

广东省
高职教育教学改革研究与实践项目
申报书

项目名称：粤港澳大湾区融合发展背景下司法行政警察类专业课程思政改革与实践研究

主持人：_____ 万安中 (签章)

推荐学校: 广东司法警官职业学院 (盖章)

所在單位¹: _____ (盖章)

手机号码: 13802529263

电子邮箱: Wananzh@163.com

广东省教育厅 制

¹ 主持人如为校外兼职教师, 应填写所在单位; 其他人员, 不用填写所在单位。

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位，以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：

2023年4月24日

一、简表

项目 简 况	项目名称	粤港澳大湾区融合发展背景下司法行政警察类专业课程思政改革与实践研究				
	项目主持人身份	☒ 校级领导 ☐ 中层干部 ☐ 青年教师 ☐ 一线教学管理人员 ☐ 普通教师 ☐ 高职扩招招生工作人员 ☐ 校外兼职教师 ☐ 其他人员				
	起止年月 ²	2023年 4 月至 2024年 12月				
项目 主 持 人	姓名	万安中	性别	男	出生年月	1964年8月
	专业技术职务/行政职务	教授/院长		最终学位/授予国家		博士/中国
	所在单位	单位名称	广东司法警官职业学院		邮政编码	510520
					电话	13802529263
		通讯地址	广东省广州市天河区龙腾路245号			
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位
		2020年3月	中国监狱史	刑执831、 刑执832	16	广东司法警官职业学院
		2021年3月	中国监狱史	刑执931、 刑执932	32	广东司法警官职业学院
		2022年3月	中国监狱史	刑执031、 刑执032	36	广东司法警官职业学院
		2023年3月	中国监狱史	刑执131、 刑执132	36	广东司法警官职业学院
2016年— 2020年		培训专题《狱政管理的性质和任务》	监狱人民警察	20	广东司法警官职业学院	
	2012年— 2018年	培训专题《律师的使命与追求》	申请律师执业人员	28	广东司法警官职业学院	

² 建设期为2023年1月1日至2024年12月31日。

	立项时间	项目名称	立项单位
与项目有关的研究与实践基础	2022	智慧监所矫正协同创新平台	广东省教育厅
	2022	“虚拟仿真+”司法警校刑事执行专业群一站式实训体系重构研究	教育部
	2021	校级教学成果奖：科学顶层设计、多元协同育警、警务理论与实战交融互映”的人才培养模式	广东司法警官职业学院
	2021	线上实训课程资源开发与研究——基于金课研究的职业院校教学改革	中国教育学会
	2021	以高水平专业群建设为推手，构建司法警官院校教师能力“全画像”——以广东司法警官职业学院警察系为例	广东省教育厅
	2021	高等职业教育“课堂革命”典型案例1项：科学戒毒，脱“瘾”而出，戒毒人员心理矫治技术之厌恶疗法	广东省教育厅
	2020	智慧监狱背景下VR认知行为训练技术的实践与探索	广东省司法厅
	2019	“慕课与翻转课堂”混合式教学模式改革与实践研究	广东省高等教育学会
	2018	信息化技术在职业教育课堂教学中的应用与反思	广东省高等职业技术教育研究会
	2016	反思性教学在大学生心理健康课中的实践研究	广东省教育厅

项目组成员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	8	3	4	0	0	2	5	2
项目组成员	主要成员 ³ (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		顾伟	女	1981.09	副研究员	广东司法警官职业学院警察系	课程设计、资源库建设、标准制定	
		钟伟芳	男	1982.01	副教授	广东司法警官职业学院警察系	论文撰写、资源库建设、标准制定	
		陈润龙	男	1979.04	讲师	广东司法警官职业学院警察系	资料查找、论文撰写、资源库建设、标准制定	
		曾德梅	女	1986.08	讲师	广东司法警官职业学院警察系	资料查找、论文撰写、资源库建设、标准制定	
		马洁	女	1983.01	讲师	广东司法警官职业学院警察系	资料查找、论文撰写、资源库建设、标准制定	
		赵天虹	女	1981.07	讲师	广东司法警官职业学院警察系	资料查找、论文撰写、资源库建设、标准制定	
		殷丽莎	女	1981.06	监区长	广东省女子监狱一监区	资源库建设、标准制定	

³ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过 8 人(含主持人)。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限3000字以内⁴

1. 项目意义

司法警官院校作为司法警官职业教育的主阵地，坚持“政治建校、立德树人”的办学思路，始终把思想政治教育工作摆在各项工作的核心地位。为了适应新形势对司法警察的要求，培养更多优秀的人才，在全面推动课程思政改革的背景下，司法高职院校深化课程思政的内涵研究，积极探索司法行政类警察专业“课程思政”协同育人的新模式、新路径，为司法行政系统培养对党忠诚、政治过硬的高素质政法干警队伍。

(1) 落实习近平总书记讲话精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的新要求

培养什么样的人？是我国教育事业要回答的首要问题，必须从国家稳定发展、党长期执政的高度，坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人的根本任务。2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上，发表重要讲话，指出“各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”习近平总书记的重要论述明确指出高校各类课程和思想政治理论课必须同向同行。2017年12月6日教育部发布高校思政工作质量提升实施纲要提出“大力推动以课程思政为目标的课堂教学改革，梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素。”2018年9月10日习近平总书记在全国教育大会上的讲话，指出“我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。”2022年习总书记在二十大报告中也明确指出，要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，全面加强党的思想建设，坚持用新时代中国特色社会主义思想统一思想、统一意志、统一行为，自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者。

(2) 为培养高素质的司法行政专业人才提供政治保障

⁴ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

司法行政警察类专业“课程思政”遵循大学生成长的特点和规律,着眼于社会主义核心价值观和人民警察核心价值观的培育要求,通过“铸警魂”教育,使学生思想政治、道德觉悟、职业精神、心理品质等方面得到全面提升,成为中国特色社会主义事业坚定的举旗人、合格的接班人,具有崇高的理想信念、纯洁的思想道德、扎实的人文底蕴、严明的纪律作风、健康的心理品质,并且帮助学生实现从普通学生到预备警官的转变。加快建设针对性强、全方位和行之有效的“课程思政”工程,在知识体系、目标设定、方法选择、过程编排中精心设计,将司法行政工作中所蕴含的职业道德、学术操守、专业能力等德育元素有机融入到课堂教学的每一个环节,以“润物细无声”的方式,潜移默化地提升学生的政治思想水平,加深对司法行政工作特殊性和不可替代性地认识,实现学科价值引领与业务能力培育的同频共振。

(3) 示范引领司法行政类警察专业课程思政改革与实践

课程思政是一种全新的思想政治教育理念,旨在形成“三全育人”的“大思政”格局,改变长期以来我国高校思想政治教育“孤岛”现象,实现专业课程与思想政治教育理论课协同育人。因此,我国高职院校要围绕立德树人的根本育人任务,从实践和理论层面为职业教育改革人才培养体系提供理论支撑。司法职业教育作为一种特殊的职业教育类型,其办学的政治属性、辐射领域的特殊性均要求司法职业院校以推动课程思政改革为契机,撬动司法职业教育的改革与发展,全面提高司法职业人才培养质量。既进一步巩固立德树人根本育人任务,聚焦育人价值的本源,找准价值目标和价值定位,也在课程体系、教学体系、教材体系、师资队伍等方面做好顶层设计,让每一门科、每一堂课都能融入思政元素,形成具有司法职业教育特色的课程思政改革模式。

2. 国内课程思政建设研究综述

(1) 关于课程思政内涵的研究

高德毅和宗爱东(2017)认为课程思政是指一种系统的课程观,在思想政治理论课的价值引领下,将思想政治教育融入到综合素养课和专业课程教学与改革的各个环节,意在潜移默化中实现立德树人任务。闵辉(2017)为课程思政是一种课程观念,强调充分挖掘不同学科、课程的思想政治资源,建立符合学科课程特征的育人体系,所有学科都发挥思想政治教育作用,协同完成人才培养的目标。应菊英(2018)认为“课程思政”旨在思想政治理论课与通识课、专业课同向

同行，共同发挥育人作用，构建三位一体的课程体系，实现全员、全过程、全方位育人。

(2) 关于课程思政建设的路径研究

胡洪彬（2018）认为，为了解决当下课程思政实施面临的问题，需要从五个层面建立制度保障，分别是，建立理念引领制度，提升高校管理者与教师对课程思政的理解与认识；构建责任落实制度，强化教师的责任担当意识；完善协同配合制度，促使课程教师、行政部门、学工部等相关人员与部门的参与；构建资源整合制度，鼓励教师对专业课资源的挖掘与补充；完善动态评价制度，促进课程思政的规范化发展。李旭芝（2020）指出，课程思政建设路径从加强课程思政师资建设，提升教师的个人修为、政治素养和思政教育能力；完善教学管理，包括编制课程教材、打造品牌课程、规范课程建设；营造课程思政环境，制定相关机制这些方面来进行。余宏涛和刘思辰（2021）认为应通过培养高素质课程思政教师队伍、丰富思想政治教育内容、架构协同体系和评价机制等路径，推动课程思政内涵建设。

3. 司法类高职院校课程思政现状分析

目前，司法高职院校就提升课程思政的实施效果做了一些有益探索与实践，取得了丰硕的研究与实践成果，然而还存在以下几个方面的不足：

(1) 课程思政资源开发保障不到位

高职院校课程思政资源开发要想收获稳定高效的成果，相应的制度保障是其重要的前提条件。制度保障的缺位，课程思政资源开发要求未被纳入教学大纲、课程建设、教学评价、绩效考核等中去，没有实质性地触动课程思政资源开发的深水区，致使目前开发过程中出现随意性、无序性的问题，也是开发质量和效果得不到稳定保障和提升的重要制约因素之一

(2) 实施路径特色不够鲜明

当前，司法高职院校主要从组织领导体系、教师队伍建设、激励评价机制，课程和教材体系、课堂教学组织形式、优质思政教学资源等方面推动课程思政实施。但不同司法院校因办学特色、服务面向和办学现状不同，推进课程思政改革的实施路径的侧重点也略有不同。司法高职院校需要首先分析自身的现状，查找问题，才能为本校的课程思政建设找到合适的路径，从而实现最终目标。

(3) 评价体系尚不健全

科学的评价机制是提高教师课程思政教学的能力与动力的保障。当前，司法高职院校课程思政的评价体系尚不健全，普遍使用定性评价法来考量课程思政水平，但是对学生的思想道德素质和水平提升程度的定量测量和评价研究较少，缺少定性评价与定量评价的有机统一，在一定程度上很难实现对课程思政教学质量的客观评价。

（4）教师实施课程思政改革的积极性不足、能力有待提高

提升课程思政的改革效果，教师是关键因素。当前，司法高职院校部分教师囿于传统教学的思维惯性，受智育为本的传统教育理念的制约，存在“注重知识传授、轻价值引领”的现象，对专业课程思政资源挖掘不深入，对课程思政价值的认识不足，课程“育人”成效弱化；有些教师德育能力不足，对思政教育体系掌握欠缺，对课程思政的本质、内涵和实践路径理解水平有限，使德育实施的效果大打折扣；有些教师对课程思政内涵研究不透彻，缺乏系统课程设计，存在随意选择思政元素植入课堂教学，思政元素融入课程呈现碎片化现象。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（限500字以内）

1.1 研究目标

为解决当前司法类警校课程思政存在的问题，本研究确定以下研究目标：

（1）依托粤港澳大湾区司法警察文化交流中心、广东省司法行政科技协同创新中心等特色实训与产教融合平台，凝练适应大湾区融合发展需求的司法行政警察类专业课程思政体系，探索“多要素合力协同育人”的课程思政改革模式，服务高素质技术技能型司法警务人才培养。

（2）结合粤港澳大湾区和行业特色深挖课程思政要素，建成适应大湾区融合发展需求的司法行政警察类专业课程思政教学数字化资源库。

（3）在已有研究和理论指导的基础上探索并构建科学且具体可行的司法行政警察类专业课程思政人才培养质量评价标准。

（4）建立多元化荣誉激励机制，提升教师开展课程思政教学的积极性与能力。

1.2 拟解决的关键问题

(1) 优化司法行政警察类专业课程思政教学改革体系，建设适应大湾区融合发展需求的全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政“课程链”。

(2) 在课程思政教学案例开发、思政要点挖掘上，形成多课程之间的联动，建构课程思政资源库，产生规模效应，统一规范课程思政案例质量。

(3) 将课程思政与教学评价改革相结合，建立课程思政教学改革效果评价标准，进一步提升课程思政改革质量和效果。

2. 研究与实践内容（限1000字以内）

本研究的主要内容包括三个部分：

(1) 司法行政警察类课程思政改革模式的构建及研究

为适应国家大湾区发展战略部署、广东省“十四五规划”中“全面推进依法治省 建设法治广东”的要求，结合国家高职教育改革发展实施方案，培养政治过硬、业务过硬、责任过硬、纪律过硬、作风过硬的高素质技术技能型司法警务人才，本项目依托警院特色实训与产教融合平台建设，对司法行政警察类专业课程思政开展系统性研究，调研国内特别是粤港澳大湾区相似建设的现状、存在问题，重新梳理和落实各课程思政建设目标和任务，探索课程思政教学团队的构建方法、多课堂协作模式、课程思政教学考核及评价形式，在教材、课程、资源、团队等多个层面形成思政教育协同效应，构建“多要素合力协同育人”课程思政改革模式。

(2) 适应大湾区融合发展需求的司法行政警察类课程思政资源库建设

校警企深度合作，围绕粤港澳大湾区司法行政行业发展需要，加强内涵建设，并与省女子监狱、从化监狱、肇庆监狱、澳门惩教署等行业单位合作，立足区域和行业特色，发挥“英雄名城，历史积淀深厚；改革前沿，典型案例丰富”的特点，建设具有区域和行业特色的课程思政数字化资源库。

(3) 课程思政教学改革体系构建研究及实践

依托警院特色实训与产教融合平台，将所构建的课程思政改革模式和建成的课程思政教学资源库用于教学实践。①凝练课程思政目标体系，构建思政“课程链”。以模块化课程体系为基础构建课程思政课程链，带动链内每门课程的课程思政改革，促进课程体系的课程思政建设，实现“以链带点、以链促面”。②结合课程思政目标，开展“三教”改革探索。结合行业实践中的典型教学案例，开发项目化教

学资源，实现活页式、工作手册式教材的课程思政有机融入，推动教材改革；以教学内容、教学设计、多课堂协同育人、课程思政教学效果评价改革推动课程思政教学改革；探索专业教师、德育导师、思政教师分工协作，深挖思政要素，建设思政资源，实施多课堂育人，探索思政教师多元激励机制，推动课程思政教学团队建设及改革，推动课程思政改革成效评价及提升长效机制建设。③量化与质化评价结合，探索课程思政评价标准。边实践边改进边提升，通过教育实验法等比对学生思政教育前后的变化，检验课程思政实践效果，探索课程思政评价标准。在前期探索与实践基础上，形成司法行政警察类专业各课程课程思政改革的典型设计案例，形成研究的理论成果，并在全国司法警官职业院校推广应用。

3. 研究方法（限500字以内）

本研究结合量化实证研究和质性研究，主要采取以下研究方法：

- （1）**文献查阅法**。通过查找和阅读文献，结合实践检验对本课题的建设目标、建设思路、建设路径及建设特色进行提炼、归纳和总结。
- （2）**调查法**。依托粤港澳大湾区司法警察文化交流中心等实训平台及行业协会和学会等运用实地调查法和网络调查方法对国内同类专业开展调研工作，探索专业教师开展课程思政积极性不高的原因，有针对性地提出解决对策；对有关行业开展调研工作，挖掘具有行业特色的思政元素，丰富课程思政资源库建设。
- （3）**实验法**。立足于司法行政警察类专业学生，通过教育实验法比对学生思政教育前后的变化，探索课程思政评价标准。

4. 实施计划（限1000字以内）

坚持党的领导，根据国家大湾区发展战略部署、广东省“十四五规划”中“全面推进依法治省 建设法治广东”的要求，结合国务院《国家职业教育改革实施方案》、教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神，依托粤港澳大湾区司法警察文化交流中心等警院特色实训与产教融合平台，对接行业需求，以满足政治过硬、业务过硬、责任过硬、纪律过硬、作风过硬的高素质技术技能型司法警务人才培养为宗旨，通过运用资料查阅、调查访谈、对比实验等量化与质化相结合的研究方法，深挖司法行政警察类专业课程思政改革中存在的问题，梳理课程思政改

革模式内涵及主要要素，构建课程思政“课程链”，聚焦行业特色，通过优选区域内英模事迹、典型案例等搭建课程思政要素建设课程思政数字化资源库，推动课程思政改革与创新。

具体时间安排如下表：

时间	主要任务
2023.04-10	依托粤港澳大湾区司法警察文化交流中心等警院特色实训与产教融合平台、行业协会、学会，做好国内同类司法行政警察类专业课程和行业调研工作，明确人才需求，挖掘具有行业特色的思政元素，确定思政建设目标、建设内容。
2023.11- 2024.05	梳理司法行政警察类专业课程思政教育要素，分析课程思政改革课程、教材、师资、资源、评价等要素的课程思政改革实施方法，形成司法行政警察类专业课程思政改革的理论体系。
2024.06-09	做好司法行政警察类专业课程体系建设相关研究，组建课程思政建设团队，深化师资培训，强化思政教师和专业教师、专业课教师间的沟通和交流；将挖掘出的具有地域文化和专业特色的思政元素融入课程建设，探索建设课程思政评价标准；开展校警企合作，提升思政资源库建设内涵，推动新型教材、信息化教学资源、教学方法改革；形成典型案例，总结理论成果，推广应用。
2024.10-12	整理总结前期研究资料，准备项目结题。

5. 经费筹措方案（限500字以内）

本研究经费主要来源于单位自筹及企业赞助，其中单位自筹费用拟从学院创新强校专项经费中拨付。

6. 预期成果和效果（限1000字以内）

6.1 预期成果

序号	成果类型	成果数量	备注
1	标准	1个	形成司法行政警察类专业课程思政育人标准
2	研究报告	1篇	
3	论文	2篇	争取至少一篇发表在核心期刊
4	典型案例	2个	争取有一个获得省级典型案例立项

6.2 成果运用

（1）指导团队所在院校司法行政警察类专业课程思政体系建设，为国内司法警官职业教育院校的课程思政体系建设与改革提供参考

通过本项目研究，构建了司法行政警察类课程思政改革模式，围绕司法行政警察类专业发展定位，规划建设了课程思政课程链和课程思政数字化资源库，以链带点，以点促面，从课程、教材、团队、资源、评价等多个维度推进本院司法行政警察类专业课程思政建设与改革，对国内司法警官职业院校的课程思政体系建设与改革有积极的借鉴意义。

（2）为司法行政警察类专业提供可借鉴的课程思政数字化教学资源库

通过本项目的建设与研究，围绕司法行政警察类专业建设了课程思政资源库，有助于兄弟院校司法行政警察类专业相关课程教师开展课程思政建设与改革，服务了司法行政警察类专业课程思政的进一步深入，有助于“课程思政”和“思政课程

”同向同行的实现。

(3) 为司法行政警察类专业课程思政体系建设提供效果评价标准

本项目在实践过程中，通过量化与质化评价结合的方法，运用教育实验法等比对学生思政教育前后的变化，检验课程思政实践效果，探索出司法行政警察类专业课程思政的科学评价标准，为同类院校司法行政警察类专业课程思政效果评价提供借鉴与参考。

7. 特色与创新（限500字以内）

本研究特色和创新的点主要体现在以下几个方面：

(1) 聚焦适应大湾区融合发展需求的司法行政行业对高素质技术技能型警务人才需求，确定司法行政警察类专业课程思政改革的目标，梳理司法行政警察类专业课程思政改革的主要要素，构建课程思政改革模式。

(2) 依托我院建成的粤港澳大湾区司法警察文化交流中心、广东省司法行政科技协同创新中心、监所评估与矫正技术协同创新中心等省校级特色实训与产教融合平台，结合行业和区域特色，建设课程思政数字化资源库，服务司法行政警察类专业课程思政改革。

(3) 通过项目研究，形成国内首个司法行政警察类专业课程思政育人标准，为培养政治过硬、业务过硬、责任过硬、纪律过硬、作风过硬的高素质技术技能型司法警务人才提供借鉴。

(4) 结合司法行政警察类专业育人目标和高职教育的特点，在理论建构与实践探索中，突出通过实践教学、社会服务来进行课程思政，实现思政与技能培训相结合，同频共振育新人。

(5) 形成课程思政效果的评价标准和方法，为其他司法警官职业学院课程思政教学效果的评价提供理论支持与方法借鉴。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（限1000字以内）

项目组成员知识与专业结构合理，项目主持人和团队成员主要从事司法行政理论与应用研究，能熟练运用量化研究和质性研究方法，发表了系列相关研究成果，具有良好的职业教育素养。同时，项目负责人和项目参与人主讲司法行政类警察专业核心课程，团队教学阅历丰富。简要介绍如下：

1.1 论文

项目主持人及团队成员发表课程思政相关论文多篇。

（1）刑法学教育的基本维度及创新实践——评《刑法学专题理论研究》，中国高新科技，2023.4

（2）高职院校信息化教学的探索与实践——以罪犯心理矫治方案制作信息化教学设计为例. 现代职业教育，2019

（3）领悟社会支持对罪犯社会适应性的影响：一个链式中介模型. 中国健康心理学杂志，2021

（4）司法警官职业院校办学体制与层次定位研究. 司法警官职业教育研究，2020

（5）双高计划视角下专业群思政资源共建的实施路径——以广东司法警官职业学院刑事执行专业群为例. 河南司法警官职业学院学报，2022

（6）信息化技术在职业教育课堂教学中的应用与反思. 四川职业技术学院学报，2019

（7）汉学狱政思想形成的理论及价值，犯罪与改造研究，2018

（8）汉朝“宽缓刑狱”狱政思想的形成及其价值评判，岭南学刊，2018

（9）试论政府对民办高等教育发展的促进路径——以公共产品理论为视角，民办高教发展论坛，2015

（10）奴隶制时期狱政思想形成及特征研究，岭南学刊，2014

（11）古代私立教育发展及启示研究，广东省社会主义学院，2014

1.2 著作

项目主持人主编全国高等法律职业教育系列教材《中国监狱史》，团队成员主

编或参编多部专业教材。

(1) 中国法制史教程, 中国政法大学出版社, 2014年

(2) 中国监狱史(全国高等法律职业教育系列教材), 中国政法大学出版社, 2015年

(3) 刑事执行专业实训教程, 中国政法大学出版社, 2018年

(4) 行政执行专业实训教程, 中国政法大学出版社, 2019年

(5) 罪犯心理测量与矫正技术专业实训教程, 中国政法大学出版社, 2020年

(6) 刑事侦查技术专业实训教程, 中国政法大学出版社, 2021年

1.3 学术兼职

项目主持人是千百十工程省级培养对象, 团队成员积极参加各类学术大会, 并担任相关协会理事或协会委员。

(1) 千百十工程省级培养对象1名, 千百十工程校级培养对象1名;

(2) 中国药物滥用防治协会第七届理事会理事1名;

(3) 中国药物滥用防治协会循证戒治分会常务委员1名, 委员2名;

(4) 中国司法行政戒毒工作协会会员6名;

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩(限1000字)

项目主持人指导团队成员积极参与项目相关的教学改革、科研项目, 并取得较好的教学改革工作成绩。

2.1 科研项目

(1) 2016年, 广东哲学社会科学规划学科共建项目1项: 监狱人民警察管教言语的心理效应管理成效的系列研究;

(2) 2017年, 教育部人文社会科学研究青年基金项目1项: 语言影响面部表情范畴知觉的实证研究(6.5万元);

(3) 2019年, 广东省社会发展科技协同创新体系建设重点课题1项: 基于大数据的服刑人员再犯罪风险评估研究(100万);

(4) 2019年, 广东省高校思想政治教育课题: 积极心理资本视角下“00”后大学生网络道德失范的实证研究;

(5) 2020年,广东省哲学社会科学规划青年项目1项:语言如何影响知觉?
——以颜色知觉为切入的研究;

(6) 2021年,广东省教育科学规划课题1项:语言范畴对个体美丑辨别力的影响研究;

2.2 教学改革项目

负责人万安中院长指导项目组教师主持或参与的教学改革项目如下:

(1) 线上实训课程资源开发与研究——基于金课研究的职业院校教学改革(中国教育学会,2021);

(2) 科学戒毒,脱“瘾”而出,戒毒人员心理矫治技术之厌恶疗法(2021年高等职业教育“课堂革命”典型案例);

(3) 以高水平专业群建设为推手,构建司法警官院校教师能力“全画像”——以广东司法警官职业学院警察系为例(2021年度广东省普通高校特色创新类项目);

(4) “慕课与翻转课堂”混合式教学模式改革与实践研究(广东省高等教育学会,2019);

(5) 正念训练在提升高职学生心理素质中的应用研究(2018-2020学年职业院校德育课题);

(6) 正念训练在提升高职学生心理素质中的应用研究(中国职业技术教育协会,2018)。

2.3 教学改革成绩

近年来,项目组成员教学改革成绩突出,教师获奖15项,具体如下:

(1) 广东省高校青年珠江学者1名,校级教学名师1名;

(2) 全国司法职业院校教学技能大赛个人二等奖1项、团体三等奖1项;

(3) 广东省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖1项,三等奖4项;

(4) 广东省第四届高校青年教师教学大赛二等奖1项、三等奖2项;

(5) 广东省职业院校教师信息化教学大赛获二等奖2项、三等奖1项;

(6) 广东司法警官职业学院教师教学能力比赛一等奖1项;

(7) 课程思政主题论文征集:“双高计划”视角下专业群思政资源共建的实施路径——以广东司法警官职业学院刑事执行专业群为例获二等奖1项;

(8) 课程思政主题论文征集：刑事执行专业课程思政建设的探索与实践——以《狱政管理》课程为例二等奖1项；

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况（含立项和资助等）（限500字）

近年来，广东司法警官职业学院加大力度支持教学改革研究，鼓励教师开展教学改革、教学法方面的研究，每年设立专项工程“质量工程”，对教学研究进行立项：

(1) 2021年，校级教学成果奖1项：科学顶层设计、多元协同育警、警务理论与实践交融互映”的人才培养模式；

(2) 2018年，广东省高等职业技术教育研究会项目：信息化技术在职业教育课堂教学中的应用与反思（GDGZ18Y021）；

(3) 2016年，省高职教育教改项目：反思性教学在大学生心理健康课中的实践研究。

项目组成员积极参与教育部司法类高职专业教学标准编写，具体如下：

(1) 担任司法类专业（罪犯心理测量与矫正技术）教学标准研制副组长1名；

(2) 担任司法类职业教育专业（罪犯心理测量与矫正技术）简介研制组组长1名、执笔人1名、成员2名；

(3) 担任司法类职业教育专业（刑事执行）简介研制组成员1名；

(4) 担任司法类职业教育专业（刑事侦查技术）简介研制组成员1名；

(5) 担任司法类职业教育专业（行政执行）简介研制组成员1名；

五、保障措施

1.学校教改项目管理和支持情况（限1000字）

(1) 规章制度齐全、政策支持到位。为了加强教育教学研究改革工作的管理，学院制定发布了《广东司法警官职业学院课题管理办法》，该办法对项目申报与评审、研究进度价差、经费资助与配套、结题鉴定与验收等事项做了明确细致的规定。并出台了《广东司法警官职业学院科研成果常规奖励规定》，激励教师积极申报科研项目；为了规范项目经费管理，学院发布了《广东司法警官职业学院专项资金管理办法》，对经费的收入与支出、预算与决算管理作了严格细致的规定。为了调动教师开展教学改革研究的积极性，《广东司法警官职业学院教师教学工作量核算办法》将省教改项目计算科研立项分和结题分，纳入教师年度考核。

(2) 实训平台丰富，交流通道畅通。学院承诺可以依托已建成的粤港澳大湾区司法警察文化交流中心、广东省司法行政科技协同创新中心、监所评估与矫正技术协同创新中心等省校级特色实训与产教融合平台，从学校层面促进校际、校警、校企之间的互联互通，为数据收集、资源库建设、标准制定、成果推广提供保证。

(3) 学院大力支持，经费保障到位。学院承诺对获得立项的教改项目按照省有关文件规定给予资助，并将课程思政教改项目纳入学校教育教学改革项目统一管理。对于前期获得省厅立项的教改项目，学院严格执行省厅立项通知规定，落实资助经费。本次课程思政教改项目申报，学院也承诺给予相应经费支持。

制度保证、平台搭建、资金支持，三大措施有力地支持了学校教师开展教改实践项目。

2.学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付5万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



六、经费预算

支出科目（含配套经费）	金额（万元）	计算根据及理由
合计	5	
1.图书资料费	1	用于购买、打印相关图书资料、印刷出版等费用
2.设备和材料费	1	用于问卷数据分析和访谈设备购置
3.会议费	0.5	用于召开小型课题研讨会
4.差旅费	1	用于课题调研的交通和住宿
5.劳务费	0.5	用于专家咨询费等费用
6.人员费	0.5	用于学生劳务等支出
7.其他支出	0.5	管理费、办公费等开支