

附 8-1

广东省课程思政示范课程 申报书

申报学校：广东司法警官职业学院

课程名称：损伤鉴定

授课教师：宋健文

联系电话：18502079168

电子邮箱：fayisong@163.com

填表日期：2023 年 4 月 24 日

广东省教育厅

2023 年

¹ 授课教师应为该课程主讲教师，限 1 人。

一、课程基本信息

课程名称	损伤鉴定
课程属性	☐ 公共课 ☐ 专业基础课 ☒ 专业课
课程类型	☐ 纯理论课 ☒ 理论+实践课 ☐ 实践课
所属专业名称和代码 ²	司法鉴定技术, 580603
开课年级	三年级
学时	72
学分	4
最近两期开课时间	2021年9月1日—2022年1月10日  2022年9月1日—2022年1月8日 
最近两期学生总人数(人)	285
教学方式	☒ 线下 ☐ 线上 ☐ 线上线下混合式
线上课程地址及账号	—

² 课程如为公共基础课程, 不用填写所属专业名称和代码。

课程简介	司法鉴定技术专业的人才培养目标为：培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，具有较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握司法鉴定技术专业知识和技术技能，了解鉴定的法律法规、步骤及程序，能够胜任司法鉴定助理工作，并通过岗位工作锻炼，逐步成长为合格的司法鉴定人。 《损伤鉴定》课程是司法鉴定技术专业的一门必修的实践性很强的专业主干课程，它是培养学生人身损害鉴定工作能力核心课程。课程共计 72 学时，4 学分，在大三第一学期开设。课程对学生今后司法鉴定工作有着至关重要的影响，也可为学生养成职业素养、专业价值观奠定基础。知识与技能教学目标：通过本课程系统的学习和严格的技能训练，培养学生具有扎实的人身损害鉴定工作的基本理论和知识，能熟练完成从委托办案人员接待、案件登记、文证审查、案件受理、法医检验、证据保存到鉴定文书制作和发出等一系列完整工作流程操作，完成人体损伤程度鉴定、职工工伤致残等级、道路交通事故受伤人员伤残评定等专业工作，并具有较强的病历材料整理和搜集能力、案件受理和检验等能力等。 在立德树人思想指导下，坚持把思政教育元素融入该课程教学全过程，推进习近平法治思想进教材进课堂进头脑，结合司法鉴定职业道德和职业素养教育要求，提炼《损伤鉴定》课程德育元素，确立文化自信、崇尚法治、尊重科学、执业为民、客观公正、坚定信念等作为本课程的思政要点，同时改革创新课堂教学模式，将思政要点融入专业知识讲授中，注重学生的思想、体会和感悟，培养学生的责任感、使命感，锻造忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于法律，具有良好的道德品质和职业操守的高素质技能型司法鉴定辅助人员。
-------------	---

注：（教务系统截图须至少包含开课时间、授课教师姓名等信息）

二、授课教师基本情况

姓名	宋健文	出生年月	1982.4
职务	教研室主任	职称	副教授、主检法医师
电话	18502079168	电子邮箱	fayisong@163.com
课程思政建设教学实践情况	（描述本人主要开展的课程思政教学实践情况） 党的二十大报告指出：用社会主义核心价值观铸魂育人，完善思想政治工作体系，推进大中小学思想政治教育一体化建设。在立德树人思想指导下，本人着力打造课程思政内容，将习近平新时代中国特色社会主义思想“冒热气”地融入到课程教育教学中。以党的二十大精神为引领，从社会主义核心价值观以及中华优秀传统文化等角度着眼，结合司法鉴定职业道德和职业素养要求，提炼出课程德育元素，在课程中设计出课程思政的主题，然后紧紧围绕“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体的课程建设目标，在课程相关内容中寻找落脚点，通过案例、知识点等教学素材的综合运用，寓世界观、人生观和价值观引导于知识传授和能力培养中，以“接地气”、潜移默化的方式将正确的价值追求有效地传递给学生。		
课程思政建设研究情况	（描述本人主要开展的课程思政教学研究和理论研究情况） 根据司法鉴定技术专业学生情况，结合课程思政教育工作需要及课程教学内容和教学组织实施的特点，确立课程思政教育的五大元素：文化自信及中国特色法治的教育；崇尚法治、尊重科学；执业为民与敬业；客观公正和科学治学态度；坚定信念。明确课程思政素材的选取四个原则：讲好中国故事，不媚外；结合社会热点，不抽象；融入专业知识，不空谈；贴近职业，不枯燥。		
获得的课程思政相关奖励情况	（描述本人获得的省级以上课程思政相关奖励情况） 无		

三、建设成效

创新课程思政建设模式	将课堂教学过程进行合理的模块分解，在模块教学中不失时机地进行思政元素渗透，既尊重学生的学习规律，又真正做到以学生为中心，并能有效而无缝地将思政教育连接起来，确保既定的教学目标能圆满实现。课前，任课教师对学生进行学情分析，采取积极、有效的教学手段，以线上线下混合式教学为主；课上，以专业知识与实务技能教育为基础，融合思政教育，有针对性地促使学生与教师进行合作提升及互动交流，建立学生与教师的平等关系，将课堂还给学生，突出学生课堂的主体地位，教师处于主导地位。同时注重学生在学习过程中的评价，将仪容仪表、课堂出勤等情况纳入平时表现考核范围，借助超星学习通平台，在线上线下、做好课内外考核评价思政育人的效果；课下提供教学资源，使学生不仅开阔了视野，还丰富了知识、增长了见识。
优化课程思政内容供给	课程思政元素设计以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，结合党的二十大报告内容，运用可以培养大学生理想信念、爱国主义、职业道德、法律意识、科学精神、工匠精神等题材与内容，全面提高大学生学识、见识、责任感及使命感，为国家培养一批又一批立志为中国特色社会主义事业而奋斗、担当民族复兴大任和全面依法治国重任的新时代司法鉴定人才做好铺垫。
将思政教育有机融入课堂教学	为将课程思政素材有机融入课程教学，明确了导入与使用途径及方式： 1. 导入四种途径：针对不同素材，可以采用不同的导入方式，包括课前直接导入、知识点导入、知识拓展导入、案例导入等。例如，社会热点类素材及特殊的时间节点可以遵循“因时而化”“因时而进”的原则，在课前直接导入，其他直接与专业知识相关的素材，可以在讲解知识点或进行知识拓展及做案例分析的时候引入，事先课程承载德育，思政予以专业课程，以耳濡目染的方式达到润物无声的效果。 2. 使用两种方式：本课程作为司法鉴定的主干课程，既涉及医学知识，又要有法治思维，因此推进课程思政过程汇总有独特的优势。不过，由于课时所限，思政教育素材的使用应以高度凝练、用时较少的教师介绍为主，辅之以气氛热烈、互动充分的师生讨论，特别是充分利用手机互联网平台，如微信群、超星学习通等，在线上群空间中积极引导，并且在每学期布置一次课程思政专业。
建设课程思政优质数字化资源	利用超星学习通平台、微信群等，打造课程线上思政教育平台，将相关的课程思政短视频及教案上传到平台，方便学生进行线上学习。具体如下：（1）超星学习通：利用学习通，放入相关课件，课前导入思政教育元素，课后复习和作业时导入；（2）微信公众号：制作并推送课程相关的案例，延伸课外阅读，开辟第二课堂，如名家名言，特别是加入相关思政元素；（3）微信群：针对课堂讲授的

	知识，进行线上答疑，并通过答疑，有意识地引导学生价值塑造； （4）课堂：课堂是主渠道，在课堂教学时，充分利用多媒体，网络信息，播放相关试听资料，串联课程专业知识与课程思政素材。
课程思政开展效果	在课前、课上或课后搜集与本节课相关的课程思政方面的典型资料作为《损伤鉴定》课程的思政育人素材，给予学生养成司法鉴定职业素养的正能量，预期可增强职业认同感，在潜移默化中灌输崇尚法治、尊重科学、客观公正的职业道德素养，同时也增强学生的学习主动性与参与性，情感体验得到了升华，形成正确的职业观。 教学过程中注意思政渗透，及时反馈、点评学生的典型作业、学习心得、感悟，营造良好的学习氛围，培养学生具有坚定理想信念，严谨、科学的工作态度、执业为民的情怀、热爱鉴定工作岗位的情感，乐于为社会的公平正义服务。
标志性成果	1.2022 年，指导 2 名学生申报课程相关项目—2023 年广东省科技创新战略专项资金项目“攀登计划”（PDJH2023b0893）获得立项。 2. 发表相关论文：宋健文, 刘斌. 产教融合背景下司法鉴定技术专业开展现代学徒制的研究[J]. 河北职业教育, 2022, 6 (05) :28-33+57. 3. 编撰包含课程思政元素的损伤鉴定课程专用教材——《法医人身损害鉴定》获得立项。

四、建设计划

（简述课程 2023-2024 年建设目标、需要进一步解决的问题困难、主要举措和支持保障措施等）

1.课程 2023-2024 年建设目标

第一阶段：组织教研团队成员召开会议，确定课程思政教学目标，结合党的二十大精神，进一步筛选思政教育元素，课程导入的途径和实施方案；编写《损伤鉴定》课程专用教材——《法医人身损害鉴定》，明确在教材中引入丰富思政教育元素。

第二阶段：组织教研团队成员召开研究分工会议，根据负责课程的章节，要求团队成员本研究在中国知网、维普、万方等数据库查阅涉及课程思政设计的相关文献以及法律、法规。同时使用百度等搜索引擎搜集国内相关资料。在分析文献或者相关文件的基础上，筛选出课程特点的更为优质思政教育元素、素材，并形成损伤鉴定课程“三全育人”课程思政的精准教案。

2.需要进一步解决的问题困难

课堂教学评价既是对教师教学效果的评价，也是对学生学习效果的评价。它的主要目的是正确地评价和“诊断”课堂教学，通过评价结果提供的信息，引导教师进行自觉的教学反思，促使学生不断进取，从而促进师生共同进步，提高教学质量。课堂教学评价是对教学全过程教学效果的有效监控。在课程学习过程中，学生可以通过评价不断了解自己的进步，认识自己，树立自信心，促进全面发展。但是目前针对课程思政课堂教学评价并无统一标准，特别是思政元素是否入心入脑难以判断与准确评价。

3. 主要举措

本课程考核方案主要突出以学生的综合素质为中心，加大学生平时成绩、实践成绩和课程思政成绩的比例。包括：（1）加大课程平时成绩比例和项目组成，比如学生平时表现，仪表仪容，基础知识的掌握情况，学习积极性，督促学生线上资源自主学习。（2）增加学生实践操作，促进学生探究和创新。通过实训课让学生多参与、多思考，掌握鉴定技能，着重培养学生的创新思维和创新能力和培养学生解决复杂问题的能力，鼓励学生勇于探索和发现。（3）结合课程思政内容，增加应用性分析题。通过课程思政方面的内容考核，特别针对执业素养与职业操守等方面，使学生在学习形成坚定的理想信念，为今后从事鉴定工作，自觉形成崇尚法治、尊重科学等理念打下基础，推动司法鉴定为民，服务司法。

课程思政考核评价设计：将思政考核融入课程知识点考核，采用线上与线下、笔试与口头回答、开卷与闭卷、理论与实践相结合的方式考核评价模式，全方位，多方面考核学生的掌握情况。

4. 支持保障措施

学校专业建设经费、日常运行经费等方面为课程思政建设各项措施的落实提供保障，在学院立项的广东省教育厅设立省高职高专高水平专业群项目中设立课程思政研究与实践专项经费，用于保障项目的推进。

五、授课教师承诺

本人对课程思政示范课程申报材料（含建设计划、申报书和相关佐证材料）的内容真实性和准确性负责。

授课教师（签字）：

2023 年 9 月 26 日