

2025 年全省学校优秀教学成果奖（职业教育）

成果总结报告

成果名称 “五径融通·五手协同·五优赋能”

司法行政警务人才培育模式的创新与实践

完成人姓名 顾 伟、钟伟芳、赵天虹、马 洁、曾德梅、

陈润龙、李小英、周小凤、周亚萍、李伟兰、

李 盼、张庆婕、周势涵

完成单位 广东司法警官职业学院

成果类别 高等职业教育

成果来源 高职专科学校

专业类别 58-公安与司法大类

成果内容 育人模式

2025 年 9 月

“五径融通·五手协同·五优赋能”司法行政警务人才培育模式的创新与实践

一、成果形成的背景

（一）时代需求：行业发展与职教改革的协同召唤

司法行政警务人才是法治建设与司法安全的核心支撑，随着国家战略推进，其能力标准持续升级。党的二十大报告中强调“坚持全面依法治国，推进法治中国建设”，国务院办公厅《提升行政执法质量三年行动计划（2023-2025年）》提出要通过着力提高政治能力、大力提升业务能力，全面提升行政执法人员能力素质，司法部《“数字法治、智慧司法”信息化体系建设指导意见》明确要“建设一支高素质、专业化、成体系的信息化人才队伍”。这些政策共同指向司法行政警务人才应具备绝对忠诚的政治素养、融合传统与数字警务的专业能力，以及服务智慧司法的创新素质。

与此同时，职业教育改革政策为人才培养提供明确方向。2019年《国家职业教育改革实施方案》提出“深化产教融合、推行‘岗课赛证’综合育人”；2022年《关于深化现代职业教育体系建设的意见》要求“推动职业教育与行业发展深度融合，建设产教融合共同体”；2022年版《高等职业教育专科专业简介》明确司法行政警察类专业需具备“教育管理”“数字警务”“应急处突”等核心能力。政策双轮驱动，迫切要求司法行政警务人才培养模式迭代升级。

（二）现实困境：司法行政警务人才培养的多重痛点制约

当前高职司法行政警察类专业（刑事执行、行政执行、刑事侦查技术、罪犯心理测量与矫正技术等）人才培养难以适配上述需求，存在三大痛点、一个不足：

1、专业思政浮化：传统思政课程与警务实践脱节，多以理论讲授为主，缺乏“警魂铸炼”场景，学生对司法行政警察职业的认同感、使命感不足。

2、技能培养泛化：课堂教学重理论、轻实战，实战训练缺乏岗位典型任务支撑，技能认证与课程体系衔接松散，难以形成“知识-技能-岗位”闭环。

3、评价体系低效：以期末成绩为核心，重结果、轻过程，忽视学生政治表现、实践能力、创新行为的动态评价，难以激发学习内驱力。

4、育人合力较弱：课程、教材、基地、平台等教学资源分散管理，且未与行业需求深度绑定，以致协同育人合力不足。

基于上述，本成果立足司法行政警察职业特殊性，以培育适配新时代需求“政治坚定、技能精湛、素养过硬”的高素质司法行政实战型警务人才为目标，构建“五径融通·五手协同·五优赋能”育人模式，系统破解传统育人模式痛点。

二、成果解决教学问题的思路和方法

本成果以“知识夯实、能力强化、素养铸魂”三维目标为驱动，创新性地融合成果导向教育（OBE）理论、能力本位教育（CBE）理念与建构主义学习观，形成并实践了“五径融通·五手协同·五优赋能”司法行政警务人才培养模式，通过以下途径系统解决上述高职司法行政警察类专业教学痛点。

（一）文化铸魂，破解“专业思政浮化”

核心思路：以“思政育人”为主路径，辅以“警勋认证”路径，实施文化铸警魂，构建全过程思政文化育人场域系统，破解传统育人模式下思政课程与警务岗位实践脱节，司法行政警察类专业学生“政治觉悟不坚、身份认同不牢、使命担当不强”等问题。

关键方法：

实施“五位一体铸警魂”落实思政育人。将“政治建警、能力强警、从严治警、荣光励警、特色宣警”融入教学全过程。开展“警魂铸就”主题教育等强化政治认同；实施“技能登峰计划”等提升警务技能；建立“警勋银行积分”等制度强化警务管理；设立“警勋勋章”“警徽成长档案”等激励自我成长；打造“司法警察文化IP”等增强职业认同。最终贯通“思政育人”路径，拓展“警勋认证”路径（下述），全面培育学生“忠诚、公正、廉明、奉献”的警察职业素养。

（二）课堂重构，破解“技能培养泛化”

核心思路：“课堂改革”“产教融合”“专创协同”三路径融合推进，通过重构课堂体系，包括构建“课堂教学-第二课堂-校园文化”协同的课堂体系、“共建基地-共研课程-共聘师资-共推实习”产教融合通道、“专业教育-竞赛实践-创业孵化”一体化专创协同通道，破解学生实战能力训练脱离岗位标准、知识技能割裂、训练内容“虚弱浅旧”等问题。

关键方法：

依托“三维课堂炼警技”推动课堂改革。课堂教学引入“四问五技”教学法，以问题链牵引技能训练，建设《狱政管理》《司法心理应用》等国家级、省级精品在线开放课程；第二课堂开展“金盾大讲堂”“校际优秀交流生项目”等实战项目；校园文化层面打造“警察节”“警务技能大赛”等品牌活动，形成浸润式育人环境。

通过“场景重构强实战”深化产教融合。与合作监所共同拆解典型岗位任务，开发基于工作过程的活页教材，建设“广东司法行政科技协同创新中心”“监所评估与矫正技术协同创新中心”等省级生产性实训环境，实施“校警双导师”联合指导，确保实训内容与岗位标准无缝对接。

借助“创新孵化赋动能”落实专创协同。开设《大学生创新创业》《创新创业教育课程》，推动学生参与“互联网+”“挑战杯”等竞赛，建设“大学生创新创业孵化中心”孵化创新项目，以真实项目驱动能力整合与成果转化。

多路径协同融汇 OBE 教育理念与任务导向学习模式，构建“教学做评”一体化闭环，真正实现学生“学得有用、练得真实、上岗能战”。

(三) 警勋认证，破解“评价体系低效”

核心思路：以“警勋认证”路径切入点，构建“警勋认证+课证融通”双轨评价体系，构建行为积分+能力认证+成长激励三位一体动态评价机制，扭转传统评价“重结果、轻过程”的弊端，增强学习内驱力，实现以评促教、以评促学。

关键方法：

推行“警勋双轨育新才”落实警勋认证。创新并运行“警勋银行”积分系统，将学生思政表现、课堂学习、实习实训、技能竞赛、证书获取等量化为积分，实行“存储-增值-兑换”规则，积分可兑换优先实习、奖学金及荣誉表彰；将“1+X证书”标准、专业竞赛要求、技能考核标准等融入专业课程，开发《职业资格证书培训》课程，实现“课证融通”。通过上述方法，贯通“警勋认证”路径并协同其他育人路径，实现对学生成长的全过程、多维度、可视化动态评价，有效激发学生学习动力。

(四) 协同支撑，缓解“育人合力较弱”

核心思路：整合校内外优质资源，深度绑定行业需求，构建支撑育人全流程

的资源保障体系。

关键方法：

构建“课程-教材-师资-基地-平台”资源生态圈。建设优质课程：打造“国家级-省级-校级”三级精品课程体系。开发优质教材：出版活页式、工作手册式教材，打造国家级、省部级规划教材。培育优师资：实施“内培外引、双向赋能”机制，打造高素质“双师型”教学团队。打造优质基地：采用“校内仿真+校外真实”双轨模式，校警企等多方合作共建校内外协同实训平台。搭建优质平台，与行业单位、同类院校合作共建共享信息化教学平台，推动信息技术与教学深度融合。

三、成果的主要内容

本成果聚焦一体化破解司法行政警察类专业人才培养思政浮化、技能泛化、评价低效等痛点，以“知识夯实、能力强化、素养铸魂”三维目标驱动，构建并实施“五径融通·五手协同·五优赋能”育人模式（图1），为粤港澳大湾区乃至全国输送“政治忠诚、技能精湛、上岗能战”的高素质司法行政实战型警务人才。



图 1. “五径融通·五手协同·五优赋能”司法行政警务人才培养模式

（一）三维目标：锚定行业需求的人才培养定位

通过行业深度调研（覆盖粤港澳大湾区 20 多家监所单位，调研及访谈一线民警 200 余人，分析岗位需求相关文档数十份）、政策对标分析（《国家职业教

育改革实施方案》《“数字法治、智慧司法”信息化体系建设指导意见》等），明确司法行政警察类专业（刑事执行、行政执行、刑事侦查技术、罪犯心理测量与矫正技术等）“知识-能力-素养”三维人才培养目标：

知识目标：掌握扎实的科学文化基础、习近平法治思想、刑事法律法规、监所执法管理基础知识，以及智慧司法相关技术知识。

能力目标：具备监所执法管理能力、教育矫正能力、应急处突能力、数字警务能力、职业发展能力。

素养目标：具有强烈的社会责任感、忠诚奉献担当精神、法治意识和信息素养，铸牢“忠诚、公正、廉明、奉献”的警察职业素养。

（二）五径融通：构建全链条育警路径

1. 思政育人：筑牢忠诚警魂的思想通道

以“立德”为首要任务，构建“党建引领+课程融入+文化浸润+实践淬炼”全流程思政育人通道，坚定人才培养政治方向，着力破解“专业思政浮化”：

党建引领：开展“警魂铸炼”主题党团日活动（如“学习英模精神”专题研讨、红色教育基地研学），年均组织活动40余场；

课程融入：建设《狱政管理》《罪犯教育》《戒毒基础知识》等多门课程思政示范课，开发“思政案例库”，将思政元素融入课堂教学；

文化浸润：建成“粤港澳大湾区司法警察文化中心”，展示司法行政警务发展史、英模事迹，推行警务化管理（每日晨训、内务评比、警容风纪检查）；

实践淬炼：组织学生参与春运安保、疫情防控执勤、社区法治宣传、暑期“三下乡”等志愿服务，年均服务时长超5000小时。

成效：学生入党积极分子比例超过75%，职业认同感测评得分达92分（满分100），用人单位对毕业生“政治素养”评价满意度超95%。

2. 课堂改革：实现“知识-能力”转化的教学通道

聚焦三维目标，构建“课堂教学-第二课堂-校园文化”协同的课堂体系，实现“学用对接”，聚焦破解“技能培养泛化”：

课堂教学：创建“四问五技”课堂教学方法，强化问题链驱动与技能递进；以“岗课赛证”为导向，开发精品在线课程（国家精品在线课程《狱政管理》、

省级精品开放课程《司法心理应用》等），引入 VR 虚拟仿真技术（模拟监狱劳动现场管理、罪犯心理危机干预等场景），实现“理论学习-虚拟实训”同步。

第二课堂：组建“禁毒协会”“心理应用协会”“刑事侦查技术协会”等专业学生社团，开展“金盾大讲堂”“校际优秀交流生项目”等第二课堂活动，年均超 100 场，覆盖学生 100%。

校园文化：打造“警察节”“警务技能大赛”“诗警杯诗词大赛”“‘五四’大合唱”“‘525’心理活动月”“‘626’禁毒月”“青年志愿服务行动”“校运会”等品牌活动，以文化熏陶强化职业认同，如“警察节”组织“宣誓仪式”“警营开放日”，增强学生职业荣誉感。

成效：学生技能考核优秀率超过 90%，虚拟仿真实训课程参与率达 100%。

3. 产教融合：对接岗位实战的协同通道

联合司法行政系统、监所单位，构建“共建基地-共研课程-共聘师资-共推实习”的产教融合通道，实现“学校培养”与“岗位需求”无缝衔接，协同破解“技能培养泛化”：

基地共建：与 18 家监所单位（如广东省高明监狱、广东省女子强制隔离戒毒所等）共建校外实践基地，其中省级基地 2 个；建成“广东司法行政科技协同创新中心”等 2 个省级产教融合平台。

课程共研：联合行业专家开发《狱政管理》《罪犯教育》《狱内侦查》《罪犯心理》《戒毒基础知识》等 10 余门监所真实项目课程；出版基于工作过程的专业教材 10 余部，其中《刑事执行专业综合实训教程》为活页式教材（该教材被推荐参评“十四五”国家职业教育规划教材）。

师资共聘：组建“双导师团队”（校内教师+监所一线民警），近 100 名校外兼职教师，年均授课超 800 课时。

实习共推：实施“6 个月顶岗实习”制度，学生参与监所日常管理、罪犯矫正、应急处突等实战工作，岗位适配能力显著提升。

4. 专创协同：打通赛创转化的创新通道

构建“课程教育-竞赛实践-创新孵化”的一体化专创协同通道，以赛创提技能，进一步破解“技能培养泛化”：

课程教育：开设《大学生创新创业》《大学生就业指导》《职业生涯规划》

等课程，将创新创业教育有机融入专业教学体系，实现知识传授与创新创业能力培养的深度融合。

竞赛实践：组织学生参与“互联网+”“挑战杯”等创新创业大赛，年均参赛人次超 50。

创新孵化：建设“大学生创新创业孵化中心”，提供场地、技术指导，孵化“毅力教育-粤港澳大湾区禁毒文化教育领航者”“禁毒教具包”等项目，成功孵化企业 2 家。学生参加课题项目，发表论文多篇。

5. 警勋认证：强化能力提升的激励通道

构建“警勋认证+课证融通”双轨评价体系，打通“技能认证+专业竞赛+书证融通”的能力提升通道，以赛促学、以证强能，全力破解“评价体系低效”：

技能认证机制：开展 1+X 证书试点，组织学生考取 1+X 证书（如社会心理服务职业技能等级证书（中级）等）；建立警务技能考核机制，联合监所单位制定并实施《警务技能考核标准》，每学年对学生的综合警务技能进行考核认证。

三级竞赛体系：建立“校赛-省赛-国赛”体系，将竞赛标准（如职业院校学生专业技能大赛“司法技术”赛项标准）融入课程。同时，引导学生将竞赛成果转化为实用产品。近年，已累计获专利 4 项（如“一种犯人行行为采集装置”设计）。

书证融通试点：将 1+X 证书标准、专业竞赛标准、警务技能考核标准等融入课程，开设证书、竞赛、考核相关课程或课程模块。

（三）五手协同：创新警校育人手段

本成果以“五位一体铸警魂”“三维课堂炼警技”“场景重构强实战”“警勋双轨育新才”“创新孵化赋动能”等“5 手段”推动“5 路径”落地实施。

1. 五位一体铸警魂

创建并实施“政治建警、能力强警、从严治警、荣光励警、特色宣警”五位一体文化育警系统，贯通“思政育人”路径：

政治建警：开展“警魂铸就”主题教育（每月 1 次专题学习、每学期 1 次英模报告会），强化政治认同。

能力强警：实施“技能登峰计划”（分阶段开展警务技能达标考核，未达标者强化训练），锻造技术技能。

从严治警：建立“警勋银行积分”制度（对出勤、纪律、内务等 10 项指标打分，与评优挂钩），锤炼过硬品格。

荣光励警：设立“警勋勋章”（分铜、银、金三等级，依据综合表现授予），首创“警徽成长档案”（记录政治表现、技能提升、荣誉获取，实现可视化追踪），激励自主学习。

特色宣警：打造“司法警察文化 IP”（如“金盾大讲堂”公开课、“司法警察”文创产品），激发职业向往。

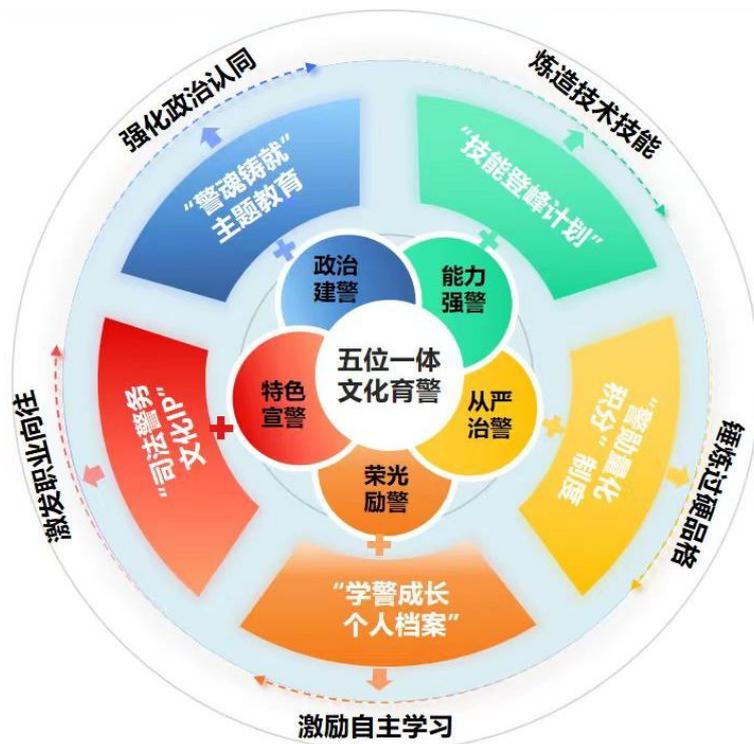


图 2. “五位一体”文化育警系统

2. 三维课堂炼警技

创新及实施“课堂教学-第二课堂-校园文化”三维课堂联动训练方法，贯通“课堂改革”路径：

课堂教学创新：校警合作创建“四问五技”课堂教学方法（教学过程中，以初阶问题、进阶问题、高阶问题、终阶问题“四问”引导学生深入探究问题、解决问题、提高技能，以精讲传技、试练知技、解惑炼技、总结精技、多元评技“五技”流程解决教学难题）；配套开发基于工作过程的教材 10 多部。



图 3. “四问五技” 课堂教学方法（以“狱政管理”课程为例）

第二课堂拓展：创办“金盾大讲堂”，开展行业能手进课堂、名师讲座、优秀毕业生“传经送宝”宣讲会等活动，每年超过 20 场；组建“禁毒协会”“心理应用协会”“刑事侦查技术协会”等专业协会，年均开展活动 120 余场；每年组织校际优秀生交流活动；每年组织学生参加大学生暑期“三下乡”活动；搭建“刑事执行专业群在线学习平台”，上线微课 200 余个、虚拟实训资源 30 套；组建“蓝鲨突击队”“国旗护卫队”等警务技能特训小组，开展专项训练。

校园文化渗透：打造“警察节”“警务技能大赛”“诗警杯诗词大赛”“‘五四’大合唱”“‘525’心理活动月”“‘626’禁毒月”“青年志愿服务行动”“校运会”等品牌活动，以文化熏陶强化职业认同感。

3. 场景重构强实战

创新及实施“岗位任务拆解-生产性实训-双导师指导”场景重构方法，贯通“产教融合”路径：

岗位任务拆解：将监所“狱政管理”“强制隔离戒毒管理”“罪犯心理矫正”“狱内侦查”等典型岗位任务拆解为系列教学模块，形成“工作过程导向”的课程体系。

生产性实训：创建“广东司法行政科技协同创新中心”“监所评估与矫正技术协同创新中心”2个省产教融合中心，及“社会心理服务开放型区域产教融合实践中心”1个校级产教融合中心；开展生产性实训（如为基层监所提供罪犯心

理测评服务），年均服务 1000 余人次。

双导师指导：制定《双导师职责手册》，明确校内导师“理论指导”、监所导师“实战带教”分工，建立“实习日志-中期考核-末期评价”全程跟踪机制。

4. 创新孵化赋动能

构建及实施“创意筛选-项目培育-成果转化”全闭环孵化方法，贯通“专创协同”路径：

创意筛选：组建“专创评审委员会”（校内教师+行业专家+投资人），定期开展创意路演，筛选优质项目；

项目培育：为入选项目配备“1 名专业导师+1 名创业导师”，提供技术指导、商业计划梳理；

成果转化：联合监所单位、司法科技企业，设立“优秀成果转化工作室”，推动项目落地（如“服刑人员再犯罪风险评估系统”在多家监狱试点应用），累计转化技术成果 6 项。

5. 警勋双轨育新才

构建及实施“警勋认证+课证融通”双轨评价体系，贯通“警勋认证”路径：

警勋评学：构建“三阶段四评价主体+绿色通道”的“警勋银行”教学效果评价机制。科学制定积分评定规则以及“存储-增值-兑换”规则，将学生思政表现（如志愿服务）、课堂学习（如课程考核）、实习实训（如岗位操作）、技能竞赛（如省级获奖）、证书获取（如 1+X 证书）等量化为“警勋积分”，并鼓励学生通过积分兑换相应激励（如 50 积分可兑换优先实习机会，100 积分可兑换奖学金），形成多维度、数字化、个性化、可生长的互联互通的动态评价体系，实现对学生的增值评价和过程评价（见图 4）。

技能认证：将“1+X 证书”考试融入专业课程体系及教材开发，开设《职业资格证书培训》，实现“学-考-证”同步。联合监所单位制定并实施《警务技能考核标准》，每学年通过技能大比拼等多种形式对学生的综合警务技能掌握情况进行考核。

赛事促学：组织学生参加专业技能比赛，如职业院校技能大赛、全国司法职业院校技能大赛等，以赛促学、以赛促练。

课程升级：推动专业课程改革，将 1+X 证书标准、专业竞赛标准、警务技能

考核标准等有机融入课程，对专业课程教学内容进行了重构，并开设了《职业资格证书培训》等证书相关课程，实现“课证融通、课赛互促”。



图 4. “警勋银行”教学效果评价机制

(四) 五优赋能：夯实高质量资源保障

本成果建构“课程-教材-师资-基地-平台”资源生态圈，致力于解决“育人合力较弱”问题，以优质资源聚合赋能、夯基提质，支撑高质量人才培养。

1、建设优质课程

以行业与产业发展需求为导向，将前沿技术、岗位核心能力与思政元素有机融入课程模块，构建“基础课+核心课+特色课”的分层课程体系。近年，已建成国家级在线精品课程1门（《狱政管理》）、省级精品在线开放课程及课程思政示范课程4门、校级精品课程10多门，初步打造了“国家级-省级-校级”三级精品课程体系。

2、开发优质教材

推行“校警二元”合作开发机制，使教材与课程体系、行业实践深度绑定，将真实案例与典型工作任务转化为教学项目，重点开发基于工作过程的新型活页式、模块化教材。近年，已出版国家级、省部级规划教材4部（如《罪犯教育》《狱内案件侦查实务》等）、基于工作过程的教材10多部（其中活页式教材1部，并被推荐参评“十四五”国家职业教育规划教材），覆盖所有核心专业课程。

3、培育优质师资

实施“内培外引、双向赋能”机制，聚焦强化“双师型”教师队伍建设，通过行业实践、专项培训、校警互聘、人才引进等多途径提升教师队伍综合能力。现有教师队伍中，高级职称者占 52%、研究生学历者近 90%、“双师型”教师达 100%；拥有省级教学团队 2 个、全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队 1 个、珠江学者 1 名、省级名师 1 名、南粤优秀教师 1 名、省级教学能力比赛一等奖获得者 4 人、国家职业教育专业标准及简介研制专家 10 人（其中 1 人担任专业标准研制组副组长及简介研制组组长）；近五年，团队教师主持省级及以上教科研项目 30 余项，获科研经费超 200 万元，在核心期刊发表论文 20 余篇，获省级教师教学能力比赛一等奖 3 项、其他奖项十多项。

4、打造优质基地

采用“校内仿真+校外真实”的双轨模式，校警企等多方合作，共建校内外协同实训平台。校内基地按监所标准配置设备，模拟真实工作场景；校外与行业单位共建实习基地，保障学生全程参与实战任务。目前，建成 18 个校外实践基地（含省级 1 个）、5 个校内实训基地，以及 2 个校内外同建的省级产教融合平台，全面支撑“全流程实战训练”需要。

5、搭建优质平台

搭建数字化平台作为教学资料生态圈的纽带，整合课程资源、教材内容、师资指导、基地实训等信息，构建线上线下融合的教学空间，为学生自主学习、持续发展提供支撑。与国内同类院校共建共享国家级“刑事执行专业教学资源库”，合作开发司法类专业虚拟仿真教学平台，并立项开发“信息化罪犯心理测量与矫正技术平台”等数字化教学资源，推动信息技术与教学深度融合，实现优质资源开放共享与服务赋能。

四、成果的创新点

（一）理念创新：构建“忠诚教育+能力本位”的育人理念体系

为破解司法行政警察类专业中专业思政浮化、技能培养泛化、评价体系低效等突出问题，项目确立了“知识夯实、能力强化、素养铸魂”的育人理念，构建起符合职业教育类型特征与警务岗位胜任标准的理念框架。该理念强调“立德树人为根本，能力本位为核心，岗位适配为导向”，不仅对接“新时代职业教育高

质量发展”与“教育强国”战略，也回应了司法行业对“政治过硬、能力精湛、忠诚担当”的复合型人才新需求。该理念融合了成果导向教育（OBE）的“以学习成果反向设计教学”，能力本位教育（CBE）的“岗位胜任为核心”，以及布迪厄场域理论中“教育场与职业场互嵌”的协同逻辑。通过在教学设计、课程目标、学习活动、评价体系等各环节中嵌入这一理念，项目实现了从“以教师教为中心”向“以学生能为中心”的根本转变，打破了传统司法教育中“教与学脱节”“考与用两张皮”的结构性问题。该理念已在本校推广至刑事执行、行政执行、刑事侦查技术、罪犯心理测量与矫正技术等多个专业，在其他政法类职业院校试点使用，成为推动忠诚教育与职业能力并进的重要理念引领。

（二）模式创新：首创“五径五手五优”协同的实战导向育人模式

针对司法行政警务人才培养中存在的课程结构碎片化、实训内容标准化不足、课堂与实战场景割裂等问题，首创“五径融通·五手协同·五优赋能”的系统化育人模式，实现了从单点改革到系统协同的范式跃升。模式以“路径-手段-资源”三层结构为支撑：横向通过五条育人路径（思政铸魂、课堂改革、产教融合、专创协同、警勋认证）融通育人环节；纵向通过五大具体手段（文化、课堂、场景、创新、评价）压实教学执行；系统整合五类优质资源（课程、教材、师资、基地、平台）构建供给保障体系。模式亮点在于构建了“课堂、实训、竞赛、认证和转化”一体化闭环：一方面，课堂教学通过“四问五技”法，构建“问题链+技能环”递进机制，使教学活动与岗位能力精确对接；另一方面，实践教学通过“岗位任务拆解+模拟仿真训练+双导师指导”实现场景化、协同化，推动实战能力持续演化；同时，产教融合与创新孵化通道贯通教学、竞赛、科研与转化，形成“赛训研创”融合体系。该模式立足司法岗位真实需求，借鉴建构主义学习理论与任务导向教学法，重构学生“学、练、战、创”全过程，解决了长期以来高职课堂“教得浅、练得虚、用不上”的共性难题，具备可迁移、可复制、可标准化的应用价值。

（三）机制创新：构建“警勋认证+课证融通”的双轨成长型评价机制

针对司法行政警察类人才培养“重结果、轻过程”“重分数、轻素养”的评价失真问题，以“警勋认证路径”为突破口，首创“警勋认证+课证融通”双轨融合的成长型评价机制，实现了对学生“政治素养、专业技能、岗位胜任”全过

程、立体化、可视化的动态评价。构建“警勋银行”积分模型，将学生在课堂学习、实训表现、技能竞赛、政治参与、志愿服务等多维行为数据转化为积分，通过“成长账户”进行周期性评估、反馈与激励；同时，依据“1+X证书”标准、警务技能考核标准、专业技能竞赛标准，开发“课证融通模块”“课赛对接模块”，将技能认证内容、专业竞赛内容解构为课程模块，与日常教学内容精准对接，实现“考学合一、证课互认”。两轨联动后，学生的学习成果不仅能被即时记录、量化呈现，还能转换为“荣誉认定、学分替代、实践豁免”等具体激励，推动形成“多元导向+分层评价+动态激励”的评价生态。机制基于发展性评价理论和形成性评价模型设计理念，强调“以发展促激励、以数据促改进”，破解了长期困扰职业教育的“过程不可见、评价难落地、育人缺导向”等问题，极大激发了学生自我管理 with 职业成长动力。目前，该机制已在校内4个专业群全面推广，并被国内多所司法警院借鉴应用，初步形成司法职业教育高质量评价改革的新路径。

五、成果的推广应用效果

（一）学生综合素养持续跃升，实战型育人成效凸显

成果实施以来，司法行政警察类专业实现了政治素养与岗位能力的双向突破，学生培养质量稳步提升。在“警勋认证+课证融通”双轨评价体系驱动下，学生在思想政治表现、技能达成、创新能力等方面全面成长。近五年，在校生累计获得省级及以上技能竞赛奖项和荣誉超100项，其中省赛一等奖、国家级二等奖以上奖项超过20项。依托“课证融通”机制，学生“1+X证书”获取率稳定保持在90%以上。毕业生岗位适应速度快、执行能力强，就业去向落实率长期稳定在91%以上，用人单位满意度调查结果连续三年超过90%，多名学生因实务表现突出获监所系统嘉奖与基层推荐。疫情期间，学生积极参与广州市公安协勤任务，星夜驰援海珠区巡防一线，展现出“召之即来、来之能战”的职业精神，得到省市领导充分肯定与主流媒体正面报道。成果实现了从“培养合格人才”向“输送骨干力量”的跃升。

（二）服务智慧司法体系建设，产教融合协同能力增强

成果面向司法行政系统和基层社会治理开展多维服务，积极回应行业系统性需求和区域公共服务短板，服务能力与社会贡献度持续扩大。依托“产教融合”

路径，学院与省司法厅、监所单位等协同打造“实战化+多元化”服务体系，累计开展岗位胜任力培训、专项业务提升等类型培训年均超过 100 场次，年均培训人次超过 2000 人；与行业共建的“服刑人员再犯罪风险评估系统”和“心理矫正仿真训练平台”已在省内十余所监狱推广使用，相关技术成果转化经费累计超过 500 万元。同时，依托“专创协同”路径，与地方单位合作开发“润心成长训练营”“少年警训夏令营”“双百行动心理援助项目”等特色社会服务项目，年均开展活动 100 场次以上，服务覆盖人群超过 1000 人次/年。此外，学生在导师带领下深入社区开展法治宣传、社区矫正帮扶、基层矛盾调解等志愿活动，近五年累计服务时长超 2.5 万小时。项目通过“做中学、做中用”，实现育人功能与社会功能的融合，为构建智慧司法与社会治理现代化提供了实训支撑与人力供给。

（三）示范辐射持续深化，成果影响力广泛扩展

成果在司法行政警察类职业教育领域形成了高识别度、可移植性强的示范体系，推广成效显著。项目已在全国 6 所司法警察类高职院校开展实质性试点合作，通过师资培训、课程移植、制度复制等方式进行全面输出。在全国司法职业教育年会、政法类院校育人论坛等国家级会议上做典型经验交流发言 10 余次，被 40 多家媒体报道，被列为司法部行业教学改革优秀案例。成果中构建的“警勋银行”“四问五技”“五位一体文化育警”等关键机制被多家司法类院校引为建设模板。虚拟仿真教学系统与数字资源平台建设成果广受关注，吸引来自全国 20 余所高校、行业单位实地考察学习，并作为核心成果在“国家职业教育虚拟仿真资源共建共享联盟”中推广，学院担任联盟理事长单位。团队教师多次担任省赛裁判专家，牵头编制全国司法职业教育专业教学标准 3 项，参与教材与教学资源库建设 8 项，形成了“以点带面、机制落地、资源共享”的典型示范路径。成果推广不仅扩大了学院声誉，也有效促进了司法职业教育系统整体质量提升。

六、未来与展望

本成果以“知识夯实、能力强化、素养铸魂”三维目标为驱动，通过“五径融合”搭建培养通道、“五手协同”破解育人难点、“五优赋能”强化保障支撑，成功构建适配新时代需求的司法行政警务人才培育模式。未来将深化“岗课赛证”融合，进一步推动“数字警务”“智能矫正”技术与教学深度结合，为全面依法治国培育更多“忠诚、干净、担当”的高素质司法行政警务人才。