论知识，了解管理规范，完成课前测试；教师根据课前测试进行学情分析确定教学重点难点。课中，教师针对教学重点进行精讲，答疑解惑；对比现代技术手段与传统管理方式，让学生明确视频智能分析系统在监狱管理中的应用，再通过全息影像、VR 训练结果分析，进一步深化问题，引导学生自我探究起居现场管理中容易出现错误的环节及原因。根据课前测评结果和领悟水平将学生因材施教，进行模拟演练，化抽象为形象，突破教学难点。课后，发布拓展任务，让学生反复进行 VR 自助训练，纠正前期训练的误差，巩固岗位技能。

二、教学策略

教学理念			
本着“以学生为主体、科技赋能”的教学理念，以树立忠诚敬业、责任担当的职业素养为重点，以监狱对人才的需求为总体教学目标，运用“课前自主探究、课中互动交流、课后拓展提升”的方式，落实“学、导、练、战、评一体化”的教学模式，开展虚实结合、理实一体化教学。			
教学方法			
教法		学法	
任务驱动	教师将起居现场管理工作流程分解为不同的学习任务，将管理的工作过程转化为学生的学习过程。通过网络教学平台搭建学习资源设置任务点，引导学生根据自己对问题的理解，运用共有的知识和自己的经验提出方案、解决问题。分别在课前、课中、课后让学生带着真实的任务在探索中学习。	自主学习	课前，学生通过国家职业教育智慧教育平台、“准警官”教学平台对起居管理进行自学，学生用自己的思考发现传统管理中存在的问题。课中，学生根据教师的引导，结合试练、讨论等方式，进一步了解现代化技术手段在起居现场管理中的应用，自主获取知识和技能。课后，通过完成VR自助训练，夯实技能基础，提升岗位能力。
启发教学	教师根据起居现场管理流程和工作要求，在教学的不同阶段提出初阶、进阶、高阶、终结问题。逐步深入，引导学生自己探究寻求答案。课后留拓展作业，熟练操作流程和工作要点，鼓励学生主动改错，强化学生技能训练。	合作学习	在进行生活现场管理流程及要点的学习中，根据课前测试结果将学生分组。学生以小组为单位，对学习项目进行明确的责任分工，通过模拟演练共同完成学习任务。将集体的利益和个人的利益相连接，互助性的开展学习活动。

教学安排								
课前准备——推送资源 自主学习（线上）								
环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图	思政元素	资源手段	重难点	评价
课前准备	课前提前新知	1.推送学习资源 2.在网络平台发布学习任务和课前测试 3.提出初阶问题 4.分析测试结果	1.查看任务完成预习 2.独立思考记下疑问 3.完成课前测试 4.VR自助训练	了解学习内容，找疑点、提问题，完成任务。为课堂教学提供动态资源，培养爱岗敬业的职业素养	爱岗敬业 精益求精	刑事执行教学资源库 《狱政管理》精品在线开放课程	根据学情确定本次课重难点	课前小测平台数据
	1.知识通览、完成测试 学生登录国家职业教育智慧教育平台、国家级刑事执行专业教学资源库、《狱政管理》精品在线开放课程，通过网络课件、微课、拓展内容链接等教学资源自学起居现场的相关理论知识，了解管理流程；  国家职业教育智慧教育平台  刑事执行教学资源库  《狱政管理》精品在线开放课程 2.发布任务，学情摸底 在教学软件上发布课前小测，检验学生自学效果。通过数据对学生起点水平进行分析。							

课中导学——小组探究 模拟演练（第2课时）								
环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图	思政元素	资源手段	重难点	评价
小组讨论 6min	讨论起居现场管理容易出现的问题，如何避免？	1.提出高阶问题 2.课堂巡视，指导学生讨论，解决疑问	1.接受任务，以小组为单位进行讨论 2.记录焦点，及时寻求教师指导	通过讨论主动探究答案，实现互学、互查、互评，突出学生的主体地位	公正执法 科学规范			情感态度
汇报点评 4min	学生对讨论的问题进行汇报，教师点评	1.引导学生汇报讨论结果 2.组织学生进行自评与互评 3.点评讨论结果	1.以小组为单位汇报讨论结果 2.进行自我反思 3.听取他组建议 4.听取教师点评	通过汇报展示分享讨论成果，检验学生对教学内容的理解程度，锻炼学生的表达能力				汇报情况
模拟演练 技能比拼 30min	以小组为单位进行现场管理的模拟演练，完成技能大比拼	1.情境导入“起居现场管理”的演练任务 2.讲明演练要求，对易错操作进行提醒 3.指导模拟演练 4.组织竞赛 5.对小组演练情况进行点评	1.以小组为单位接收演练任务 2.角色扮演，按照起居现场管理流程完成模拟演练任务 3.参加技能比拼 4.听取点评和建议	弥补真实演练客观条件的不足，通过近似真实的训练，组织技能大比拼，巩固理论知识，强化岗位技能，树立规范执法意识	规范执法	模拟监狱中心	因材施教，化抽象为形象，突破教学内容抽象的教学难点	演练情况 比赛结果
教学总结 3min	教师对教学情况进行总结	1.引导学生找到演练中存在的问题，予以纠正 2.归纳总结本节课的技能要点 3.布置课后作业	1.听取老师点评，接受改进建议 2.总结理论知识和实操要点 3.反思自身不足	对学生知识点的掌握情况和实训操作中出现的共性问题进行点评总结，形成知识闭环				

一、以本课程为基础进行课程思政教学改革，构建了“岗·课·赛·思·证·创”思政融通与能力训练教学体系

《狱政管理》课程在数字化教学资源开发建设过程中，紧紧围绕科技强警、数字中国建设等重点领域，深化“虚拟仿真+课程思政”教学改革，打造具有我院优势与特色的数字化课程思政教学体系，优化课程资源，推动“课程思政+”与司法行政警官培养全面融入，与思政课同向同行、与专业核心课改革、新形态教材编写同频联动，与人工智能、大数据、虚拟现实等信息技术深度融合，以专业为“中心”、以思政为“指引”带动专业群高质量发展。

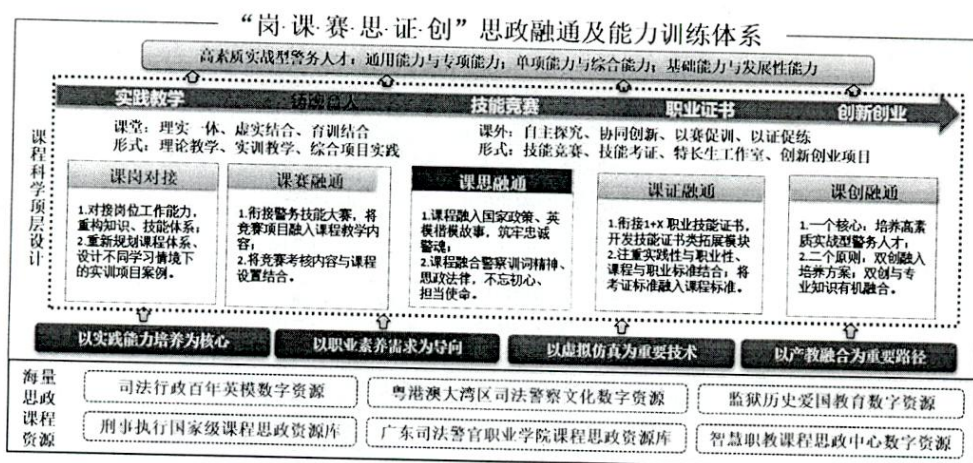


图4 “岗·课·赛·思·证·创”思政融通与能力训练体系图

二、以政治建警、铸魂强警为引领，构建“准警官+”的课程思政教学资源生态圈

本课程依托国家职业教育智慧教育平台、国家级刑事执行专业教学资源库、“准警官+”云教学平台、省级大学生实训基地、省司法行政系统干部培训基地、监狱工作理论研究基地、大湾区司法警察文化交流中心、校警协同育人中心等，与监狱管理局、各监狱单位合作共同制定人才培养方案、开发立体化教学资源，共建专业金课、专业课程思政资源库，编写新形态活页式教材。构建了以爱国爱党、职业教育和警察文化为中心的课

造了丰富的数字化资源。



图5 “准警官+”教学资源生态图

“准警官+”教学资源生态圈的建设，按照国家课程思政数字化教学资源标准，遵循“系统设计、联合开发、合作共建、资源共享、追求共性、兼顾个性、网络运行、持续更新”的思路，通过校校合作、校行合作、校警合作，共同开发和建设“思政引领+专业建设+课程建设+在线学习+社会服务”五位一体的系统化“课程思政+”专业教学资源库。目前已建成精品在线开放课程28门，信息化实训基地5个，专业群教学资源库3个，职业化教材18部，可提供“课程思政+”数字化资源6万余条。

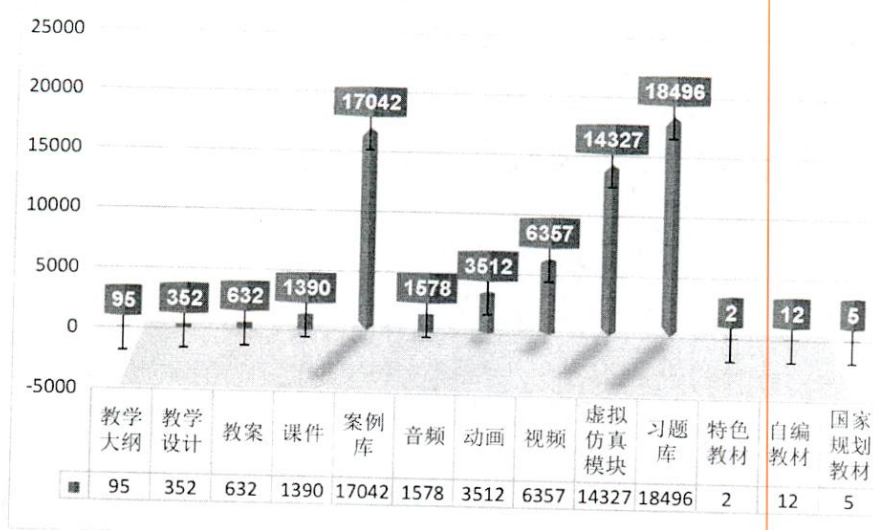


图6 “课程思政+”数字化资源数量清单

三、专业课程知识点与思政点相结合，数字资源实时更新，实现教学资源动态循环。

打造学教贯通、思悟贯通、知行贯通，教学课堂、实践课堂、隐性课堂互融、互补、互动的“准警官+”教学资源生态，持续积累优质专业课程思政资源，淘汰无效资源，实现教学资源动态循环。目前已建成并投入使用的数字化教学资源丰富多彩，实用性较高，访问量较高，课程评价高，结合日常教学任务，将资源利用率最大化。



图7 数字化资源有利打破教学时空局限，实现与传统课堂有效链接

一、教学巧用思政元素，学警学习效果提升

本课程立足监狱实际工作情况，选取真实典型案例，教学内容融入国家战略、英模事迹，培养“对党忠诚、听从指挥、爱岗敬业、无私奉献”的职业道德，提振职业认同，激发职业向往，打造依托“课程思政+”为背景的岗位管理工作流程教学模式。完成学习任务后，根据“警

课程思政开展效果



图8 学生课堂表现及成绩分析

勋银行”积分系统显示，学警勋章获得率显著增加，现场管理要点掌握情况、智慧管理系统操作准确率、异常犯情处置成功率都有所提高，学生有

效完成在线开放课程任务点学习比例、测试平均分明显上升，考取 1+X 社会心理服务技能等级证书通过率高，表明教学重难点得到突破，学生主动学习、渴望与职业衔接的内驱力强。

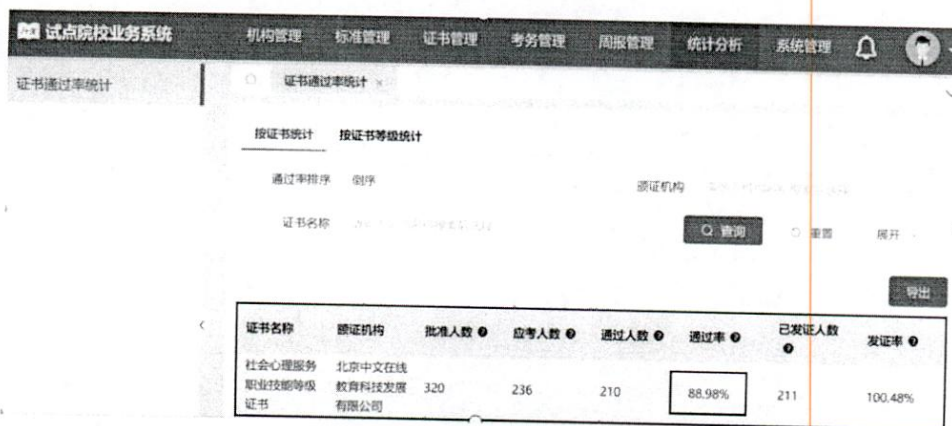


图9 1+X 社会心理服务技能等级证书考试通过率 89%

岗位实践中，学生带着所学技能投身于监狱一线进行实习，在实战中继续巩固知识、锤炼技能，实现了课堂与监狱现场一体化，学生与警官身份一体化，应用在实战的练战融合。根据评价数据反馈，学生现代化管理意识、主动发现问题的能力明显提升，行业导师认为学生能够主动研究实战的比例上升有团队协作意识、创新想法的学生人数上升。为从事监管工作，筑牢职业根基。

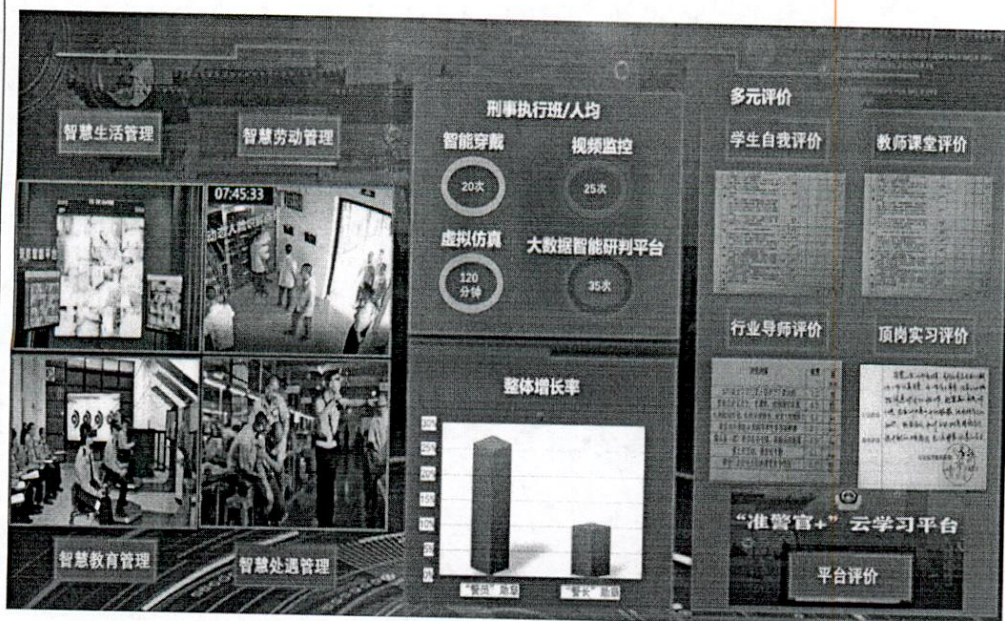


图10 学生岗位技能提升

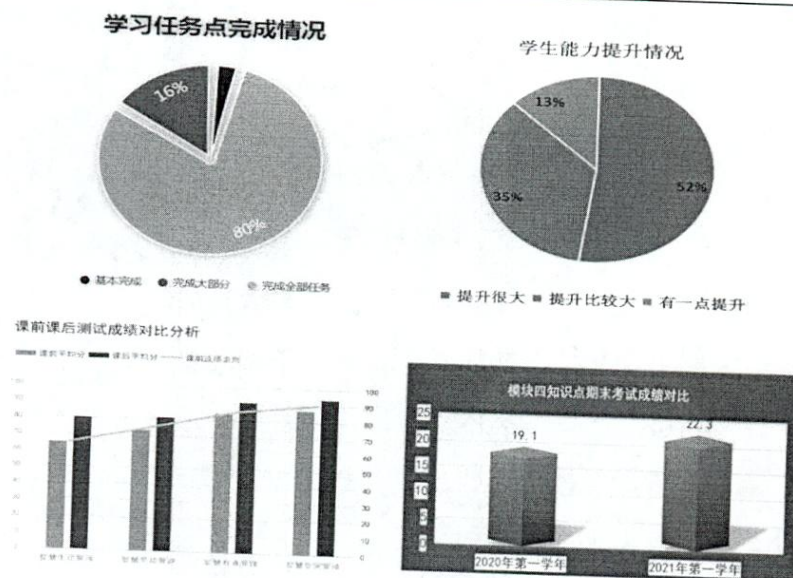


图 11 课程思政成效分析

二、教师思政素养提升，育人能力不断提高

通过专业课程思政集体备课及教研活动，团队教师对专业课程的价值融入及价值引领有了更清晰的认识，强化了教师的思政意识及育人能力。在教学过程中坚持以培养“对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明”新时代监狱人民警察职业素养为目标，坚持政治育警的方针，创新“铸警魂、担使命、砺精兵”三个维度，建立逐层递进的专业课程思政体系。教学过程结合行业规范、工作标准，积极与行业对接，融入智慧管理新技术，内化“公正执法、根植改造、科学规范、以人为本”的司法警察职业精神。从只注重语言知识讲授，到认真思考如何在课程内容中渗透警察职业精神教育、价值观教育等，再到实施课程思政教学，提升了教师的课程思政教学能力。



图 12 教师参赛作品《监狱智慧管理》获得广东省高职专业课程组一等奖



图 13 教学团队与行业深度合作

三、学警参赛屡获殊荣，社会评价节节攀升

通过专业课程思政体系的综合培养，学生“不忘初心、恪尽职守、责任担当、执法为民”的警察职业信念明显增强。学警在跟岗实践中，跟随行业教官表现出良好的职业素养，对口单位满意度高（图 14）；学警在司法职业院校实务技能大赛（图 15）、大学生创新创业类大赛（图 16）、广东省高校各类文体项目（图 17）中屡获佳绩；在支援抗疫、省教育考试院试卷扫描工作，春运、重要会议、节日庆祝活动及体育赛事安保执勤期间“危难险重”“为群众排忧解难”“见义勇为”“应急处突”等先进事迹屡见不鲜（图 18）；学生连续两年作为青年警察代表参加全省戒毒系统警察节庆典活动；通过大学生暑期三下乡活动、禁毒宣讲教育、针对社区居民开展防诈骗宣传服务的对象超过上万人（图 19），深受行业及社会各界好评（图 20）。尤其是在 2022 年广州市新冠肺炎疫情形势最复杂严峻、封控区管控区维护平安稳定压力最大的时刻，按照省领导指示要求和省司法厅党委统一部署，学院闻令而动，迅速组建学警队伍，星夜出发，全力支援广州市海珠区公安机关开展巡防管控工作，充分彰显了“警校姓党”的政治属性，展现了警院学子“召之即来、来之能战”的作风品质，得到省委、省政府有关领导的充分肯定和广大市民的高度认可。

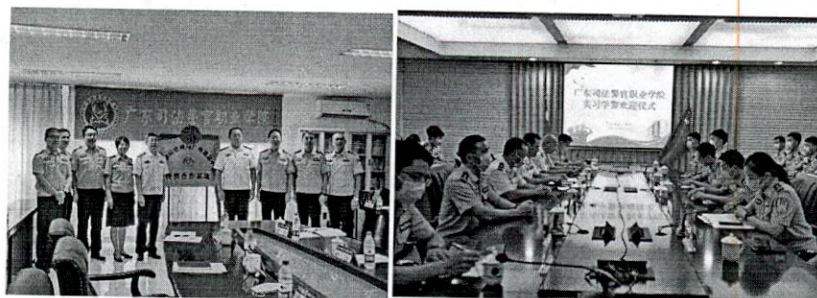


图 14 对口单位对实习学警需求大、满意度高



图 15 学生在各项大赛中屡获佳绩

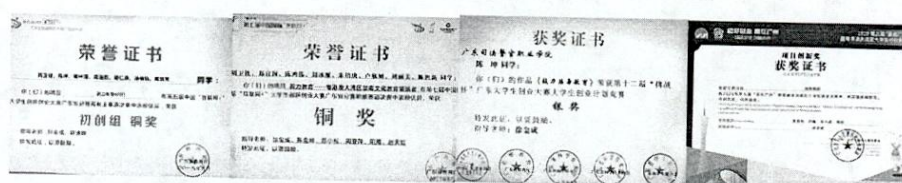


图 16 学生在大学生创新创业类大赛中获奖

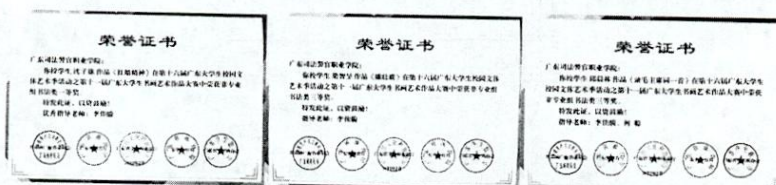


图 17 学生在广东省高校各类文体项目中斩获佳绩



广东省女子强制隔离戒毒所

感谢信
广东省女子强制隔离戒毒所，自2019年12月10日，贵所接收我所戒毒人员以来，贵所领导高度重视，迅速成立工作专班，第一时间召开专题会议，研究部署相关工作。贵所领导亲自带队，深入一线，了解戒毒人员思想动态，开展心理疏导、行为矫治等工作。贵所领导还多次召开座谈会，听取戒毒人员意见建议，不断改进工作。贵所领导还多次召开座谈会，听取戒毒人员意见建议，不断改进工作。贵所领导还多次召开座谈会，听取戒毒人员意见建议，不断改进工作。

广东省招生委员会

感谢信
广东省招生委员会，自2019年12月10日，贵委接收我所戒毒人员以来，贵委领导高度重视，迅速成立工作专班，第一时间召开专题会议，研究部署相关工作。贵委领导亲自带队，深入一线，了解戒毒人员思想动态，开展心理疏导、行为矫治等工作。贵委领导还多次召开座谈会，听取戒毒人员意见建议，不断改进工作。贵委领导还多次召开座谈会，听取戒毒人员意见建议，不断改进工作。贵委领导还多次召开座谈会，听取戒毒人员意见建议，不断改进工作。

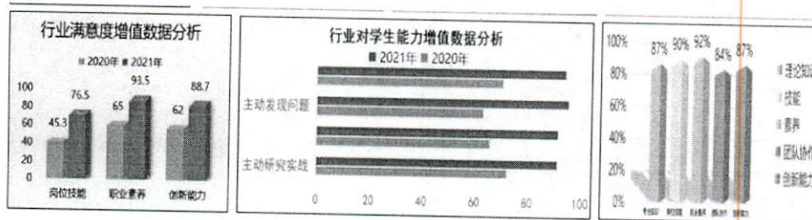
广州市公安局

感谢信
广州市公安局，自2019年12月10日，贵局接收我所戒毒人员以来，贵局领导高度重视，迅速成立工作专班，第一时间召开专题会议，研究部署相关工作。贵局领导亲自带队，深入一线，了解戒毒人员思想动态，开展心理疏导、行为矫治等工作。贵局领导还多次召开座谈会，听取戒毒人员意见建议，不断改进工作。贵局领导还多次召开座谈会，听取戒毒人员意见建议，不断改进工作。贵局领导还多次召开座谈会，听取戒毒人员意见建议，不断改进工作。

图 18 学警在支援工作中受社会各界好评



图 19 学生开展禁毒宣讲教育服务



广东省北江监狱

关于对广东司法警官职业学院警察系
创新育人模式的评价

广东司法警官职业学院警察系自2019年12月10日，贵系接收我所戒毒人员以来，贵系领导高度重视，迅速成立工作专班，第一时间召开专题会议，研究部署相关工作。贵系领导亲自带队，深入一线，了解戒毒人员思想动态，开展心理疏导、行为矫治等工作。贵系领导还多次召开座谈会，听取戒毒人员意见建议，不断改进工作。贵系领导还多次召开座谈会，听取戒毒人员意见建议，不断改进工作。贵系领导还多次召开座谈会，听取戒毒人员意见建议，不断改进工作。

广东省女子强制隔离戒毒所

关于对广东司法警官职业学院警察系
创新育人模式的评价

广东司法警官职业学院警察系自2019年12月10日，贵系接收我所戒毒人员以来，贵系领导高度重视，迅速成立工作专班，第一时间召开专题会议，研究部署相关工作。贵系领导亲自带队，深入一线，了解戒毒人员思想动态，开展心理疏导、行为矫治等工作。贵系领导还多次召开座谈会，听取戒毒人员意见建议，不断改进工作。贵系领导还多次召开座谈会，听取戒毒人员意见建议，不断改进工作。贵系领导还多次召开座谈会，听取戒毒人员意见建议，不断改进工作。

英德市公安局

关于对广东司法警官职业学院警察系
创新育人模式的评价

广东司法警官职业学院警察系自2019年12月10日，贵系接收我所戒毒人员以来，贵系领导高度重视，迅速成立工作专班，第一时间召开专题会议，研究部署相关工作。贵系领导亲自带队，深入一线，了解戒毒人员思想动态，开展心理疏导、行为矫治等工作。贵系领导还多次召开座谈会，听取戒毒人员意见建议，不断改进工作。贵系领导还多次召开座谈会，听取戒毒人员意见建议，不断改进工作。贵系领导还多次召开座谈会，听取戒毒人员意见建议，不断改进工作。

图 20 行业对学警满意度高

一、以增强专业竞争力为抓手，示范引领作用显著

全省同类专业影响力排名第一，所属专业大类全国排名第二；课程建

设中的思政元素与专业知识的有机融合,为刑事执行专业群的其他课程思政建设提供了积极有效地推广价值。

(一) 校际交流合作:以专业群为依托,与中央司法警官学院、广西警官学院、四川司法警官职业学院、安徽司法警官职业学院、湖南司法警官职业学院、江西司法警官职业学院、黑龙江司法警官学院等兄弟院校广泛交流,共同探讨警察职业教育理念、课程思政协同育人体制等内容,现有创新育人模式获得兄弟院校积极肯定,并与以上院校共建共享教学资源库。团队教师多次受邀参与广东省教育厅和学院联合主办、人事处和警察系共同承办的珠江学者讲坛、金盾大讲堂等系列活动,学术效应辐射珠三角十余所兄弟院校。

高职院校专业类竞争力排行榜				
司法技术类				
2020-2021年司法技术类高职院校排名_高职分专业类排行榜				
金平果排行榜 评价更看专业的!!!				
专业类排名	高校名称	水平等级	学校数	专业类名称
1	浙江警官职业学院	5★	33	司法技术类
2	广东司法警官职业学院	4★	33	司法技术类
3	湖南司法警官职业学院	4★	33	司法技术类
4	武汉警官职业学院	4★	33	司法技术类
5	四川司法警官职业学院	4★	33	司法技术类
6	江西司法警官职业学院	4★	33	司法技术类

【中国科教评价网www.nseac.com独家数据,转载请注明出处】

图 21 获全国高职院校专业类竞争排行榜第二名

中国人民公安大学

关于对广东司法警官职业学院警察系创新育人模式的评价

司法警官职业学院警察系,是公安教育、警察教育、警察人才培养的重要基地。该系在长期办学过程中,不断探索和创新育人模式,形成了具有自身特色的警察教育模式。该系在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承等方面取得了显著成就,为公安事业培养了大批优秀人才。该系在创新育人模式方面,积极探索,勇于实践,形成了具有自身特色的警察教育模式。该系在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承等方面取得了显著成就,为公安事业培养了大批优秀人才。

中国刑事警察学院

中国刑事警察学院警察系创新育人模式的评价

中国刑事警察学院警察系,是公安教育、警察教育、警察人才培养的重要基地。该系在长期办学过程中,不断探索和创新育人模式,形成了具有自身特色的警察教育模式。该系在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承等方面取得了显著成就,为公安事业培养了大批优秀人才。该系在创新育人模式方面,积极探索,勇于实践,形成了具有自身特色的警察教育模式。该系在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承等方面取得了显著成就,为公安事业培养了大批优秀人才。

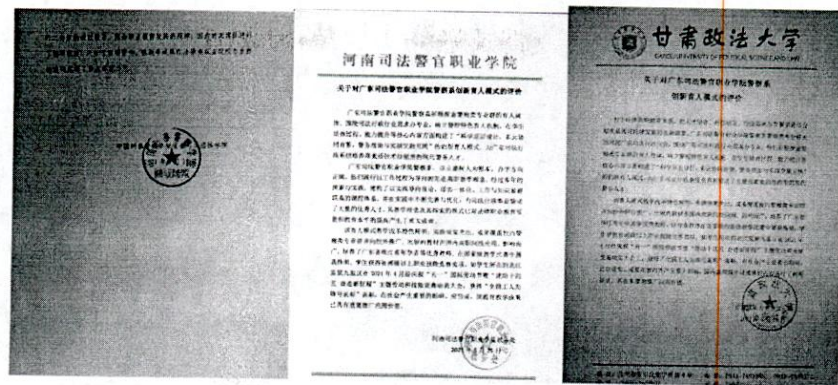


图 22 “课程思政+创新育人模式”获兄弟院校广泛好评

(二) 行业辐射推广：课程团队教师多次受邀承担司法部、省司法厅、广东省监狱人民警察警衔晋升警务技术培训；广东省花都监狱“狱内侦查新技术培训”订单班；国家移民局广州遣返中心初任干警押解技术培训项目；司法部监狱特警防暴技能骨干培训班警务技能培训；广东省四会监狱-正念身心减压技术培训；广东省从化监狱运动身心平衡训练项目技术服务；广东省惠州监狱技术培训讲座。本课程在其他专业组群专业课程中也产生示范带动效应，团队教师多次为广东省龙门县沙迳中学提供心理讲座服务培训；广东省仁化县教育局心理咨询服务讲座，获得参训单位广泛好评，并将思政课程教学经验推广到其余 3 个组群专业。

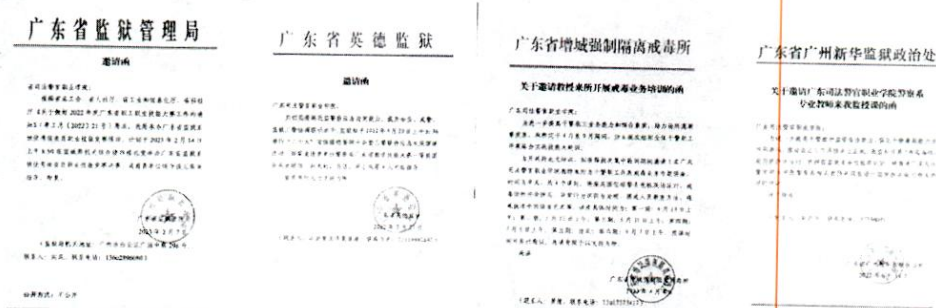


图 23 对口单位积极邀请课程教学团队行业授课

(三) 校内示范引领：课程负责人负责组织建设的刑事执行专业群立项为广东省第一批高水平专业群；带领的刑事执行教师团队获得“省级教师教学团队”；组织与指导专业教师团队参加广东省职业院校技能大赛教学能力比赛获得一等奖；作为负责人指导专业群组中刑事侦查技术专业通过“省级品牌专业”验收。“课程思政+”建设具有鲜明的文化功能，能够

成为高校文化建设重要的抓手，为学院落实“立德树人”根本任务提供观念保障。



图 24 课程负责人顾伟定期组织教学团队开展课程思政教学研讨

二、以铸魂育警为育人手段，人才培养效果显著，社会认可度高

在专业课课程思政教学改革的影响下，学生的素质得到了明显的提升，人才培养质量跃上了新高度。2022 年 10 月在广州市疫情防控大战大考最紧急、最关键的时刻，省公安厅党委审时度势、果断决策，我院第一时间响应号令，星夜集结 1000 名学警驰援我局抗疫一线，为疫情防控工作取得阶段性胜利作出了突出贡献。工作期间，全体支援学警服从命令、听从指挥，知难而上、敢于斗争，克服执勤时间长、管控范围广等困难，认真落实管控区域外围 24 小时值守、动态巡逻工作，及时发现、及时制止私自离开管控区域的行为，有力筑牢了疫情防外溢的守护网。学警以实际行动展现了新时代预备警官素质过硬、纪律严明、作风优良的风采，得到了各级领导和受援单位的一致好评。

在社会服务方面，2022 年暑期由本课程负责人总负责，警察系为牵头组织策划部门举办了“金盾学堂”少年警训夏令营活动。面向 7-12 岁青少年，提供自理自律能力养成、心理素质拓展、爱国主义教育、安全防范教育、警务技能训练等方面的教育服务，致力于以“警训体验”“智慧警务”“实战砺练”“急救自护”等一系列既严肃认真又活泼有趣的课程与活动，着力培养当代青少年纪律观念，责任担当和艰苦奋斗的精神，帮助他们坚定理想信念，提高创新能力，增强团队协作意识，锤炼高尚品格。本次活动得到了少年营员及家长的普遍好评与高度肯定，也收获了社会的广泛赞誉。

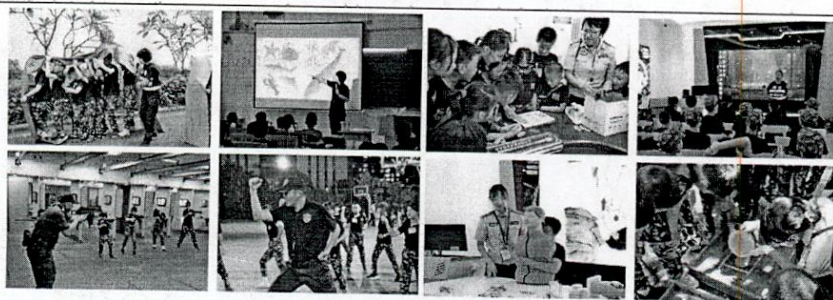


图 25 “金盾学堂”少年警训夏令营活动

在开展课程思政教学以来，学生技能与素养双赢，就业质量明显提高。近三年学生毕业生平均就业率：96%；专业对口率：95%；用人单位满意度：99%。

部分学生评价如下：

19级学生陈坤评价：

课堂气氛比过去活跃，老师会提前通过学习通布置预习内容或者课程PPT，我们可以在课外随时随地学习，还可以给老师留言，老师们回复也非常及时，这种新型学习模式让我们更感兴趣，更愿意学习，总想自己去搜索资料，因为学习平台上全都有，功能非常齐全，还可以在网站上完成作业。

20级学生潘奕奕评价：

老师能够运用多媒体、案例、案例等多种教学手段引导、讨论等方式进行教学，深入浅出、通俗易懂，实践课示范操作规范、耐心细致、要领讲述明确，作业、实训报告及时认真地批改，思政管理学习网站资源丰富，为我们了解罪犯管理工作提供了很好的条件。

21级学生巫非凡评价：

学习这门课后收获很大，主要是在狱政管理课程学到的基础知识和实操技能，让我们在毕业顶岗实习工作中受益匪浅，在较短时间内我们就可以适应戒毒所的工作任务，在学校的学习与工作非常接近，学校的实训设备很实用，真正是学以致用，有用武之地，目前毕业在即，我参加公务员省考并进入面试，在警校学习的三年间，心理专业的学习让我提前具备警察心理素质，感谢学校带给我们这些先进的教学理念，帮助我们顺利融入社会第一步。

18级学生陆江和（广东省高明监狱民警）评价：

我是广东司法警官职业学院18级学生，2018年考入省高明监狱，在单位工作期间，学校学习的课程给我带来了很大的帮助，让我在短时间内顺利地适应工作环境，并将学到的知识学以致用在工作中，我在监狱工作中很多的思路和创新，多次得到单位领导的肯定和好评。

图 26 学生对“课程思政+”创新教学课程的部分评价

三、以赛促学、以赛促教，掀起课堂革命新高潮

在教学改革、学生竞赛和科研方面取得丰硕成果：团队教师申报通过省部级教改项目 5 项；入选高等职业教育“课堂革命”典型案例 3 项，其中 1 项为教育部人文社科研究一般项目；参加全国司法职业院校教学技能大赛获团体三等奖 1 项，个人二等奖 1 项；广东省职业院校技能大赛教师教学能力大赛分别获一等奖 1 项、二等奖 4 项，三等奖 7 项；广东省第四届高校青年教师教学大赛获二等奖 2 项、三等奖 2 项；广东省职业院校教师信息化教学大赛获二等奖 2 项，三等奖 1 项；指导学生在全国司法实务技能、创新创业、文体等各项赛事中获奖共 26 项。教学团队作为专家组成员参与国家职业法律类教学标准的研制，专业简介的编写。



图 27 入选省级高等院校“课堂革命”典型案例

四、深化教学改革，创新建立专业与思政融合的“一圈两体系”

（一）打造“准警官+”的课程思政教学资源生态圈

刑事执行高水平专业群为打造有用、有趣、有料、有效的“4有”课堂，积极响应教育部《职教二十条》的号召，聚焦课程思政+课证融通，立足监狱一线管理岗位，将“新技术、新工艺、新规范、新素养”融入教材开发，结合司法部行业标准，依据专业教学标准、人才培养方案，对接“1+X”证书考核要求，根据监狱一线干警岗位必备能力需求和管理工作流程重构4个教学模块，24个教学情境，探索编写校警“双元”合作开发的国家规划教材，开发新型活页式或工作手册式教材《刑事执行专业综合实训教程》及配套信息化资源。将刑事执行专业群虚拟仿真实训基地数字化资源以及AR、VR等先进技术与教材有机融合，实现专业教材立体化与可视化。

借助超星学习通、智慧职教等课程教学平台，积极推进优质教学资源建设与应用，开发包括文本类、音频类、动画、视频、虚拟仿真软件模块、特色教材等形式的教学资源共63800条；建设集教学、培训考证、专业拓展、竞赛一体化的专业群教学资源库，立项国家职业教育专业（群）教学资源库1个、校级专业（群）教学资源库2个；建设26个模块化课程群、28门精品在线课程；编写并出版国家规划教材5本、新形态活页式教材2本、校本教材12本。

（二）创新“五技育警课堂”专业课程思政体系

1. 自引入“五技育警课堂专业课程思政体系”教学以来，学生学习兴趣显著，截至目前，本课程线上学习参与人数达1059人次，页面浏览量达214632次，互动次数1508条。师生互动积极，学生学习积极性显著提

2. 根据教务处对学生进行全样本调查,近三年来本课程组教师的学生评教结果均为优秀。

课程对接《监狱狱政管理工作指引》规范、监狱管理岗位能力需求、《社会心理服务职业技能资格证》考核要求、“全国司法职业院校实务技能大赛”比赛标准等，建立“警勋银行”，在学生“学警—警员—警长”的成长中，构建课堂、岗位、赛事三段式，学生、教师、行业、平台四主体”的多元化增值评价体系。

三阶段		评价主体		评价内容		评价标准		评价结果	
第一阶段	课程评价	教师评价	课程目标	线上课程资源学习	课程平台	81-100	社会心理等级1+X证书+30颗星		
			课程工作过程描述	主题讨论	教师评价	61-80	+20颗星		
			课程资源管理现状	知识技能掌握情况、交流、提升	教师评价、自评、互评、"满意度"评价	41-60	+20颗星		
			虚拟仿真资源	情景互动、讨论	教师评价、小组评价	>40	+20颗星		
第二阶段	岗位评价	学生评价	智慧设备使用	任务检测	教师评价				
			资源应用评价						
第三阶段	综合评价	企业评价	岗位适应能力(总结)	社会活动	教师评价、教师评价、"满意度"评价	171-200	社会心理等级1+X证书+30颗星		
			智慧成果	岗位学习	教师评价、"满意度"评价	131-170	+20颗星		
			智慧教育	岗位操作	教师评价、"满意度"评价	101-130	+20颗星		
			资源应用评价						
第四阶段	综合评价	企业评价	智慧成果	专项技能展示		<20	社会心理等级1+X证书+10颗星		
			智慧教育	综合技能训练	研讨会(教师评价、教师评价、"满意度"评价)	201-240	+10颗星		
			资源应用评价	虚拟仿真资源		251-290	+10颗星		
			智慧设备使用	智慧技术实施		301-390	+10颗星		
第五阶段	综合评价	企业评价	智慧成果	学生、教师、教师评价、学生、学生评价		1000	社会心理等级1+X证书+30颗星		
			智慧教育						
			资源应用评价						
			智慧设备使用						

26

四、建设计划

（简述课程 2023-2024 年建设目标、需要进一步解决的问题困难、主要举措和支持保障措施等）

一、建设目标

未来五年，我院将把本课程建设项目同学院“十四五”建设规划及刑事执行高水平专业群规划高度融合，并举推进，简要如下：

（一）夯基垒台，规范完善课程思政建设制度。依托我院“五技育警课堂”专业课程思政体系，紧抓人才培养，将“课程思政”理念充分融入到学校特色警务人才培养方案中，落实在课程标准、教材体系、教学设计、课堂教学、实习实训中超前站位，通盘谋划，制定、修订学院课程思政系列规范制度，从制度层面夯实课程思政建设根基。

（二）立柱架梁，构建警务特色鲜明的课程思政体系。围绕刑事执行专业群建设目标中特色、培养发展的需求，指导各专业系统化构建课程思政体系，围绕司法警察类专业特点，丰富“铸警魂、担使命、砺精兵”内涵，提升细化课程思政元素，结合课程教学特点，针对性创新课程思政教学方法，稳步推进“课程思政”教学改革。

（三）内涵引领，全面开展课程思政特色活动。将专业课程与警察文化教育、英模教育、匠心教育相结合，精心策划金盾育人系列课堂、课程思政科研论坛、课程思政示范课堂、教学设计竞赛、警务技能大练兵等系列紧扣铸魂育警核心的特色活动，打造思政课程与课程思政“双轮驱动”之路，努力使课程思政做到“如春在花，如盐化水”。

（四）凝练提升，硬核打造课程思政建设成果。一方面结合教书育人论坛、专题讲座等多种形式，帮助教师深刻理解课程思政本质；一方面聚焦课程教学各环节，系统融入“思政元素”评价指标，精心培育课程思政示范课堂，打造“课程思政”金课，致力于建设一批特色专业课程，培养一批协同育人教学团队，经过一个建设周期，形成一套操作性强、推广价值大的课程思政建设典型经验。

（五）选树典型，精心培育课程思政教学名师。依托广东省课程思政教师各项活动的赛教机制，紧盯国家“三教”改革契机，紧抓我院“课程思政大练兵”活动，同时进一步抓好集体备课夯实基本功，在全面提升教师课程思政教学能力的基础上，培育教学名师、“课程思政”优秀教师团队，下一步我们将重点抓好

内外联动加强师资培育、持续提升思政课程和课程思政链接度、建章立制健全考核评价体系等短板工作，促进各项工作取得更大成效。

二、需要进一步解决的问题困难和主要举措

（一）持续建设计划

1. 进一步完善课程思政资源库。立足粤港澳地区警察文化特色，深入研读党史、警史、监狱史、校史，继续深挖警察精神、法治精神和岭南文化，开发警务特色课程思政资源。

2. 进一步总结凝练模式成果。以现有“五技育警课堂”思政建设模式为基础，进一步总结凝练，完善理论，形成成果，指导课程思政建设的开展。

3. 进一步扩大课程影响力。依托超星学习通教学平台面向全国警察类职业院校推广应用，扩大影响，力争将本课程建成国家级精品在线开放课程。

（二）需要进一步解决的问题及改进措施

课程思政考核评价研究仍需进一步深入。课程思政育人模式研究仍需进一步深入。

三、支持保障措施

（一）政策保障

学院目前已经形成了党委统一领导、党政齐抓、有关部门各负其责、校内外资源协调配合的课程思政建设工作格局，印发了《广东司法警官职业学院课程思政建设工作方案》《广东司法警官职业学院教学质量与教学改革工程项目奖励暂行办法》（粤司警院[2014]126号）等文件，采取系列措施对课程思政教学研究与改革工作进行规范和指导。目前学院已经制定了工作计划，已经开展了“课程思政”主题论文征集活动、“课程思政”教学研讨、“课程思政”教学设计竞赛、“课程思政”示范观摩、典型教学案例推广等系列课程思政特色活动。

（二）经费保障

学院设置刑事执行专业群专项经费预算，课程思政经费投入制度化，经费使用严格执行国家和学院的财务制度，学院划拨的运行经费投入课程思政教学改革。学院先后投入了533万元建设经费，用于课程思政实践基地建设、课程思政的教学改革研究、教师培训和学术交流、教学资源建设奖励等。经费的具体使用遵循科学合理的评价申报和审批原则。

表1 近二年课程思政经费投入使用情况

序号	项目	经费投入 (万元)
1	刑事执行专业群课程思政虚拟仿真实训基地	275.00
2	粤港澳大湾区司法警察文化中心	85.00
3	课程思政数字化资源建设	128.00
4	教师培训、学术交流	20.00
5	课程思政相关活动奖励	5.00
6	课程思政第二课堂活动经费	20.00
合计		533.00

(三) 条件保障

学院目前拥有可用于课程思政实践教学及研究的刑事执行专业群虚拟仿真实训中心、VR 智慧思政实训中心、AR 警察文化思政长廊、校史馆（共计约 220 平方米），其沉浸式自助实训体验区和参与式协同互动警备体验区可同时容纳 100 人开展课程思政实践教学及研究

在现有设施的基础上，以粤港澳大湾区警察文化为中心（共计 184.5 平方米），以提高教学中思政教育质量为目的，以社会教育责任感为己任，以警察文化引领，法治精神传承、育警铸魂、荣誉共享、思育结合等为出发点，打造了集思政教育、司法警察文化交流、研学实践、创新创业等功能于一体的粤港澳大湾区警察文化交流中心，接纳学生参加课程思政教学活动，可以同时容纳 100 人进行培交流。

五、授课教师承诺

本人对课程思政示范课程申报材料（含建设计划、申报书和相关佐证材料）的内容真实性和准确性负责。

授课教师（签字）：

2023 年 4 月 15 日

顾伟